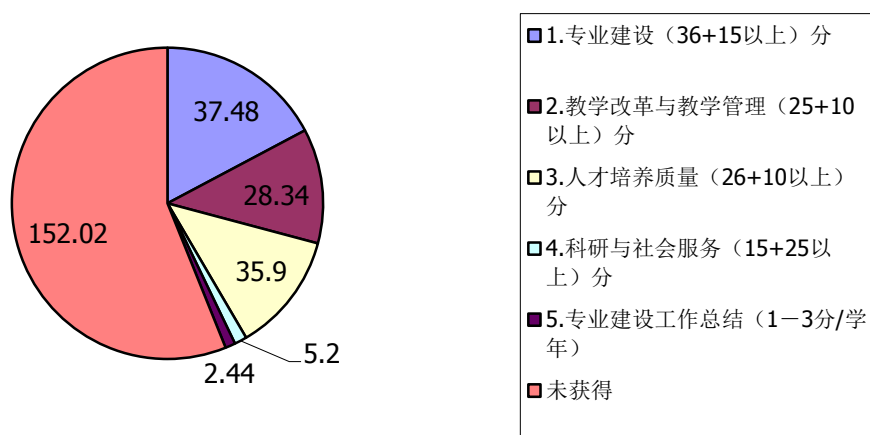


2020-2021 学年工业设计专业建设诊断与改进工作报告

一、2020-2021 学年工业设计专业建设诊断结果：

2020-2021学年专业评价评审结果一览表				
序号	二级学院	专业名称	专业评审得分	新办专业说明
1	智能制造学院	数控技术	176.94	
2		机电一体化技术	153.80	
3		模具设计与制造	140.86	
4		工业机器人技术	129.14	
5		工业设计	109.36	

工业设计 一级指标对比图



根据饼状图显示：专业的科研与社会服务板块是短板，其中一个客观因素是受到疫情影响，需要对外交流与合作的项目受阻；另一方面，工业设计专业的校企合作工作室还需要加大建设力度，使其步入正轨，并且真正实现校企深度融合，通过工作室工作的开展来促进专

业的科研与设计会服务工作。

二、2020-2021 学年工业设计专业建设诊断二级指标剖析：

1.专业建设

实践教学条件建设是短板，应该进一步激活专业实训室的活力，并丰富内涵与建设力度。

2.教学改革与教学管理

教研教改成效并未凸显，应激励专业教师在保障常规教学工作的同时，积极参与各校教研教改活动中，将项目与教学有机结合，积累申报专业教学成果奖的素材。

3.人才培养质量

毕业生就业质量和满意度不理想，应多组织专业讲座活动以及联系对口企业进行宣讲，动员学生积极就业。

4.教科研与社会服务

本学年申报教科研项目数量达标，应进一步提升质量，在对社会开展技术服务或培训项目方面还需要积极探索。

5.专业建设工作总结

此项工作基本达标。



广东岭南职业技术学院
智能制造学院

2020-2021 学年工业机器人技术专业建设
诊断与改进工作报告

姚贵发

在国家大力推进教育高质量发展的背景下，岭南也把今年作为质量年，促进学校内涵发展。智能制造学院工业机器人专业在学校高质量发展进程中发挥教育质量保证主体作用，在广东岭南职业技术学院智能制造学院领导的正确指导下，全面扎实地开展专业建设工作，并将本次的诊断与改进工作融合到今后的日常工作中，不断提高工业机器人专业的人才培养质量，不断为社会塑造更多的优秀人才就必须把专业建设好。

本次专业评价根据《广东岭南职业技术学院专业发展管理办法（修订）》（岭南职院〔2020〕23号）、《关于开展2020-2021学年专业评价工作的通知》（教务部〔2021〕49号）文件精神，文件的指标要求将相应佐证材料提交至“广东岭南职业技术学院教学管理评价系统”。2020-2021学年专业评价工作经专业自评、二级学院审核、校内专家评审组评审、评审明细反馈程序，得出专业评审结果。表1所示为智能制造学院各专业评价结果情况。工业机器人技术专业得128.94分，专业得分排名全校第22名，专业得分排名学院第4名。

表1 2020-2021 学年专业评价评审结果一览表

序号	院系	专业	专业类别	最终得分	得分排名学院	得分排名全校
1	智能制造学院	数控技术	其他专业	176.94	1	4
2	智能制造学院	机电一体化技术	其他专业	153.6	2	7
3	智能制造学院	模具设计与制造	其他专业	140.86	3	13
4	智能制造学院	工业机器人技术	其他专业	128.94	4	22
5	智能制造学院	工业设计	其他专业	109.36	5	33

广东岭南职业技术学院专业评价标准有一级指标5项，二级指标17项，三级指标45项，合计总分160分以上，涵盖专业建设、教学改革与教学管理、人才培养质量、教科研与社会服务、专业建设工作总结等方面内容。

