

佐证材料 3-2-3：立项校级教学成果奖培育项目 1 个

《“数字驱动、导师助力、专业协同”模具专业群专创融合育人的探索与实践》立项为校级教学成果奖培育项目，通过培育，力争申报 2025 年省级教学成果奖。

材料 1：立项发文

广东岭南职业技术学院文件

岭南职院教〔2024〕30 号

关于公布 2023 年校级教学成果奖 培育项目的通知

各部、处（室）、中心（馆）、二级学院、书院：

为切实做好我校教学成果奖培育工作，进一步加大教学改革力度，按照《关于开展 2023 年校级职业教育教学成果奖培育项目申报工作的通知》（岭南职院教〔2023〕13 号）的文件要求，经个人申报、二级学院推荐、教务处资格审查、校外专家评审、校内公示等环节，本次校级教学成果培育项目共立项 14 项，项目研究时间从 2023 年 12 月起计算，研究期限为 1 年。现将 2023 年度校级教学成果培育项目立项情况予以公布（详见附表）。

请各二级学院和项目负责人按照广东省教学成果奖励办法文件精神，结合实际，切实开展教学改革，确保培育成效。培育结束后，学校将组织对项目进行检查，检查合格者优先推荐申报省级教学成果奖。

- 1 -

特此通知

附件：2023 年度校级教学成果奖培育项目一览表

广东岭南职业技术学院
2024 年 7 月 9 日

广东岭南职业技术学院校长办公室

2024 年 7 月 9 日印发

校对人：孔齐

附件

2023 年度校级教学成果奖培育项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	所属部门
1	JXCGPY202301	产教融合背景下“厂中校”人才培养模式的研究与实践	翟树芹	校长室
2	JXCGPY202302	高职大健康类专业“专创融合、科教融汇”的人才培养模式的创新与实践	李 岩	药学院
3	JXCGPY202303	护理专业群“双主体、四对接、五融通”育人模式的研究与实践	黄珊珊	护理与健康学院
4	JXCGPY202304	校企协同、分段分流：面向中小微企业培养信息类“T型”人才的创新与实践	余学文	信息工程学院
5	JXCGPY202305	“数字驱动、导师助力、专业协同”模具专业群专创融合育人的探索与实践	张鉴隆	智能制造学院
6	JXCGPY202306	建筑艺术类专业思政强产教融合协同创新育人模式的探索与实践	赵春齐	建筑与艺术学院(星力量动漫游戏学院)
7	JXCGPY202307	高职中药学专业“三融通”人才培养模式的研究与实践	陈少珍	药学院
8	JXCGPY202308	基于多主体协同的经管类专业数智化人才培养模式创新与实践	牛玉清	国际经贸学院
9	JXCGPY202309	生源多元化背景下基于岗位核心胜任力的护理人才培养实践	王思平	护理与健康学院
10	JXCGPY202310	非遗英歌赋能乡土共创——美育课程资源的探索与实践	张 丹	博雅教育学院
11	JXCGPY202311	高职院校商贸类专业“双元主体、五域融合”人才培养模式的探索与实践	许宝利	教师工作部
12	JXCGPY202312	“一参照、一厘清、四对标”高职计算机网络应用工程师人才培养的创新与实践	徐炳文	信息工程学院

