

专业群建设质量评价制度

智能制造学院

专业群建设要取得预期效果，需要其质保体系十分健全，体现在路径清晰、目标明确。专业群建设的总负责即学校质量监督委员会，组织各级责任主体，依靠和借鉴全面质量管理、目标管理、知识管理等理论，以专业群建设质量考核性诊断为抓手，以目标、标准与制度体系建设为基础，以专业群数据平台建设为支撑；在质保体系建设中，以常态化、网络化、全覆盖专业群质量保证体系各个环节，从而建设具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，以实现学校专业群内部管理水平和人才培养质量的持续提升。

专业群建设是一项长期质量工程，其内部质量保证体系必须上下合力、左右联动，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，培育以自律为主要特征的专业群建设工程。要以专业群建设目标为依据，确立目标任务和标准，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理与运行流程，保障内部质量保证体系运行。

(一) 健全质保体系组织

1. 健全组织机构，明确职能分工

由于专业群建设是一项长期质量工程，学校要建立相配套的专业群建设质量保证委员会，下设质量管理办公室，负责内部质量保证体系整体设计与相应的考核诊断改进，其组织架构主要体现在：学校党委高度重视专业群建设，校长强力指挥专业群质量保证委员会正常运转，其目的是为了全面协调教学行政职能部门，确保专业群建设质量不断提升。

2. 专业群教学单位质量生成核心

专业群建设质量保证委员会负责制定学校专业群层面的质量保障政策，以考核专业群教学与相关行政各部门工作的绩效和质量；专业群建设质量管理办公室，负责执行专业群各项质量监控、考核性诊断改进制度建立与运行等工作。具体负责组织本单位的专业群质量保证及诊改工作，分析、统筹专业群建设方案、以及专业群培养高素质技能型人才的具体目标、课程体系、课程标准、教案等。

专业群相关专业教学团队负责专业质量的自我诊改工作，编制专业建设目标方案、专业教学标准、课程体系，统筹课程标准编制。

专业教学团队深入进行人才市场用工需求调研、学生综合素质分析、专业对口就业情况分析，参考毕业生跟踪调研就业数据及用人单位满意度数据，主动开展自我诊改，撰写专业群建设与教学诊改报告，向上级质量管理组织汇报诊改工作进度和成效。

课程教学团队负责专业群具体课程质量的自我诊改工作，编制课程建设方案、课程标准和教案，依据课堂教学实时诊断数据信息开展自我诊改，详细撰写课程教学质量分析与诊改报告，做好前导课程诊改与后续课程诊改工作的对接，确保专业群质量保证体系从群内每一门课程为基础做起，做好全覆盖、全过程对专业群所属专业及其课程体系质量监控中诊改工作环节，取得显著质量成效。

(二)完善专业群规划

完善专业群近期发展规划和长期计划，形成专业群建设的阶段性目标体系。

1. 基于分析编制专业群建设规划

在现有的专业群基础上，通过专业优劣势和机会与挑战分析目前专业群

建设中现有硬件和软件条件、取得的阶段性成果，编制专业群建设的专业、课程、质量管理等层次目标规划，形成完整的专业群纵向规划和专业之间、课程之间规划的横向目标链。

2. 建立规划落实与反馈机制

专业群建设编制的规划用来规范专业群建设质量，需要不断修正专业群建设目标，确保任务按期高质量达标。专业群建设包含专业、课程、师资、生源、校企合作、质量保证体系等信息流，为实现其规划，建立高效落实与质量反馈机制，使得专业建群质量达到预期目标。

(三) 建立和完善专业群质量标准体系

1. 建立专业群学年目标任务考核性诊断标准

按照专业群建设质量工作将目标任务分解成学年考核的子目标任务和开放性目标任务，具体可分为：A 类任务，专业群建设规划确定的重点任务；B 类任务，教学团队常规工作任务；C 类任务，根据建设需要临时添加的开放性任务。针对不同类别的任务，制定切实可行的诊断标准，诊断出的问题及时整改并进行反馈，并在反馈中不断完善诊断标准。对于开放性目标任务的诊断标准，则由学校专业群质量保证体系委员会根据任务类别进行分工。诊断标准包括专业群建设时间进度、质量、绩效权重等因素，进行自评考核诊断得分和教学集中考核诊断得分工作，得到第一手诊断信息数据。