图1 为2020-2021 学年工业机器人技术专业一级指标对比图。

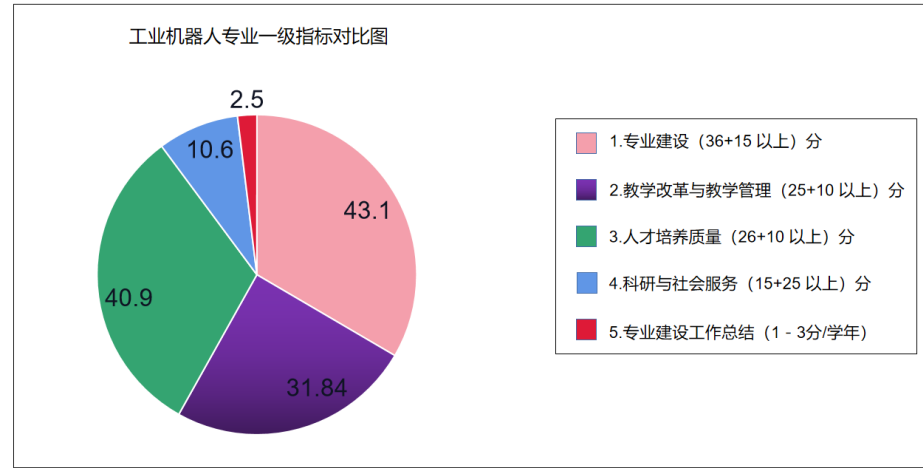


图 1 工业机器人技术专业一级指标对比图

1. 专业建设

图 2 为 2020-2021 学年工业机器人技术专业专业建设（36+15 以上）分下二级指标对比图。

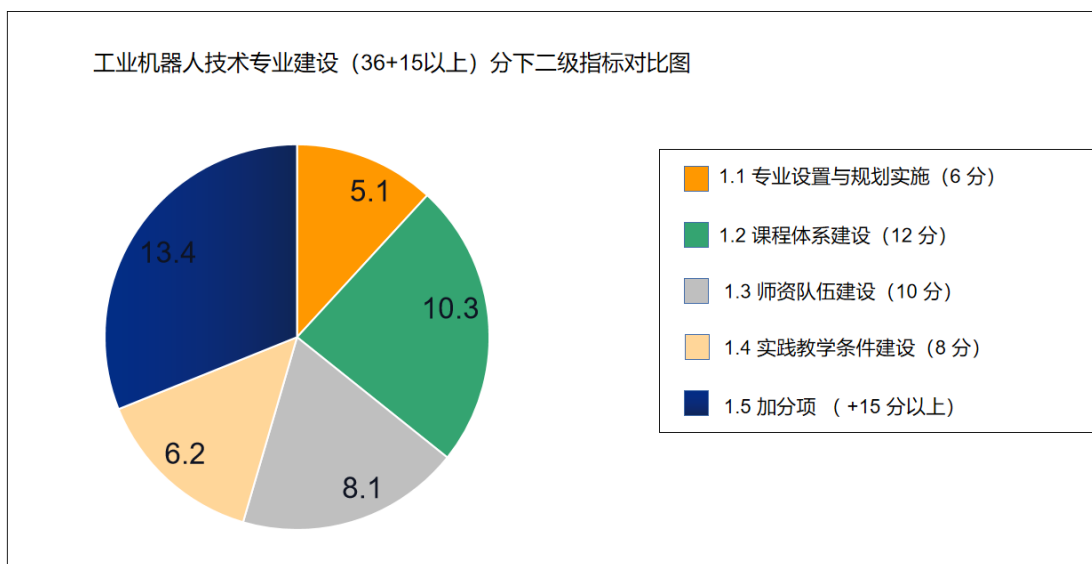


图 2 工业机器人技术专业专业建设（36+15 以上）分下二级指标对比图

根据专业评价结果，并结合图 2 分析知，专业建设总分为 51 分以上，工业机器人技术专业专业建设获得的最终评分为 43.1 分。

1.1 专业设置与规划实施（6 分）得 5.1 分，表明工业机器人技术专业设置与规划适应区域经济、社会发展和行业企业用人需要，能够按照学校发展规划和教学改革要求，制定专业建设规划与改革方案。今后需要进一步优化专业设置，加强校企合作。

1.2 课程体系建设（12 分）得 10.3 分，表明工业机器人技术专业总体上能够按照高等职业教育培养目标和学校教学改革要求，制定专业规范、撰写课程规范、建设教学资源。后续将进一步完善课程体系，运用现代化手段丰富教学资源库，提高资源品质。

1.3 师资队伍建设（10 分）得 8.1 分，表明工业机器人技术专业的师资数量、结构、质量与能力能够符合专业发展需要，未来需要在教师的教学能力、科研能力上做出突破。

1.4 实践教学条件与教学资源建设（8 分）得 6.2 分，其中校内实训条件及运行管理和校外实习基地能够满足学生实训与实习需求，未来需要继续优化，要进一步加强校外实习基地建设。

1.5 加分项（+15 分以上）得 13.4 分，表明工业机器人技术专业在师资队伍建设、实践基地建设、教学资源建设和三融合成效方面取成绩一般。未来需要在教材开发、课程资源建设、教科研等方面加大努力。

2. 教学改革与教学管理

图 3 为 2020-2021 学年工业机器人技术专业教学改革与教学管理下二级指标对比图。

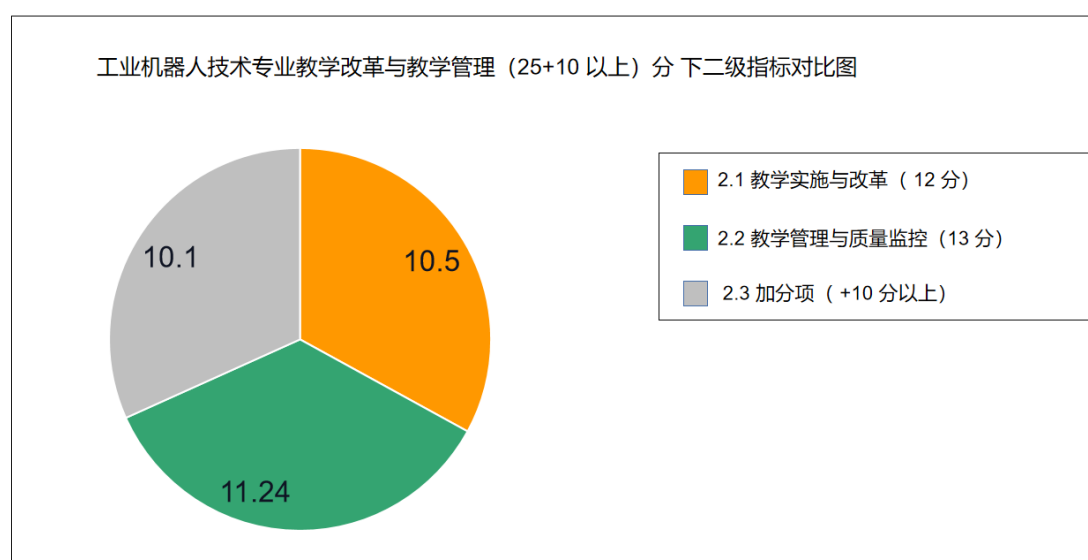


图 3 工业机器人技术专业教学改革与教学管理下二级指标对比图

根据专业评价结果，并结合图 3 分析知，教学改革与教学管理总分为 35 分以上，工业机器人技术专业教学改革与教学管理获得的最终评分为 31.84，得比例为 90.97%。

2.1 教学实施与改革（12 分）得 10.5 分，表明工业机器人技术专业在教学任务、实践环节方面落实良好；在教学模式、教学手段与考评方式上敢于改革与创新，且取得良好效果。未来的教学与改革重点应放在专业主要课程建设上，持续不断地改革教学内容、教学组织、教学方法，突出“工学融合”和“教、学、做”一体，强化职业能力培养和创新思维开发。

