

1-1

校企共同开发教学标准

- ①与广东省第二中医院黄埔医院开展护理专业建设研讨
- ②与广东中能建电力医院到我院共同探讨护理专业教学标准
- ③修订护理专业教学标准
- ④康复人才培养模式深入推进“四同四融”
- ⑤医学检验技术专业和企业共同开发教学标准

一、与广东省第二中医院黄埔医院开展护理专业建设研讨

校企合作育新人 专业共建谱新篇
我校赴广东省第二中医院黄埔医院开展护理专业建设研讨

岭南护理与健康 2024年04月23日 11:00 广东

🔊 听全文

我校赴广东省第二中医院黄埔医院开展护理专业建设研讨

为了进一步了解医院对护理类专业人才的需求、提高护理专业人才培养质量、培养适应医院和社会需要的护理人才，2024年4月18日上午，我校教学副校长翟树芹、护理与健康学院副院长（主持工作）黄珊珊、护理与健康学院教学副院长王思平、护理专业主任谢琴一行赴广东省第二中医院黄埔医院进行护理类专业建设的调研。广东省第二中医院



岭南护理与健康



赞



6



在看

校企合作育新人 专业共建谱新篇

我校赴广东省第二中医院黄埔医院开展护理专业建设研讨

为了进一步了解医院对护理专业人才的需求、提高护理专业人才培养质量、培养适应医院和社会需要的护理人才，2024年4月18日上午，我校教学副校长翟树芹、护理与健康学院副院长（主持工作）黄珊珊、护理与健康学院教学副院长王思平、护理专业主任谢琴一行赴

广东省第二中医院黄埔医院进行护理专业建设的调研。广东省第二中医院黄埔医院护理部主任王慧、医教科黄国宣热情的接待了我院一行，双方就护理专业人才培养方案的建设、课程的设置、教科研的合作、护理专业人才的招聘需求等方面进行了深入的探讨。



首先，我校教学副校长翟树芹表达了对广东省第二中医院黄埔医院的感谢，感谢医院为我们精心培养实习生，同时也感谢医院能够给我们学生提供就业的机会，广东省第二中医院黄埔医院在省内乃至全国都享有盛名，中医诊疗和护理水平都首屈一指，我们也希望双方能够在护理专业人才培养、学生实习、课程建设和教科研等方面进行更加深入的合作。

第二，王慧主任介绍了医院的基本情况，并充分肯定了我院护理专业实习生的表现。她表示，岭南的学生都很优秀，自从双方合作以

来，每年都会有岭南的实习生留下来就业。同时，她从医院对中医护理人才需求的角度提出了对护理专业人才培养的几点建议，包括在整体护理的理念下培养中医专科护理人才，在课程设置中增加中医实操基础、中医饮食指导、中医食疗、中医适宜技术等课程或者课程包，在护士的职业素养教育方面着重提升学生的沟通能力、健康宣教能力和操作技能，在人才培养过程中重视学生的心理健康教育、安全教育和生命教育。王主任也介绍了医院护理专业实习生的创新培养模式——“双导师”制，由临床上优秀的带教老师和优秀实习生担任实习小组的双导师，既激发了实习生的学习热情、又提高了临床护理带教质量，也为我校护理专业课程教学改革提供了可借鉴的新思路。



最后，护理与健康学院副院长（主持工作）黄珊珊进行了总结，首先非常感谢王主任对我校实习生的高度评价和肯定。护理专业是我校广东省高水平护理专业群的牵头专业，专业建设是校企的合作共建、

校企在共建中共同发展。王主任为我校护理专业建设提供了非常专业和细致的指导，我们会根据王主任的指导进行专业人才培养方案的修订，同时也希望王主任能够亲自到我校对护理专业的教学、大赛、科研和实训室建设工作等方面给予指导，让我们能够为医院和社会培养更多的复合型高技能护理人才。

