

佐证材料 2-1-1：开展国家精品课程申报工作

《注塑产品与模具优化综合实训》获学校推荐申报国家精品课程资格。

材料 1：推荐发文

广东岭南职业技术学院教务部文件

教务部〔2024〕7 号

关于 2023 年职业教育国家在线精品课程 推荐的公示

各二级学院及相关部门：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》的文件要求，经个人申报、所在部门推荐、校外专家评审，推荐《创业经营实战》等 3 门课程，现予以公示。

公示时间：2024 年 1 月 26 日至 1 月 30 日，共五天。公示期内，如持有异议，请通过 OA 向教务处（图书馆）反映。

联系人：钟雪梅，电话：13751707237。

教务处（图书馆）

2024 年 1 月 26 日

附件：2023 年职业教育国家在线精品课程推荐一览表

序号	课程名称	课程负责人
1	创业经营实战	陈宏
2	创意思维与创新实践（含前沿技术）	钟晓韵
3	注塑产品与模具优化综合实训	黄晓明

材料 2：申报书

附件 4

2023 年职业教育国家在线精品课程申报书

课程名称：注塑产品与模具优化综合实训

专业名称和代码：模具设计与制造 460113

课程负责人：黄晓明

联系电话：13535188671

主要开课平台：智慧职教职教云

申报单位：广东岭南职业技术学院

推荐单位：广东省教育厅

填表日期：2024 年 1 月 12 日

教育部职业教育与成人教育司制

二〇二三年十二月

填报说明

1.专业代码指《职业教育专业目录（2021 年）》中的专业代码（六位数字）。公共基础课程，填写“000000”。

2.以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近 5 年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3.文中○为单选；□可多选。

4.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5.封面填报“主要开课平台”时，如该课程在多个平台运行时，限填课程运行的一个主要平台。

一、课程基本信息

课程名称	注塑产品与模具优化综合实训	
课程负责人	黄晓明	
负责人所在单位	广东岭南职业技术学院	
课程编码 (教务系统中的编码)	630216	
教育层次	☐ 中职 ☒ 高职专科 ☐ 职业本科 (中高职贯通培养课程根据实际情况归入中职或高职专科)	
课程分类	☐ 公共基础课程	
	☒ 专业(技能)课程	☐ 专业基础课程 ☒ 专业核心课程 ☐ 专业拓展课程 ☐ 实习实训类课程 ☐ 其他课程
	☐ 其他课程	
课程性质	☒ 必修 ☐ 选修	
开课年级	三年级	
面向专业	模具设计与制造	
学 时	88	
学 分	5.5	
主要教材	校本教材	
课程纳入省级及以上有关项目情况	时间	具体名称(如 XX 省精品职业教育在线开放课程)
	2023.11.08	2023 年省高职院校课程思政示范计划项目
是否为校企共建或“职教出海”课程	☐ 是 (☐ 校企共建 ☐ 职教出海) ☒ 否 (需按照《证明材料清单》要求提供详细材料)	
是否曾申报 2022 年职业教育国家在线精品课程	☐ 是 ☒ 否	
课程运行平台链接及评审账号密码等	主要开课平台: 职教云 (https://zjy2.icve.com.cn/) 帐号: sohuxm, 密码: hxm1234Ahh 其他开课平台: 得实 (http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/32987137) 帐号: huangxm, 密码: hxm1234A&b	

二、授课教师团队

主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 5 人之内）									
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务	是否为“双师型教师”
1	黄晓明	1974.4	广东岭南职业技术学院	教师	副教授	13535188671	18639683@qq.com	产品结构优化与分模设计	是
2	郑钢	1969.12	广东岭南职业技术学院	教师	教授	13629766982	392717812@qq.com	模具方案优化与结构设计	是
3	张立红	1984.7	广东岭南职业技术学院	教师	讲师	18520235986	645256536@qq.com	模具工程图绘制	是
4	田书竹	1982.5	广东岭南职业技术学院	教师	高级工程师	13590481719	bookbamboo@163.com	拓展项目	否

授课教师团队构成及教学情况（500 字以内）

（授课教师团队构成情况，近 5 年来在承担该门课程教学、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

(1) 教学团队

授课教师团队 4 人，其中教授 1 人、副教授 1 人、高级工程师 1 人、讲师 1 人，硕士研究生 4 人，“双师型”教师 3 人。

(2) 课程教学

学年	课程名称	课时	班级	人数
2019-2020	注塑产品与模具优化综合实训	72	17 级模具班	32
2020-2021		72	18 级模具班	32
2021-2022		96	19 级模具班	37
2022-2023		96	20 级模具班	28
2023-2024		88	21 级模具班	35

(3) 教学研究

2022 年，本课程立项为校级“课程思政”示范课程建设项目，已结题。

2023 年，本课程立项为省级“课程思政”示范课程建设项目，建设中。

(4) 教学奖励

① 2019 年广东省职业院校教学能力比赛三等奖。

② 2019 年校级教学教育成果奖一等奖。

③ 2020 年校级教学能力比赛一等奖。

三、课程设计（600 字以内）

（本课程定位与目标、结构与内容等情况）

本课程是专业核心课程，内容包括注塑产品结构优化、模具结构优化设计、模具总装配图与零件图。通过学习，学生在已有的基础上，掌握优化塑件结构、优化模具方案、优化工程图的技术与技能，全面提升职业素养，为下一阶段的岗位实习与毕业设计奠定扎实的基础。