2.2 教学管理与质量监控（13 分）得 11.24 分，表明工业机器人技术专业在教学管理制度方面执行有力，能够有效监控教学质量，并对教学管理与质量进行持续的改善。根据相应得情况，工业机器人技术专业将进一步加强《课程规范》执行情况的检查工作，切实保证课程按照规范高质量的实施开展。

2.3 加分项（+10 分以上）得 10.1 分，表明工业机器人技术专业在教研教改立项、成果应用、成效方面取得良好效果，后续还要加强教研教改力度。

3. 人才培养质量

图 4 为 2020-2021 学年工业机器人技术专业人才培养质量下二级指标对比图。

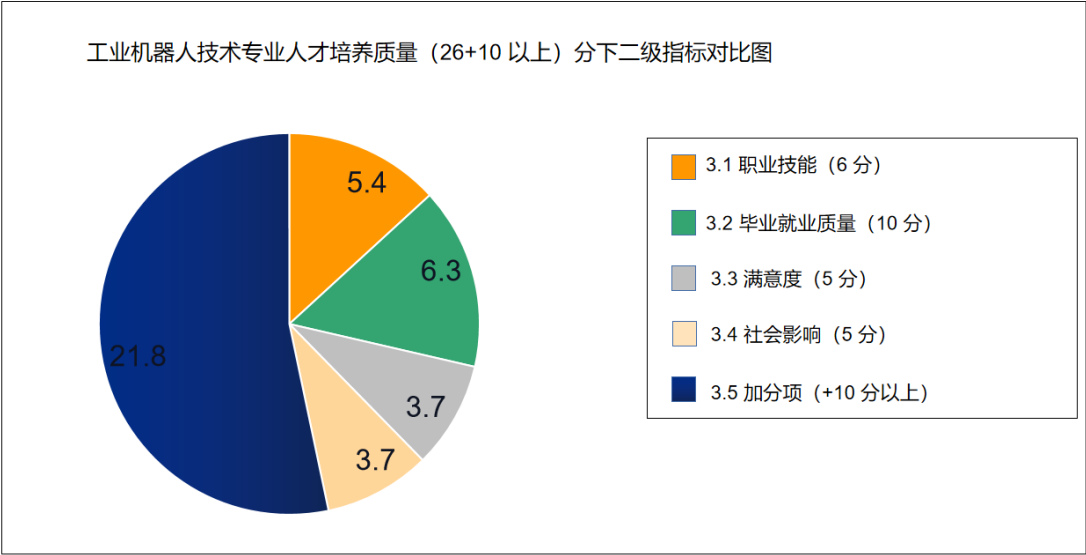


图 4 工业机器人技术专业人才培养质量下二级指标对比图

根据专业评价结果，并结合图 4 分析知，人才培养质量总分为 36 分以上，工业机器人技术专业人才培养质量获得的最终评分为 40.9 分。失分点毕业就业质量这一方面，总分 10 分，得 6.3 分。

3.1 职业技能（6 分）得 5.4 分，表明工业机器人技术专业毕业在技能考证、技能竞赛方面表现良好。下一步需要寻找更多合适的比赛项目，实现以赛促学、以赛促教、以赛促研的新型技术技能培养模式。

3.2 毕业就业质量（10 分）得 6.3 分，表明工业机器人技术专业在就业指导、毕业生跟踪调查方面表现良好。未来需要加强与企业的深度有效合作，利用技能竞赛等手段对学生进行培优，为企业输送优秀人才。另外，需要切实利用互联网

+的手段，加强与毕业生的沟通与联系，对毕业生实施长期有效的跟踪调查，获得宝贵的反馈信息。

3.3 满意度（5 分）得 3.7 分，表明工业机器人技术专业毕业生对专业满意度一般。今后需要继续努力提高毕业生的就业质量。

3.4 社会影响（5 分）得 3.7 分，表明工业机器人技术专业在社会的知名度和影响力还不够大，后续还需需要通过各种渠道进行有效宣传，以扩大专业的知名度与影响力。

3.5 加分项（+10 分以上）得 21.8 分，表明工业机器人技术专业教师指导学生参加创新创业和技能竞赛比较积极也获得了一定的程度，在社会上的知名度比较弱，本专业学生的教育教学成果被知名主流媒体宣传报导没有；今后工业机器人技术专业需要提升竞赛质量，争取冲向国赛，全力以赴地提高社会知名度，努力建成有一定影响力的示范专业。

4. 教科研与社会服务

图 5 为 2020-2021 学年工业机器人技术专业教科研与社会服务下二级指标对比图。

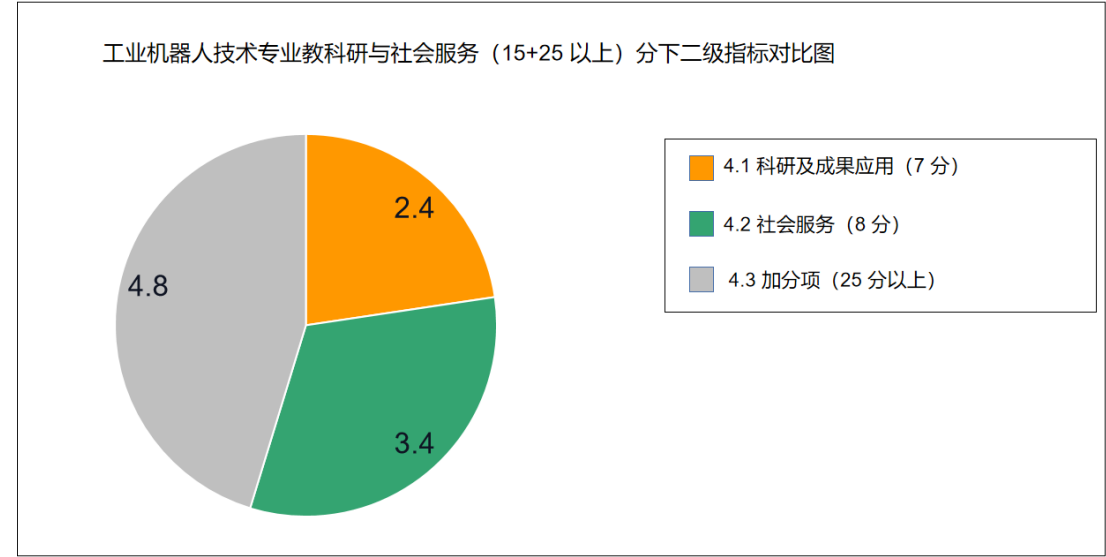


图 5 工业机器人技术专业教科研与社会服务下二级指标对比图

根据专业评价结果，并结合图 5 分析知，教科研与社会服务总分为 40 分以上，工业机器人技术专业获得的最终评分为 10.6 分，得比例为 26.5%。主要失分点在国际合作方面，本指标满分 3 分，未得分。