二、我院邀请广东中能建电力医院到我院共同探讨 护理专业教学标准

广东中能建电力医院院长杨宝应详细介绍了医院概况、组织构架、特色专科、教学科研、社会服务、及文化建设，对双方未来共建附属医院充满期待。医院非常重视教学与科研工作，曾是广东岭南职业技术学院教学基地和实习医院，长期承担暨南大学等院校的实习教学任务。通过双方共建附属医院的机会，进一步打造区域内优势学科和特色专科，充分发挥医教研优势，培养高水平的医卫技能人才，形成优势互补、产教共赢的良好态势。加强双方在教学、科研、人才培养等方面的深度合作，提高校院内涵建设，协调发展、融合发展、共赢发展，通过医教协同，切实提高医院的整体水平，更好服务于人民群众生命健康，为医疗卫生事业发展做出更大的贡献。





医院院长杨宝应、护理部主任张慧芝与我校党委书记柴克生、校长劳汉生、副校长翟树芹、校长助理、教务处处长辛增辉、护理与健康学院副院长（主持工作）黄珊珊、护理专业主任谢琴、护理专业骨干教师等共同讨论了护理教学标准的开发。

三、护理专业教学标准

1. 护理专业

1.1. 前言

本专业是广东省高水平专业群护理专业群的牵头专业。护理高水平专业群包含护理、康复治疗技术、医学检验技术、心理咨询四个专业，服务广东省重大民生工程养老服务产业，专业群与产业高度契合，对接养老服务产业中的老年护理、中医护理、康复护理、康复治疗、医学检验、心理咨询和健康管理等核心岗位群。各专业就业岗位在产业链中具有上下游的相互关联关系，岗位间专业能力的迁移要求低，基本适岗能力趋同。护理专业群按照“底层共享、中层分立、高层互选、顶层综合”的原则，构建职业能力递进的专业群课程体系和共享实训资源。

护理专业设立于2015年，现在在校生已达3018人。本专业以基于成果导向的“重人文、强技能”人才培养理念为核心，构建美国学历框架（DQP）课程体系，采用“一贯穿、两对接、三阶段”2+1院校合作共同育人的人才培养模式培养技术技能型护理人才，即2年在校学习基础知识和基本技能，1年在具备教学资质的二级甲等以上级别的综合医院跟岗实习。

1.2. 主要信息

1.2.1. 专业名称和专业代码

护理专业（520201）

1.2.2. 所属学院

护理与健康学院

1.2.3. 颁授证书名称

护理专业专科毕业证书

1.2.4. 招生面向与入学要求

中职（专）毕业生和职高毕业生。

1.2.5. 就业面向

本专业所培养的学生毕业后的就业主要面向各级各类医疗及健康保健机构，涵盖各级医院、护理院、养老院、康复中心、月子中心及美容机构等。

表 1-1 就业方向、岗位群与主要工作内容表

序号	职业类别	岗位群	主要工作内容
1-1	执业护士	各级各类综合医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复中心、老年服务中心等单位的护理岗位	1.协助医生治疗。协助医生做好对病人及家属的咨询、辅导、接诊、治疗、出院等工作。 2.负责病情观察。 3.负责医疗护理。 4.协助生活护理。对于重症病人进行换衣、喂食、清洗等生活方面的护理。
1-2	健康管理师	1.医院管理文员 2.各级体检中心职员 3.社区（以及各级学校）、家庭护理及卫生保健、健康教育等。 4.各级医院和康复机构的康复护理及健康指导工作。 5.疗养院、老人院的卫生保健。 6.各级卫生监管机构与疾病预防控制中心职员。 7.大型企事业单位的员工健康管理专员。	1.采集和管理个人或群体的健康信息； 2.评估个人或群体的健康和疾病危险性； 3.进行个人或群体的健康咨询与指导； 4.制定个人或群体的健康促进计划； 5.对个人或群体进行健康维护； 6.对个人或群体进行健康教育和推广； 7.进行健康管理技术的研究与开发； 8.进行健康管理技术应用的成效评
1-3	公共营养师	营养讲师、保健食品营销员、营养配餐员	营养咨询、膳食营养指导、食物选择、食谱编制、营养评价，营养教育等公众营养工作

1.2.6. 基本学制和学习年限

(1) 以《人才培养方案》规定的基本修业年限（3年）为参考，实行弹性修业年限，允许学生提前或者延期毕业。提前毕业的，原则上只能比基本修业年限（3年）提前1年。学生在基本修业年限（3年）内未能修满培养计划规定学分的，可以延长修业时间，延长时间不得超过专业培养计划规定的基本修业年限（3年），即最长修业年限不得超过6年。