2. 建立和完善专业群内专业、课程标准

依据高职教育主要服务地方经济的原则，专业群建议根据地区人才市场需求确定专业方向的培养目标，通过专业群教学优势来联合培养毕业生的综

合就业能力，经过长期教学实践，不断完善课程质量体系标准。

主导建立专业群文件编制标准、专业群建设标准和专业群质量诊断标准。专业教学单位通过调研建立专业群建设方案教学标准，包括各专业群编制专业方向教学标准，充实专业群教学文件；课程体系建设方案和课程标准建设，包括编制各门课程标准，完善课程教学文件；自我诊改，教学单位按照专业群建设方案进行考核性诊断，对照一系列标准自我改进。

3. 建立学生发展标准

学生发展是专业群教学的最终目标，发展标准应包括：职业发展标准，主要包括职业目标、职业规划、职业能力拓展、创新创业、求职与发展等；社会能力发展标准，主要包括社会责任与规矩意识、行为举止、团队协作、社会参与、国际视野等。

（四）建立和完善专业群内控体系

专业群内控体系建设，是专业群建设质量和实现规划目标的内部控制，按照既定标准实施并诊改，使得内控体系不断完善。专业群内控体系包括专业群决策分工、资源建设、质量服务、监督控制跟踪等环节，完成专业群建设中事项管控和流程匹配工作。专业群内控体系考核诊断包含：专业群内部专业、课程体系、教学团队绩效、学生发展等 4 个层面，发布教学数据信息、质量分析报告，加强专业群网上课堂教学平台、移动学习资源库建设，确保专业群按照内控体系运作，完成既定规划任务，充分发挥对其他专业的引领与示范作用。

（五）建设专业群智能平台

专业群建设智能化移动办公与在线学习平台，利用云端大数据资料，构建信

息化教学环境。教学与教务部门，紧扣课前、课中、课后教学三环节，实施课程教学质量诊改在线跟踪。不断创新学习。利用移动端定位功能，进行学生日常考勤，检查学生出勤率，并将反馈意见定时推送。

任课教师制定课程教学检测标准，对学生课堂学习情况实施检查，将学生课堂检测结果信息定时反馈推送。对于课程评学，依据课程考核标准，检查学生对学习课程知识点的接受程度，并将评学信息反馈推送。设置课堂教学预警阈值提醒推送，根据反馈信息及时诊改，联动教、学、管状态分析及监控预警。

（六）诊改运行

建立专业群“目标-标准-运行-诊断-改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，在专业群、课程、教师、学生等 4 个层次展开诊改。

1. 专业群层面

在专业群层面，基于外部需求及内部需求进行专业群教学标准和专业群建设方案诊改。外部需求即国家、地方及高职教育发展需求，以及专业群涉及的行业、产业发展需求；内部需求即专业群定位及发展目标，以及学生发展需求。

根据专业群教学与质量监控教学标准，可实施一年一次专业群教学自我诊改，重点在职场需要、专业群培养目标、毕业生能力要求之间，依托信息大数据平台，实施专业群人才培养方案的运行与诊改。

2. 课程体系层面

优势专业群需要有严谨科学的课程体系，其中，课程建设又是重中之重。一是通过调查研究，确定课程建设方案；二是根据方案制定每门课程年度建设任务，明确目标、任务措施、预期效果；三是教学团队对课堂教学施行事前、事中、事后过程诊断与反馈机制，采取课堂在线检测，实时跟踪诊断学生学习

课程达标情况，建构课堂教与学良性循环。

3. 教师层面

专业群构成元素中，教师是专业发展的中坚力量。依据专业群专业教师的发展规划，对照师德修养、教育教学、教研科研、社会实践的规划目标和教师发展标准开展诊改，采取自我诊改与学院定期考核相结合的方法，提升专业群教师的师德修养和教学水平，更好服务社会。

4. 学生层面

专业群最终服务的对象是学生，因而，学生在内部质量保证体系中，需要按照学生发展标准，利用学校专业群数据平台，采集学生数据信息，统计分析学生状态，及时反馈改进专业群教学质量。在学生学业发展、职业发展、个人发展等方面，采取学生自测诊断加引导改进等问表式手段，以达到专业群规划中的学生发展标准。