4.1 科研及成果应用（7 分）得 2.4 分，表明工业机器人技术专业教师在科研立项方面比较努力，并且获得了科研项目成果奖。未来需要进一步加强教师的科研能力，需要通过各种渠道提升科研能力，并积极将科研成果进行实际应用转化，体现科研成果的最大价值，进一步加强对青年教师的指导与培训。

4.2 社会服务（8 分）得 3.4 分，表明工业机器人技术专业社会服务需要继续增加校企合作横向课题和社会培训项目，进一步提高社会培训、横向合作等方面的服务能力。

4.3 加分项（25 分以上）得 4.8 分，评价标准中“本专业积极开展国际交流合作，在引进先进的职业资格标准、课程体系及课程标准、师资培训与培养等方面有实质性的进展（3 分/项）”未得分，表明工业机器人技术专业在国际合作交流和引进先进的教学理念方面还有所欠缺，后续要加强这方面的合作交流。

5. 专业建设工作总结

图 6 为 2020-2021 学年工业机器人技术专业专业建设工作总结下二级指标对比图。

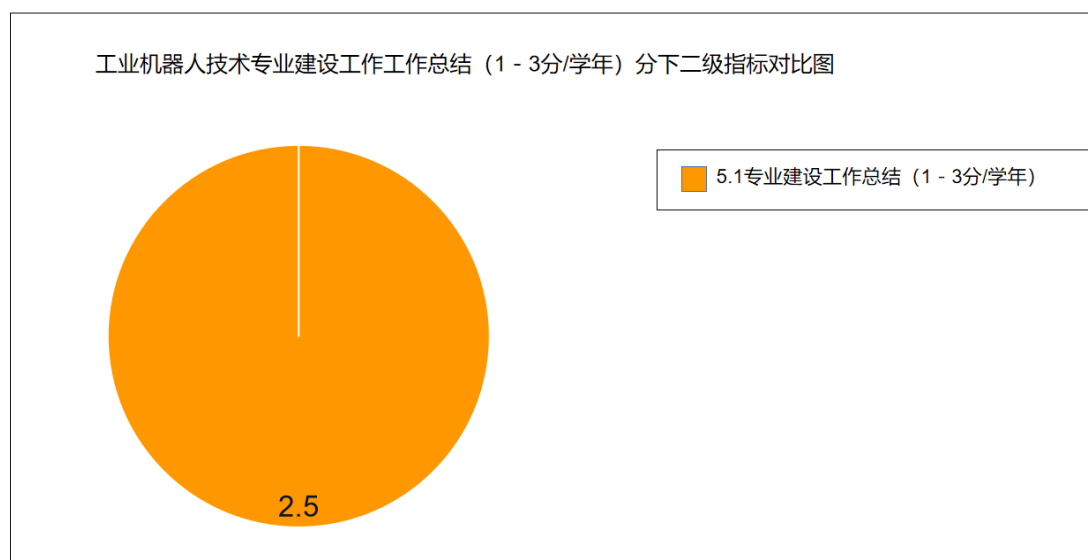


图 6 工业机器人技术专业专业建设工作总结下二级指标对比图

根据专业评价结果，并结合图 6 分析知，专业建设工作总结总分为 1-3 分以上，工业机器人技术专业获得的最终评分为 2.5 分，得比例为 83.3%。

5.1 专业建设工作总结（1—3 分/学年）得 2.5 分，表明工业机器人技术专业在 2020-2021 学年的工作比较扎实，对各方面总结的比较到位，在以后要发扬优

势，补足短处。

总结

通过开展 2020-2021 学年专业建设诊改工作，我能够更加清晰地认识到工业机器人专业在建设中的优势与劣势，以便更好地建设本专业，为取得更好的教学质量、更高的教科研能力、更优的师资队伍水平明确了方向。

2021-2021 学年专业建设诊断与改进工作报告

模具专业教研室

黄晓明、郑钢、张立红

2021 年 11 月 8 日

一、概要

（一）专业评价体系

广东岭南职业技术学院的专业评价体系如下表所示：

一级指标	二级指标	三级指标
1.专业建设 (36+64) 分	1.1专业设置与规划实施 (6分)	3个 (2分+2分+2分)
	1.2课程体系建设 (12分)	3个 (3分+3分+6分)
	1.3师资队伍建设 (10分)	3个 (7分+2分+1分)
	1.4实践教学条件建设 (8分)	2个 (4分+4分)
	1.5加分项 (+64分)	4个 (37分+3分+10分+6分)
2.教学改革与教学管理 (25+45) 分	2.1教学实施与改革 (12分)	3个 (3分+6分+3分)
	2.2教学管理与质量监控 (13分)	3个 (3分+7分+3分)
	2.3加分项 (+37分)	4个 (3分+2分+37分+3分)
3.人才培养质量 (26+40) 分	3.1职业技能 (6分)	2个 (4分+2分)
	3.2毕业生就业质量 (10分)	4个 (1分+2分+5分+2分)
	3.3满意度 (5分)	2个 (2分+3分)
	3.4社会影响 (5分)	2个 (3分+2分)
	3.5加分项 (+40分)	3个 (27分+10分+3分)
4.教科研与社会服务 (15+38) 分	4.1科研及成果应用 (7分)	2个 (3分+4分)
	4.2社会服务 (8分)	1个 (8分)
	4.3加分项 (+38分)	4个 (29分+2分+4分+3分)
5.专业建设工作总结 (1 - 3分/学年)		1个 (3分)

（二）专业评价结果

下表为 **2020-2021** 学年专业评价结果，本专业得分 **140.86**，在参与评分的 **46** 个（其中 **6** 个为新办 **3** 年以下专业）专业中整体排名第 **12** 名。本专业上一学年得分 **139.23**，排名为第 **13** 位。因此，本专业无论是得分还是排名，均比去年略有提升。

2020-2021学年专业评价评审结果一览表				
序号	二级学院	专业名称	专业评审得分	新办专业说明
1	智能制造学院	数控技术	176.94	
2		机电一体化技术	153.80	
3		模具设计与制造	140.86	
4		工业机器人技术	129.14	
5		工业设计	109.36	