本课程旨在培养高素质的模具人才，从专业育人、思政育人两方面着手，通过企业案例与工匠精神的融合，运用基于工作过程系统化的方法进行课程设计与教学实践。

本课程的共有三个典型工作任务，共包含 10 个预期学习情景。每个教学习情景中均包含思政元素的内容，在课前、课中、课后均设计相关学习环节，帮助学生内化工匠精神，从而有效实现“润物细无声”的教学效果。具体课程设计内容如下表所示。

三个典型工作任务分别为：（1）产品结构优化与分模设计，（2）模具方案优化与结构设计，（3）模具工程图绘制与优化。

典型工作任务（1）包含 4 个学习情景：①产品结构优化与分模，②设计镶件并选用模架，③设计侧抽芯，④设计斜顶。

典型工作任务（2）包含 4 个学习情景：①设计浇注系统，②设计顶出系统，③设计冷却系统，④选用标准件。

典型工作任务（3）包含 2 个学习情景：①绘制总装配图，②绘制零件图。

根据 10 个学习情景的特点，提炼出其中蕴含的工匠精神，并以大国工匠典型人物作进一步阐述，引领学生内化思政学习。对应的 10 个工匠精神分别为：厚积薄发、勇于创新、团队协作、持之以恒、树立目标、精益求精、勤奋严谨、追求卓越、专注事业、耐住寂寞。

四、课程建设（1500 字以内）

（本课程建设历程、基本信息规范、资源建设应用、管理保障等情况。曾申报 2022 年职业教育国家在线精品课程的，应重点说明 2022 年遴选后的持续建设和教学资源更新情况。）

1、建设历程

（1）2014 年-2015 年，课程基础资料建设阶段：教学团队在对广东省模具企业进行人才需求调研的基础之上，结合本校本专业的人才培养方案，制定了本课程的课程标准、教案、教学计划进度表等基础教学资料。

（2）2016 年-2018 年，课程特色创新建设阶段：教学团队依据《国家职业教育深化改革实施方案》，对课程标准进行修正完善，使其更加符合职业教育的特点。

（3）2019 年-2023 年，课程信息化建设阶段：教学团队依托得实、智慧职教等平台，搭建了信息化教学资源。截止目前，累计开课 5 个学期。

2、基本信息规范

(1) 本课程基本信息完整，课程页面包括课程介绍、课程内容、教学团队、教学资源、教学方法、配套教材、相关教材、相关职业资格证书等信息。

(2) 本课程页面布局合理、信息量适度、色彩搭配协调。

(3) 本课程导航清晰明确，符号规范。

3、资源建设应用

(1) 本课程资源的建设立足于立德树人，结合教学内容，挖掘课堂思政元素，将德育渗透至整个教学过程，培养学生的爱国情怀，帮助学生树立远大理想，致力于成长为可担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 本课程资源根据学校教学和学生学习的需要，做到能学辅教。本课程将所有授课内容分为基础模块和拓展模块两部分，基础模块的学习以课堂为主，课程资源更多以微课、动画形式呈现，作为课堂教学的辅助；拓展模块的学习以课下为主，课程资源更多以完整的授课视频形式呈现，方便学生自学。

(3) 本课程资源的内容体现了行业发展的前沿技术和最新成果。如世界技能大赛相关内容，涵盖了与我国相关的最新的技术的发展。

(4) 本课程资源类型丰富、内容多样。包含授课课件、动画、视频、线上习题等。

4、内容更新

本课程资源的建设随着行业技术变化进行及时的更新。课程团队会实时更新各项数据、案例、资讯和政策，使个项目知识的讲解紧跟时代步伐。

5、成员构成

本教学团队由4名成员构成，“双师型”教师3人。教授1名、副教授1名、高级工程师1人、讲师1名，团队结构合理，师德师风优良，具有丰富的教学经验和扎实的专业功底，授课效果良好，积极探索教学改革创新，主持及参与20余项教学改革项目。

6、管理保障

(1) 学校出台有项目管理办法、资金管理办法，对在线课程的选用、教学、评价、督导和等进行规范，为在线课程的建设提供人员、经费等保障。

(2) 学校出台有校本教材建设管理办法，对在线课程配套教材的建设和选用进行规范，提供支撑。

五、课程实施（900 字以内）

（本课程教学组织安排、教学活动过程、学习考核评价等情况）

1、教学组织安排

（1）在每个开课学期开学初，本课程教学团队会进行集体备课，根据模具行业最新发展情况，对课程标准进行改进完善，细化每个教学任务的授课目标，更新授课内容。并根据本学期的课表，合理安排授课进度，组织实施教学任务。

