

智能制造学院文件

制造学院（2021）4号

人才培养质量诊改实施细则（修订）

第一条 为切实发挥教育质量保证主体作用，扎实开展智能制造学院的诊断与改进（以下简称诊改）工作，不断提高人才培养质量，特制定本办法。

第二条 人才培养质量保证以专业（含课程）、教·学质量诊改工作为核心，以经费、师资队伍、实验实训室、校内外实践基地、信息化管理平台、安全服务等教育教学条件建设为保障。

第三条 诊改工作以质量责任主体自我诊改为主，结合学院或学校的诊改监控、复核，利益相关方或第三方评价等方式综合展开。

第四条 专业质量保证自我诊改（含课程建设诊改）以标志性成果转化为目标，参照学校《专业质量保证自我诊断参照表》（附件1）要求，结合专业自身发展阶段和水平开展，重点从课程体系建设、教育教学改革、教师发展、学生发展、专业特色培育、教学条件、社会服务、对外交流与合作、社会认可度等方面，以向上一级专业靠拢的原则确定建设项目目标，并对照建设目标进行自我诊断。根据诊断结果，对应采取切实有效措施加以改进，促进专业建设目标全面达成。以学年为周期，具体实施与安排大致如下：

1. 每学年第一学期第19-20周开展学期专业质量诊改，以“说专业”的形式进行学期专业建设成效的汇报与交流，并指导下学期专业

建设工作。

2. 每学年第二学期第 17-18 周开展学期专业质量诊改, 并综合两个学期的专业质量诊改情况, 形成《专业建设质量年报》(附件 3) 并提交至学院, 由学院审定后统一报学校质量与发展中心备案。

3. 每学年第二学期第 19-20 周以“说专业”的形式进行学年专业建设的总结与交流, 并制定下一学年的专业建设和发展思路。

4. 参加学校一年一度的专业评价, 并根据评价结果和反馈撰写《学年专业建设诊改工作报告》提交至学院, 由学院审定后统一报学校质量与发展中心备案。

第五条 教·学质量保证以学生为中心, 以成果为导向, 参照《教·学质量保证自我诊断参照表》(附件 2) 要求开展, 重点以教·学过程数据分析为依据, 从事前、事中到事后, 通过教师指导学生, 师生同步自我诊断。根据诊断结果, 对应采取切实有效措施加以改进, 全面达成或创造性地超越既定教学目标。**以学期为周期, 具体实施与安排大致如下:**

1. 预备周组织上新课老师进行“说课”及新课试讲。

2. 预备周以教研室为单位全面检查各老师各课程的备课情况, 填写期初教学情况检查表, 学院进行抽查。

3. 预备周全面检查教学条件、实训条件、教学设备与耗材的到位情况, 填写教学条件检查表。

4. 第 1-2 周以教研室为单位收集并审核课程规范, 经学院质保小组统一审定后实施, 填写课程规范检查评审表。

5. 学院质保小组的巡课和听课常态化，规范填写听课表和巡课表，及时监管和收集教·学实施过程中教师和学生状态，以教研室为单位实时反馈并进行后续改进的跟踪。

6. 收集班级层面和学校层面的学生信息员反馈意见，及时反映到具体教研室诊改并跟进。

7. 第 8-12 周为期中教学检查周期，主要从学生座谈会、课程规范的执行与实施、网络课程的建设与使用、课程 SOC 的实施等方面入手自查与诊改，以教师为单位填写《期中教学质量诊断单-教师》（附件 5），经学院质保小组检查审定并给出诊断反馈意见，教师根据反馈意见在 13-18 周做出改进。

8. 第 19-20 周，以课程为单位收集课程代表性成果，并对课程教学做全面的总结与分析，以教师为单位按课程提交《课程教学质量分析报告》（附件 4）至各教研室，再统一汇总到学院审定存档。

9. 期末组织教·学质量优秀的老师进行“说课”示范与交流。

10. 参加学校组织的教·学质量诊改复核，并根据复核意见指导课程团队以下一轮教学中做出具体的改进。

第六条 学院对诊改周期内表现优秀的专业和教师给予表彰与奖励；全体教师的教·学质量诊改情况纳入学年绩效考核与评优评先的相关指标；教师的教·学质量诊改情况还作为教师优胜劣汰的依据。

第七条 二级学院质保工作组依据本院《诊改工作实施细则》于每学年 7 月提交《学院年度自我诊改报告》至质量与发展中心。

第八条 本办法自发布之日起试行，由学院质量保证管理小组负

责解释。

- 附件：1. 专业质量保证自我诊断参照表
2. 教·学质量保证自我诊断参照表
3. 专业建设质量年报
4. 课程教学质量分析报告
5. 质量保证与诊改工作安排与要点

智能制造学院