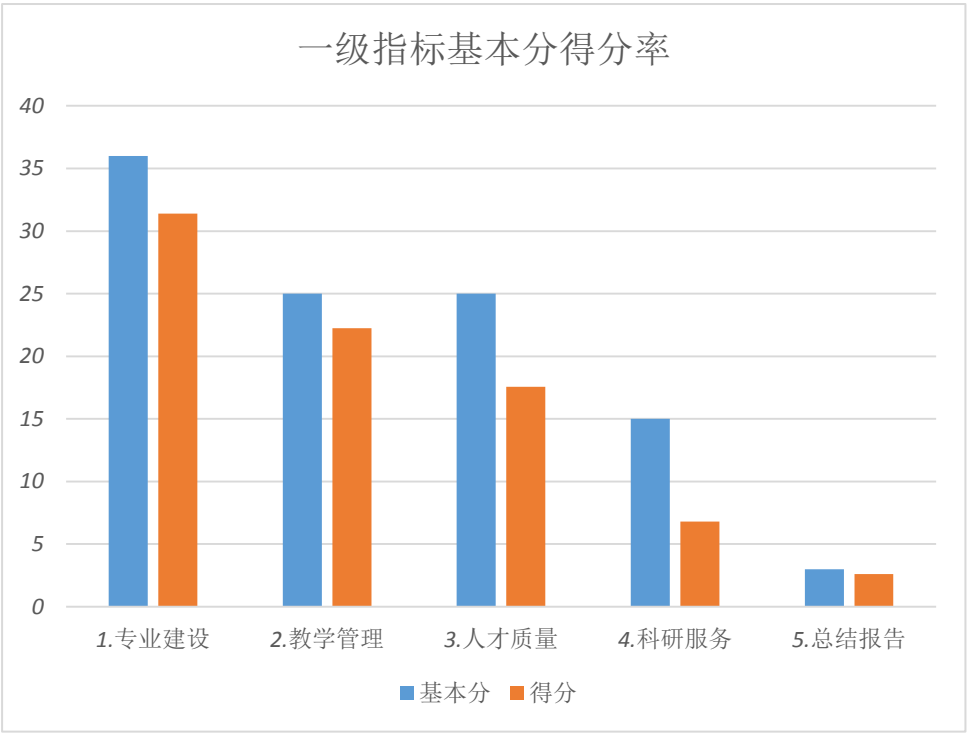
（三）诊断结果

1. 专业评价总分中，模具专业得分 **140.86** 分，与第一名的软件技术专业的 **190.94** 分相差 **50.08**，说明仍有很大的空间可以继续努力。

2. 在全校 **3** 年以上的 **40** 个专业中，排名为第 **12** 名，处于中上位置，需要继续努力，力争上游。

二、一级指标诊断

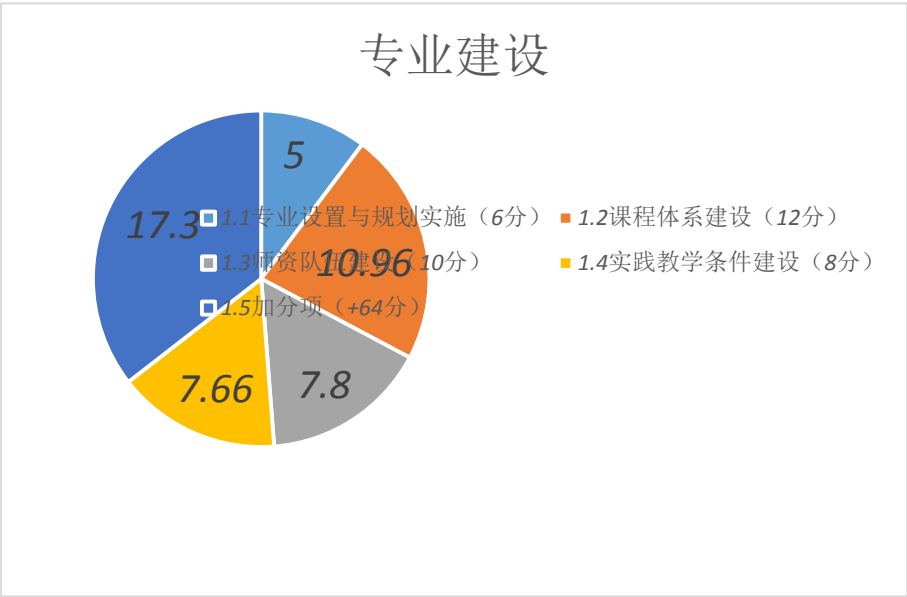
（一）五项一级指标中，基本分各为 **36、25、26、15、3**，模具专业得分分别为 **31.42、22.24、17.56、6.8、2.6**，得分率分别为 **89.8%、88.9%、67.5%、45.3%、86.7%**。说明模具专业在专业建设、教学管理工作中，模具专业做得比较扎实；在人才培养质量、教科研与社会服务中，尚需要进一步的改善。



（二）五项一级指标中，附加分每个指标按 1 项得分计算各为 **64、45、40、38**，模具专业得分分别为 **17.3、10.34、13.4、17.56**，得分普遍较低。在师资队伍、教学资源、实训基础、教学成果、科研成果、创新创业方面需要进一步提升。