（2）根据对教学内容、学情、教学目标和教学重难点的分析，采用合适的教学方法。具体包括：①课前预习法，课前通过预习资料、设置课前测试，指导学生有侧重点地预习重要知识点。②任务驱动法，根据重点内容，发布具体的任务给学生，让学生通过自主学习完成相应的学习任务。③小组讨论法，对于比较难的知识点和自测题中出现错误较多的地方，教师引导学生进行小组讨论，找到解决办法。④融合课程思政，通过课前预习、课中学习、课后复习，帮助学生越来越深刻理解“工匠精神”的内涵，并能自觉地运用到学习与工作中去。

（3）教师教学过程中语言表达清晰、深入浅出，注重教学互动、通过在教学过程中穿插测试题、提问、抢答、讨论等环节，激发学生学习积极性。

2、教学活动过程

（1）本课程采用混合式教学，激发学生学习兴趣和潜能。以第一个学习情景为例。学生经过一、二年级的学习，已经积累了一定的专业技术与技能，需要在本课程中进行集中的应用与拓展，这就对应着“厚积薄发”的工匠精神。而大国工匠中，“火箭焊接第一人”高凤林正是这一精神的典型代表。其余的学习情景采用了同样的课程思政设计思路与教学环节，通过挖掘学习情景中蕴含的工匠精神，结合大国工匠典型案例，指导学生将工匠精神内化于心、外显于动，从而成为社会主义合格的劳动者。

（2）在实施每个教学任务完成时，通过在线测试了解学生对知识点的掌握情况，及时帮助学生查漏补缺。学生也可以通过平台进行讨论、提问，实现师生、生生之间的即时沟通。

3、学习考核评价

本课程在智慧职教平台已完成了 2023-2024 学年第一学期的混合教学实践，在得实平台完成前 4 个学年的混合教学实践。学生的课前预习，课堂签到、提问、讨论、在线测试、课后作业等活动全部在平台上有相应的记录，实现了教学过程可回溯，教学评价有依据。

六、应用效果（600 字以内）

（本课程的教学效果、技术支持服务、课程示范引领等情况）

1、教学效果

（1）本课程线上线下混合教学模式深受学生欢迎。其一，丰富的学习资源方便学生进行课前预习和课后复习，使学生的学习不再仅仅局限于课堂上，也更加具有趣味性，激发了学生对模具行业的浓厚兴趣；其二，无论是提问、抢答还是测试，学生都能实时看到自己的分数，这大大激励了学生参与课堂活动的积极性；其三，学生学习效果良好，大部分学生期末考核都能达到良好以上水平。

（2）本课程教学团队的成员都能够熟练运用平台进行授课，教学团队分工合理、配合默契，在此基础上，立项了省级教改项目 2 项。

（3）学生对教师教学以及课程的满意度较高，学生的评教成绩均为优秀。

2、技术支持服务

在学校和课程平台的共同努力下，保障了信息安全，同时满足了提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据等监管要求。

3、课程示范引领

基于在教学改革方面的优势，本课程于 2021 年被立项为校级课程思政示范项目，2023 年被立项为省级课程思政示范项目。并以本课程为参考，搭建了本专业的校级专业教学资源库。本课程教学团队还积极申报教研项目 3 项，将本课程的建设经验推广之。

七、特色创新（400 字以内）

（本课程特色创新情况）

（1）校企合作建设工学结合的在线精品课程

本课程所有成员均具备丰富的高校教学经验与企业实践经历。教学案例全部来自企业的实际生产项目，根据职业岗位的核心技能要求来组建课程教学内容，建设有效的工学结合精品课程。

（2）课程思政建设同向同行的在线精品课程

认真挖掘课程中蕴含的思政元素，精心挑选大国工匠的典型事例，巧妙地融合在教学内容中。在课前、课中、课后均设计学习环节，帮助学生内化工匠精神，从而有效实现“润物细无声”的教学效果。

（3）丰富资源建设实用性强的在线精品课程

本课程共有 54 个教学微视频，总时长达 574 多分钟。在线测试共 15 次、课后作业共 10 次、题库数 469 题、拓展资料 307 个。

（4）翻转课堂建设混合式的在线精品课程

实施“课外学习、课内研讨”的教学模式，将线上、线下有机结合，通过“问题引导—自主学习—协作交流—问题解决—应用提高”的流程帮助学生多次内化知识，有效激发学生学习兴趣，提高学生自主学习能力。

八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容，无知识产权问题。

课程负责人（签字）：黄晓明

2024年1月12日

九、申报学校审核和承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过较大以上教学事故（详见《教学事故分类和级别》），课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐申报。

该课程如果被认定为“职业教育国家在线精品课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校和课程团队同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

学校主要负责人签字：

（学校公章）

年 月 日



	(须有具体明确意见，不少于 150 字)
初选 意见	专家组组长签字： (行指委、教指委签章) 年 月 日 备注：省级教育行政部门，行指委、教指委应组织专家进行初选、推荐；通过省级教育行政部门推荐的课程应在本栏简要写明专家初选意见和推荐理由并签字，无需盖章；通过行指委、教指委推荐的课程应在本栏简要写明遴选程序和结果，并签字和签章。

省级 教育 行政 部门 推荐 (复核) 意见	
--	--