材料 2：培育项目推荐书

附件 2

广东岭南职业技术学院 职业教育教学成果奖推荐书

成 果 名 称 “数字驱动、导师助力、专业协同”
模具专业群专创融合育人模式的探索与实践

成 果 完 成 人 张鉴隆、黄晓明、田晶、郭武、翁宗祥、
邝芸、姚贵发、叶立清、赵江平、郑钢、
曾翔、庞贤、钟玮

成 果 完 成 单 位 广东岭南职业技术学院

第一完成人所在单位 广东岭南职业技术学院

推荐单位名称及盖章 广东岭南职业技术学院

推荐时间 年 月 日

成果所属类别 教学改革

代 码 □□□□□

教务处 制

— 1 —

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	奖金数额 (元)	授 奖 部 门
	2014. 11	第二批广东省示范性高等职业院校建设项目	省级	3000000	广东省教育厅
	2014. 11	“机电一体化技术”省级实训基地建设项目	省级	15000	广东省教育厅
	2019. 12	模具设计与制造专业实训基地	省级	15000	广东省教育厅
	2014. 10	技术技能融合项目开发 与教学团队建设	省级	15000	广东省教育厅
	2013. 10	《产品三维设计综合训练》精品资源建设课程	省级	15000	广东省教育厅
	2014. 10	《三维建模与工程制图》在线开放课程	省级	15000	广东省教育厅
	2018. 07	搭建创客平台推动制造类专业创新创业教育的研究与实践	省级	5000	广东省机械制造类教指委
	2018. 11	基于创新成果的 Sandwich 教学法在工程制图课程中的研究与应用	省级	5000	广东省机电类教指委
	2018. 11	依托智能产品设计培养机电学生创新创业能力的研究与实践	省级	5000	广东省机电类教指委
	2019. 08	高职人工智能+机电新工科专业建设	省级	15000	广东省教育厅

	2020. 8	扩招背景下双师型教师驻企工作站的创新项目教学研究	省级	15000	广东省教育厅
	2018. 05	“第二届全国机械行业职业院校微课大赛”高职组三等奖	国家级	1000	全国机械职业教育教学指导委员会
	2018. 09	2018 年广东省职业院校信息化教学大赛高等职业教育组二等奖	省级	5000	广东省教育厅
	2019. 09	2018 年广东省职业院校教学能力比赛高职组三等奖	省级	1500	广东省教育厅
	2019. 01	2019 年“攀登计划”专项资金项目《小未-Family Fire 满》	省级	20000	共青团广东省委员会
	2020. 02	2020 年“攀登计划”专项资金项目《水上清洁卫士》	省级	60000	共青团广东省委员会
	2022. 3	2022 年“攀登计划”专项资金项目《基于视觉和语音识别多功能模块化服务机器人》	省级	20000	共青团广东省委员会
	2022. 12	2023 年“攀登计划”专项资金项目《多功能曲面降阻浮潜一体船》	省级	20000	共青团广东省委员会
	2015. 01 至 2023. 12	专利授权	32 项		中华人民共和国国家知识产权局
	2015. 01 至 2023. 12	学生创新创业技能比赛获国家级二等奖 1 项，三等奖 4 项；职业技能大赛二、三等奖 7 项	215 项		中国图学学会 广东省教育厅等
成果 起止	起始： 2014 年 9 月 完成： 2019 年 12 月				

时间	实践检验：4 年
主题词	数字化设计与制造、专创融合、专业协同
1. 成果简介（不超过 600 个汉字） 国家于 2014 年提出了“大众创新，万众创业”，职业教育同样肩负着培养创新型人才的重任；又于 2015 年制定了《中国制造 2025》作为实施制造强国的行动纲领，制造企业的转型升级接踵而至，作为职业教育装备制造业的专业群，肩负着培养掌握数字化设计与制造技术的技能型人才的任 在人才培养过程中，容易出现“专业教育和双创教育融合度不够，创新活动和创新项目难于落地”的问题，在“专创融合”、“协同育人”理念指导下，重点实践了：基于数字技术构建专业群平台共享课程，培养学生的数字化设计与制造技能，驱动学生有效从事创新活动；导师的长线指导与跟进，专业群各专业基于产品设计与开发流程的协同，助力创新活动更好的落地，创新活动的开展也拉动了学生对专业技能的学习需求，从而形成专业教育与双创教育融合育人的模式。经过 10 年时间的探索与实践，取得主要成果如下： 完成了第二批广东省示范性高等职业院校建设项目，模具专业建设为省级重点专业，建设了机电一体化技术和模具设计与制造 2 个省级实训基地，建设并共享了《三维建模与工程制图》、《产品三维设计综合训练》2 门以数字化技术构建的省级精品资源共享课程，建设了 1 个省级教学团队，开展了与成果相关的省级教育教学改革与研究项目 10 个。 学生参加技能大赛和创新创业类比赛获省级以上奖项 215 个，其中国家级奖项 5 个；学生参与专利申请 32 项；立项省级“攀登计划”项目 5 个，累计获得项目研究经费 10 余万元。	

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法（不超过 600 个汉字）

（1）通过“数字驱动”有效解决专业教育与双创教育融合度不够的问题。在人才培养过程中，容易出现专创分离、两头推进、融合不足的问题，不利于发挥学生的专业所学和所长，缺乏专业技能的支撑也不利于开展双创活动。实践中，顺应装备制造产业发展对专业人才的需求，加大数字化设计与制造技术与专业群平台共享课程的融合力度，制定对接新型职业岗位的课程标准，开发数字化课程资源，借助数字化技术来辅助学生学习专业理论知识，培养专业知识扎实，掌握数字化设计与制造技术，具备一定的综合运用能力、解决实际生产问题能力、适应生产技术持续革新能力的复合型人才。随着专业技能的不断增进，有助于将创新想法变成数字化的设计方案或模型；创新活动的开展也会拉动专业技能的培养，两者相辅相成，融合发展。