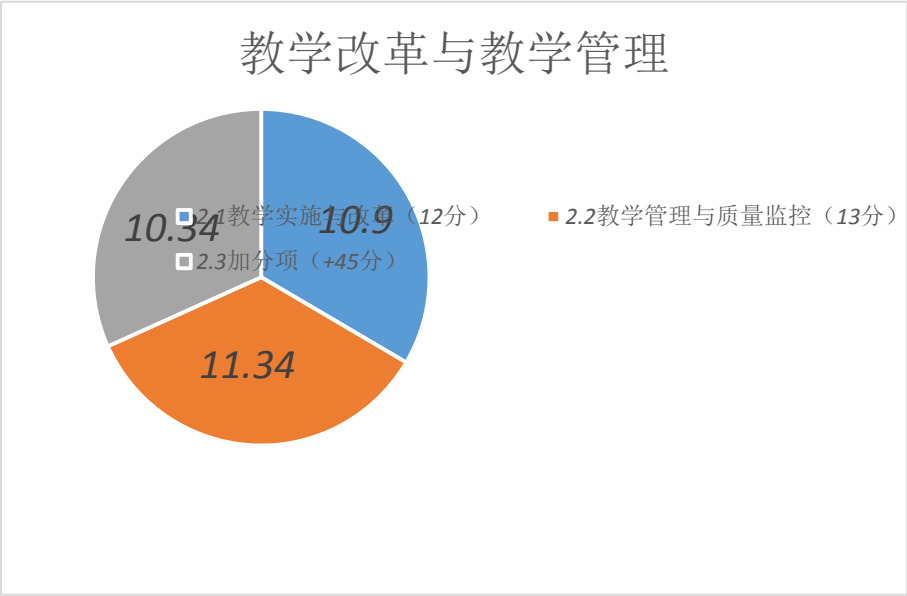
三、专业建设诊断

- （一）专业建设指标基本分 **36** 分，模具专业得分 **31.42** 分，得分率 **89.8%**。
- （二）在三级指标中，专业设置、课程体系、师资队伍、实践条件等 **4** 项的得分率均在 **85%**及以上，比较均衡。
- （三）在三级指标中，加分项总分 **64** 分，模具专业得分 **17.3** 分，得分偏低。
- （四）加分项中，师资队伍建设总分为 **37**，模具专业只得 **8.5** 分，得分率 **23%**，很低。需要优化师资队伍结构，下一学年需要在教学比赛上加把劲，争取进入省赛。。



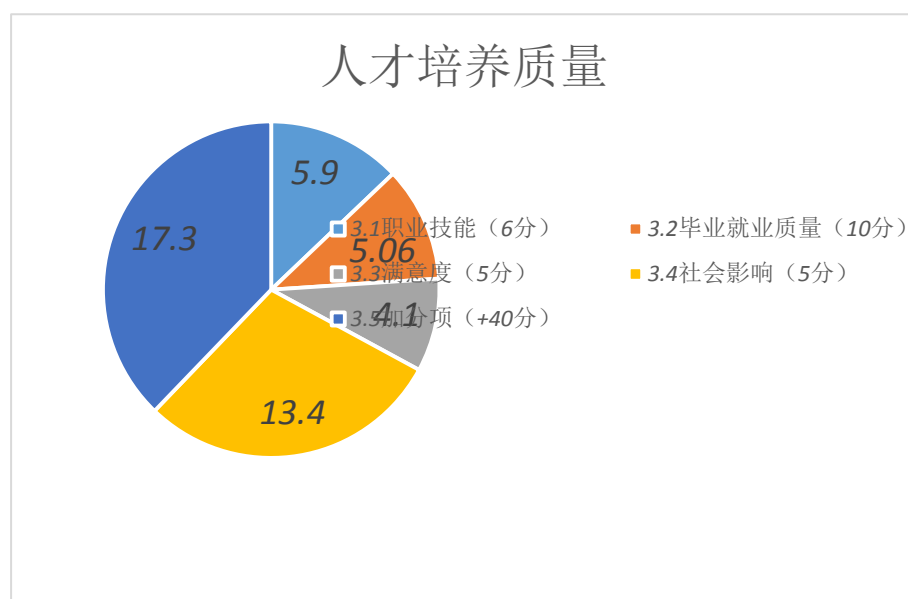
四、教学改革与教学管理诊断

- (一) 指标基本分 **25** 分，模具专业得分 **22.24** 分，得分率 **88.9%**。
- (二) 在三级指标中，教学实施总分 **12** 分，得分 **10.9** 分，得分率 **90.8%**，表现优秀。
- (三) 在三级指标中，教学管理总分 **13** 分，得分 **11.34** 分，得分率 **87.2%**，表现优秀。
- (四) 在三级指标中，加分项总分 **45** 分，得分 **10.34** 分，得分率 **23%**，表现一般。主要失分是在教改成效上：(1) 本年度没有教学成果奖评审；(2) 教学改革成效没有奖励；(3) 学生创新创业能力成效不明显。



五、人才培养质量诊断

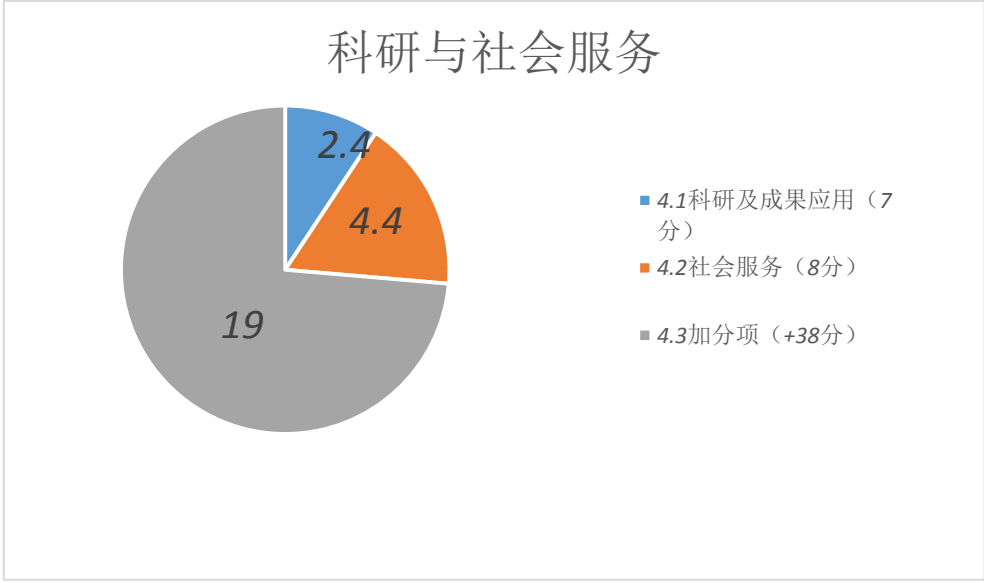
- (一) 指标基本分 **26** 分，模具专业得分 **17.56** 分，得分率 **67.5%**。
- (二) 在三级指标中，职业技能总分 **6** 分，得分 **5.9** 分，得分率 **98.3%**，表现优秀。
- (三) 在三级指标中，毕业就业质量总分 **10** 分，得分 **5.06** 分，得分率 **50.6%**，表现一般。主要是缺少了就业率统计表，下一年要补上。
- (四) 在三级指标中，满意度总分 **5** 分，得分 **4.1** 分，得分率 **82%**，表现良好。
- (五) 在三级指标中，社会影响总分 **5** 分，得分 **2.5** 分，得分率 **50%**，表现一般。主要是没有媒体报道。
- (六) 在三级指标中，加分项总分 **40** 分，得分 **13.4** 分，得分率 **33.3%**，较差。需要在指导学生参加创新创业竞赛、指导学生（作为第一名）获得专利、指导学生参加各项技能大赛中加倍努力。