(2) 对有特殊原因、特别困难的学生，经学校批准可以勤工助学。学生因生病或者创业等原因不能连续完成学业，可以实行间修制，允许其中断学习，保留学籍。每次中断学习时间，一般以1年为限，累计中断次数不得超过2次。学生从入学到毕业的年限不得超过上述第（1）条规定的时间（不包括应征入伍者，应征入伍者保留其学籍至退役后两年）。被批准休学工作、创业和因病休学的学生，其休学时间计入上述第（1）条规定的时限范围。（《广东省教育厅关于普通高等学校实施学分制管理的意见》（粤教高函〔2014〕5号））。

1.2.7 毕业标准

满足以下条件，可以获得毕业证书：

(1) 学分要求

各专业按学年学分制安排课程，学生需在规定年限内修满144.5学分。

(2) 体质测试要求

根据教育部关于印发《国家学生体质健康标准（2014年）修订》的通知（教体艺〔2014〕

5号)文件要求,体质测试成绩达不到50分者按结业处理,如因病或残疾学生,可凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业。

(3) 德智体美劳全面发展培养要求

学生在校期间需参加各类综合素质活动,通过综合测评,成绩合格(60分及以上)准予毕业。

(4) 本专业特殊要求

精神病史、色盲、色弱、双耳听力障碍者、残疾、功能障碍等谨慎报考。

1.3. 人才培养目标及规格要求

1.3.1 培养目标

适应区域经济发展转型升级的需求,本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有现代护理理念、良好的职业道德素质和人文素养,熟练掌握和运用护理专业必备的理论知识和专业技能,面向护理行业,在各级医疗卫生机构从事临床护理、社区护理、预防保健等工作且具备国际视野、创新意识、创业能力的高素质技术技能型护理专门人才。**1.3.2 专业毕业预期学习成果**

岭南职院学历资格轮廓中参照美国DQP (Degree Qualifications Profile) 副学士标准,确定毕业生学历资格的五大学习领域(专业知识、广泛和融合的知识、智力技能、应用和协作学习、公民和全球学习)的预期学习成果,以此来体现对本专业毕业生的职业能力、方法能力、社会能力及专业核心领域知识的融合与应用能力等方面的要求,即毕业要求。本专业毕业生在各学习领域的“专业预期学习成果”(Program Outcome,简称POC)描述如下:

(1) 专业知识领域

POC1: (Specialized Knowledge) 在专业知识方面,本专业的毕业生应该能够:

POC1.1 用护理专业领域的相关术语来描述专业领域的核心理论和实践,并且提供至少一个与专业领域相关的案例;

POC1.2 应用护理、医学等相关领域的工具(数据库、护理操作设备等)、技术(基础护理技术、专科护理技术、急危重症护理技术等)和方法去解决护理领域内给定的提问和难题;

POC1.3 基本上无差错地做出护理专业领域的护理操作技术、护理文书的书写、产品、患者临床评估结果的分析及相关数据的处理;

(2) 广泛和融合的知识领域

POC2: (Broad and Integrative Knowledge) 在广泛和融合的知识方面,本专业的毕业生应该能够:

POC2.1 描述所学习的每一项核心领域的现有知识或实践是如何向前推进、验证和修正的。例如自然科学、社会科学、人文艺术学科的专业和跨专业课程;

POC2.2 就所学习的每一项核心领域描述一个关键性的争议问题(如安乐死实施的合法性、患者隐私的保护、无名氏患者的无偿救治等),解释该争议问题的意义,并且应用该领域的概念来阐述自己对该争议问题的见解;

POC2.3 在实施分析性、实操性或创造性的任务(无菌技术、隔离技术、抢救技术、体位引流术、换药等)中,使用所学习的多项核心领域(护理基本技术、专科护理技术、急救护理技术等)的公认方法,包括依据的收集与评估;

POC2.4 从科学、艺术、社会、人类服务、经济或科技的问题中,采用至少两个领域的知识,描述如何定义、界定与解释选定问题对社会的重要意义,并对此做出评述。

(3) 智力技能领域

POC3: (Intellectual Skills) 在解析探究 (Analytic Inquiry) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.1 在选定的学习领域提出并界定一个问题, 并能厘清涉及该问题的各种观点、概念、理论及其解决方法;