（2）通过“导师助力”有效解决双创活动缺乏持久力的问题。创新的过程难免碰到各种困难，容易出现遇难而退。实践中，给每个双创团队配置专业导师、企业导师、创业导师，分别从专业技能、生产可行性、营销与推广三个维度进行指导，从大一开始长线跟踪，助力双创团队迎难而上，促使双创项目能持续完善，深入孵化。

（3）通过“专业协同”有效解决双创项目落地难的问题。双创项目往往比较综合，仅靠某个专业的技能难于落地实现。实践中，发挥专业群组的优势，将工业设计、模具设计、数控技术、机器人技术等专业匹配产品设计与开发流程，通力合作，协同创新，有效提高双创项目的实现率。

3.成果的创新点（不超过 600 个汉字）

（1）专业教育与双创教育融合培养数字化复合型人才。在新的产业发展形势下，结合目前粤港澳大湾区装备制造企业发展特点及对人才的需求，创新性地提出我院模具专业群各专业（含模具设计与制造、数控技术、工业机器人技术、工业设计专业）及机电一体化技术专业高职学生人才培养定位：培养面向生产一线，掌握数字化设计与制造技术、具有一定创新实践能力的技术技能型人才。

（2）数字化设计与制造技术赋能专业技能培养，驱动创新实践。以主流三维设计软件为平台，以 CAD/CAM 技术为基础，融入“虚拟建模与仿真技术”、“数字孪生技术”、“3D 打印技术”和“VR/AR 技术”等先进数字技术改革专业群平台共享课程，便于学生学习专业理论知识，掌握数字化设计与制造技，赋能产业转型与升级；数字化技术的应用也有助于学生更好地开展创新设计，使创新的想法能迅速有效地通过数字模型的方式体现出来，同时还能验证设计方案的有效性和可行性，从而提高创新的成功率。

（3）跨专业协同创新，导师长线跟踪指导，创新教育显成效。打通专业项目与双创项目的界限，通过课程内容和双创项目的重新设计，实现专创融合；由“专业导师、企业导师、创业导师”组成三维导师团队，对学生双创团队进行长期线上线下、课内课外、沉浸式指导，击破项目难点，助力双创团队持续地开展项目设计与开发；对于综合创新项目，按照产品设计与开发流程来匹配专业，跨专业组建双创团队，有效发挥各专业的特点和优势，大大提高创新教育的效果。

4.成果的推广应用效果（不超过 600 个汉字）

（1）人才培养质量显著提升，本院 4000 余学生受益。

①学生的专业技能和创新能力得到显著提升。学生参加各类比赛获省级以上奖项 200 多个，如：全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛一等奖、全国大学生工业设计大赛铜奖、全国三维数字化创新设计大赛一等奖、广东省“挑战杯”特等奖、广东省“互联网+”创新创业大赛二等奖等。

②产品创新设计和技术革新能力得到加强。学生参与专利申请 30 余个。

③学生就业质量稳步提升。就业率保持在 95%以上，就业满意度在 85%以上。

④用人单位对学生的满意度较高，达 90%以上。

（2）理论与实践成果丰富

发表相关论文 16 篇，基于“数字化技术”构建人才培养方案框架和专业课程体系，建设了 15 门精品在线课程。其中 2 门省级精品资源共享课程，面向兄弟院校学生、合作企业技术人员、社会人士开放共享资源，累计上万人次学习。

（4）成果交流、宣传与推广效果

①成果促成模具设计与制造专业群成为省级高水平专业群，带动了学校工科类专业的人才培养。

②依托成果研究，加强了省内外兄弟院校的交流。在广东民办教育博览会高端论坛上面向 150 多所学校做有关“专创融合”育人模式的经验分享，产生一定的影响；与广东理工学院、松山职业技术学院、广东文理职业技术学院、郴州职业技术学院等进行成果经验相关的交流。

③广州日报、南方新闻网、新快报、清远日报等 10 余家媒体对学校专创融合育人成果做了报道；广东省教育厅官网对专利发明大赛获奖做了专门的宣传报道。