六、科研与社会服务诊断

- (一) 指标基本分 **15** 分，模具专业得分 **6.8** 分，得分率 **45.3%**，表现一般。
- (二) 在三级指标中，科研及成果应用总分 **7** 分，得分 **2.4** 分，得分率 **34.3%**，表现较差。需要在科研项目中进行突破。
- (三) 在三级指标中，社会服务成果总分 **8** 分，得分 **4.4** 分，得分率 **55%**，表现优秀。
- (四) 在三级指标中，加分项总分 **38** 分，得分 **19** 分，得分率 **50%**，表现良好。在科研

成果方面需要突破，可以先从申报发明专利开始。



七、模具专业评价指标优劣图

根据本专业评价得分情况，制订了本专业指标优劣图，其中字体的颜色表示为：

- ① 红色 - 得分较低，需要着力改善
- ② 紫色 - 得分一般，需要加油努力
- ③ 蓝色 - 得分中等，需要继续提高
- ④ 绿色 - 得分优秀，需要继续保持

一级指标	二级指标	三级指标 (中、差)
1.专业建设 (36+56) 分	1.1专业设置与规划实施 (6分)	
	1.2课程体系建设 (12分)	
	1.3师资队伍建设 (10分)	
	1.4实践教学条件与教学资源建设 (6分)	
	1.5加分项 (+56分)	1.5.1师资队伍建设
2.教学改革与教学管理 (25+37) 分	2.1教学实施与改革 (12分)	
	2.2教学管理与质量监控 (13分)	
	2.3加分项 (+37分)	2.3.1教改成效;
3.人才培养质量 (26+40) 分	3.1职业技能 (6分)	
	3.2毕业就业质量 (10分)	
	3.3满意度 (5分)	
	3.4社会影响 (5分)	3.4.2媒体宣传情况
	3.5加分项 (+40分)	3.5.1创新创业成果; 3.5.2技能竞赛成果
4.教科研与社会服务 (15+34) 分	4.1教研教改成果应用 (4分)	
	4.2科研及成果应用 (3分)	4.2.2科研成果应用
	4.3社会服务 (3分)	4.3.1社会服务成果
	4.4加分项 (+25分)	4.4.1教研成效; 4.4.2科研成效; 4.4.3产学研合作; 4.4.4技术服务; 4.4.5国际合作

八、下一学年的工作重点

根据本专业评价得分情况，制订本专业下一学年的工作重点及相关负责人，如下表所示。

三级指标（中、差）	
1.5.1师资队伍建设	(1) 晋升高级职称1人（黄晓明），中级职称1人（张立红）；（2）高级技师1人（郑钢）
2.3.1教改成效；	(1) 教改项目申报2项，立项1项（黄晓明、郑钢各申报1项）
2.3.2质量评价	(1) 所有教师继续提升教学质量、完善教学资料、加强与学生的互动，提升质量评价分数
3.5.2媒体宣传情况	(1) 寻找机会参加相关社会活动，争取获得媒体报导机会（黄晓明、郑钢）
3.6.3社会知名度	(1) 同3.5.2项
4.2.1科研立项	(1) 申报纵向科研课题1项，争取立项（郑钢）
4.2.2科研成果应用	(1) 同4.2.1项
4.3.1社会服务成果	(1) 申报横向科研课题1项，争取立项（黄晓明）
4.4.1教研成效	(1) 同2.3.1项；（2）继续凝练模具人才培养模式，为2021年教学成果奖申报做准备
4.4.2科研成效	(1) 着力推进创新设计竞赛，争取申报1项发明专利（全体教师）
4.4.3产学研合作	(1) 寻找企业资源进行机加工项目合作（黄晓明、郑钢）
4.4.4技术服务	(1) 推进少儿编程项目在幼儿园作为兴趣班落地（黄晓明）
4.4.5国际合作	(1) 跟踪中德教育方面的合作，寻找突破的机会（黄晓明）

广东岭南职业技术学院 2020—2021 学年

专业建设诊断与改进工作报告

二级学院：智能制造学院 专业名称：数控技术 负责人：翁宗祥

一、专业建设工作概述

智能制造学院数控技术专业（以下简称“本专业”）为切实发挥教育质量保障主体作用，在广东岭南职业技术学院智能制造学院的指导下，扎实开展专业建设工作，并将诊断与改进工作融合到日常工作中，不断提高本专业的人才培养质量。

在这一学年里，数控技术教研室在学校和智能制造学院领导的亲切指导下，以学院年度工作要点为导向，积极落实专业由教学单位转办学单位的管理改革，有序推进专业建设经营管理，树立部门主体意识，努力完成各项工作任务。本学年数控技术教研室积极学习与结合学校“十四五”、“创新强校”、“一体两翼”的发展规划，以“产教融合、品牌建设、特色打造、创新创业”为目标，积极拓展与企业的深度合作，树立品牌，打造特色。重点围绕常规教学、创新创业、专业建设、招生就业、校企合作、学务党务、社会服务开展工作，在学校和学院各级领导的正确指导下，在学校各职能部门的大力支持下，在教研室全体成员共同努力下，良好完成各项工作任务。

二、专业存在问题分析

本次专业评价按照《广东岭南职业技术学院专业发展管理办法（修订）》（岭南职院〔2020〕23号）中《广东岭南职业技术学院专业评价标准（修订）》的指标要求，将相应佐证材料提交至“广东岭南职业技术学院内部质量管理与诊断分析平台”，专家评审得出最终评分。

广东岭南职业技术学院专业评价标准涵盖专业建设、教学改革与教学管理、人才培养质量、教科研与社会服务等方面内容。

数控技术专业最终得分为 176.94 分。

1. 专业建设

根据专业评价结果，专业建设本专业获得的最终评分为 58.5。

1.1 专业设置与规划实施（6 分）得分 5.2，表明本专业设置与规划适应区域经济、社会发展和行业企业用人需要，能够按照学校发展规划和教学改革要求，制定专业建设规划与改革方案。今后需要进一步优化专业设置，加强与企业的合作。

1.2 课程体系建设（12 分）得分 11.04，表明本专业总体上能够按照高等职业教育培养目标和学校教学改革要求，制定专业规范、撰写课程规范、建设教学资源。后续将进一步运用现代化手段丰富教学资源库，提高资源品质。

1.3 师资队伍建设（10 分）得分 9.2，表明本专业的师资数量、结构、质量与能力能够符合专业发展需要，未来需要在教师的教学能力、科研能力上做出突破。

1.4 实践教学条件建设（8 分）得分 7.8，表明本专业的校内实训条件、校外实习基地能够满足学生实训与实习的需要。未来需要继续优化校内实训条件，进一步加强校外实习基地建设。

1.5 加分项（+15 分以上）得分 25.26，表明本专业在师资建设、实践基地建设、教学资源建设方面取得了较好的成绩。未来需要在教材开发、课程资源建设、教科研等方面进一步努力。

2. 教学改革与教学管理

根据专业评价结果，教学改革与教学管理本专业获得的最终评分为 34.08。

2.1 教学实施与改革（12 分）得分 10.7，表明本专业：①在教学任务、实践环节方面落实良好；②在教学模式、教学手段与考评方式上敢于改革与创新，且取得良好效果。未来的教学与改革重点应放在专业主要课程建设上，持续不断地改革教学内容、教学组织、教学方法，突出“工学融合”和“教、学、做”一体，强化职业能力培养和创新思维开发。

2.2 教学管理与质量监控（13 分）得分 11.64，表明本专业在教学管理制度方面执行较为有力，能够有效监控教学质量，并对教学管理与质量进行持续的改善。根据相应得分情况，本专业将进一步加强《课程规范》执行情况的检查工作，

切实保证课程按照规范高质量的实施开展。

2.3 加分项（+10 分以上）得分 11.74，表明本专业在教学改革、教学质量评价方面取得一定成效，但仍需要进一步努力，需要进一步建立具备专业特色的教学质量保障体系，取得更好的成绩。

3. 人才培养质量

根据专业评价结果，人才培养质量本专业获得的最终评分为 44.46。

3.1 职业技能（6 分）得分 5.9，表明本专业毕业在技能考证、技能竞赛方面表现良好。下一步需要寻找更多合适的比赛项目，实现以赛促学、以赛促教、以赛促研的新型技术技能培养模式。

3.2 毕业就业质量（10 分）得分 6.56，表明本专业在就业指导、毕业生跟踪调查方面表现良好。未来需要加强与企业的深度有效合作，利用技能竞赛等手段对学生进行培优，为企业输送优秀人才。另外，需要切实利用互联网+的手段，加强与毕业生的沟通与联系，对毕业生实施长期有效的跟踪调查，获得宝贵的反馈信息。

3.3 满意度（5 分）得分 3.9，表明本专业毕业生对专业满意度相对较高。今后本专业将继续努力提高毕业生的就业质量。

3.4 社会影响（5 分）得分 3.7，评价标准中“2. 本专业（含教师和学生）被媒体正面宣传报道次数较多，影响面较大（2 分）”本专业得 1.6 分，表明本专业需要通过各种渠道进行强有力地宣传，以提高专业的知名度与影响力。

3.5 加分项（+10 分以上）得分 24.4，表明本专业取得了一定的成绩，与此同时，成果层次及质量需要进一步提升，社会知名度需要进一步提高。

4. 科研与社会服务

根据专业评价结果，科研与社会服务本专业获得的最终评分为 37.2。

4.1 科研及成果应用（7 分）得分 2.6，表明本专业在科研及成果应用方面有待进一步加强，需要通过各种渠道提升科研能力，并积极将科研成果进行实际应用转化，体现科研成果的最大价值。

4.2 社会服务（8 分）得分 6，表明本专业需要继续增加社会服务项目，进一步提高社会培训、横向合作等方面的服务能力。

4.3 加分项（25 分以上）得分 28.6，评价标准中“4. 本专业积极开展国际交流合作，在引进先进的职业资格标准、课程体系及课程标准、师资培训与培养等方面有实质性的进展（3 分/项）”本专业得 0 分，表明本专业在国际合作方面存在短板。今后本专业需要在教研成效、科研成效、产学研合作、技术服务与国际合作等方面做出很大努力，以促进本专业更好更快的发展。

5. 专业建设工作总结

根据专业评价结果，专业建设工作总结本专业获得的最终评分为 2.5。表明本专业在本学年取得了一定的成绩，但仍有上升的空间。

本专业深入开展学校 DQP 框架下学习成果导向的教学设计与教学组织工作，深入实践四融合技术技能课程，以成果为导向，对课程 SOC 所形成的项目进行整理、提炼与优化。

持续加强教师队伍建设，从两个方面提升：首先，提升现有教师教学与科研能力水平，寻找对外交流、培训学习的机会，提供更多机会帮助教师成长；其次，从校外引进高层次人才作为专任教师，聘请企业优秀人才作为兼职教师，助力专业建设。

加强实训室建设，引进企业资源，不断改善实训条件，营造良好、可持续发展的专业氛围。

本专业在重视学生专业能力培养的同时，也非常注重学生其他方面的培养。十分重视加强和改进大学生思想政治教育工作，坚持教书与育人相结合。坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在首要位置。坚持政治理论教育与实践相结合，既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。

三、专业建设质量诊改表

建设项目	诊断要素	自我评价意见	改进措施	改进成效	标志性成果
1. 专业建设	课程体系建设	持续在原有的人才培养课程体系基础上创新，力求新突破。	多与同类院校、企业、行业协会等进行学习交流，获取信息、拓展视野、把握行业、企业需求。	课程体系在一定程度上得到优化配置。	会议资料及总结，课程体系优化方案。

2. 教学改革与教学管理	师资队伍	已实现年度专任教师提升目标，一定程度上提升兼职教师比例。	把握对外交流、培训学习的机会，引进高素质兼职教师。	师资队伍得到壮大，师资水平有了一定的提高。	专业技术资格证，教师资格证。
3. 人才培养质量	参赛获奖	广东省职业院校学生专业技能大赛工业设计技术赛项一等奖、复杂部件数控多轴联动加工技术赛项三等奖；全国三维数字化创新设计大赛二等奖3项。	继续强化以赛促教、以赛促学，鼓励师生广泛参加相关比赛，培养学生的竞争意识，提高学生的专业技能和综合素质。	竞赛取得了一定成绩，得到同类院校及相关行业协会的认可。	广东省职业院校学生专业技能大赛获奖证书；全国三维数字化创新设计大赛获奖证书。
4. 科研与社会服务	科研成果	科研项目相关工作取得一定成绩，需继续努力。	持续重视科研项目申报等一系列相关工作。	科研项目工作取得阶段性成果。	科研项目申报书及立项发文。
	技术服务	专业社会服务能力有一定提升，对外技术服务得到相关企业认可。	带领专业教师继续寻求新的校企合作项目，制定相关的实施工作计划。	为企业提供技术服务支持，为学校取得相应经济效益。	技术服务协议、校企合作协议。