在利用信息资源 (Use of Information Resources) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.2 对于多种资源进行辩识、分类、评估和引用, 来做出在某一个领域或在文理科一般性课题上的项目、论文或表演;

在了解多种观点 (Engaging Diverse Perspectives) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.3.1 描述来自不同文化观点的知识是如何影响对于政治、社会、艺术和国际关系中突出问题的理解;

POC3.3.2 对于自己在文化、社会、政治、艺术或国际关系方面问题上的观点的根源, 作出描述、解释和评估, 并与其它观点做比较;

在伦理判断 (Ethical Reasoning) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.4 描述政治、经济、医疗、技术或艺术方面突出问题中的伦理道德问题, 并说明这些伦理道德原则是如何影响对于这些问题的决策;

在定量表达 (Quantitative Fluency) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.5.1 对于政治上、经济上、健康上或技术上的问题, 对其中使用到的量化信息 (即数字) 进行准确的诠释; 并能够介绍如何在论述时有效地利用量化信息 (数字与符号);

POC3.5.2 创建并解释关于趋势、关联或状态变化的图表与其他视像表述;

在沟通技巧 (Communicative Fluency) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.6.1 在与一般和特定对象沟通中, 写出令人信服的、流畅的、基本无笔误的文章;

POC3.6.2 与普通大众或某一个特定对象有效进行正式场合下的口头言语交流;

POC3.6.3 就某一具体工作任务的行动计划进行商谈, 并对商谈结果进行书面或口头的总结陈述性沟通;

POC3.6.4 使用一门外语进行日常基本的交流, 翻译所学专业领域的一篇简单的文章;

在创新思维 (Innovative Thinking) 方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC3.7.1 就一个创新创业的实践案例 (5+3实施项目等), 分析或阐述该案例中涉及的创新、创业特征及关键要素, 并给出自己的评判;

POC3.7.2 运用一个或多个领域的知识与技能, 就社会、经济、技术、文化等领域的某一方面的实践活动, 或提出疑问, 或指出其存在的问题, 或提出一个新思路、新方法。

(4) 应用和协作学习领域

POC4 : (Applied and Collaborative Learning) 在应用和协作学习方面, 本专业的毕业生应该能够:

POC4.1 书面汇报至少一个案例: 说明自己是怎样将所学的学术性知识与技术技能, 应用于“实地 (实践) 挑战”; 并提出证据或案例, 用来证明自己在应用过程中学到新的知识或有其它的收获;

POC4.2 分享或教会同学们至少一个自己在课堂外学来的重要概念或方法;

POC4.3 对于一个超出课上所学内容的实践难题, 独立或与他人协作, 对难题准确定位, 收集相关线索与信息, 进行组织与分析, 并提出多种解决方案;

POC4.4 参与一个创新创业性活动或项目, 展示或讲解其实践成果, 并就其过程做出书面

的总结（至少能重点突出这次经历中个人对创新创业精神与创新创业管理的感悟，进而能阐明其应用前景或价值）。

(5) 公民和全球学习领域

POC5: (Civic and Global Learning) 在公民素养和全球学习方面，本专业的毕业生应该能够：

POC5.1 清晰地介绍自己的个人背景、文化背景及职业发展规划；

POC5.2 阐述对优良传统精神及社会主义核心价值观的理解，并列举自己的践行实例及个人感悟；

POC5.3 运用至少三项方法或技能，锻炼与改善身体及心理素质；

POC5.4 参与一个社区（或社团）项目，就其过程做出口头或书面的总结（报告），重点突出这次经历中自己主动性和责任心的体现，以及这次经历中个人的感悟；

POC5.5 指出一个跨国、跨洲或跨文化的经济的、环境的或公共卫生的挑战，提供挑战的证据，并表明对此挑战的立场。

1.4. 课程体系

1.4.1 课程分类与学分结构

在学分制体制下，融合岭南职院学历资格轮廓中专业领域与核心领域的范畴，本专业课程体系包括公共基础模块及专业技能两大模块。两大板块的必修课程的学分值合理地分布在岭南职院学历资格轮廓的五大学习领域，选修课学分是学生根据自己的选择，对上述领域的补充。

本专业各类课程学分值分布如表1-2所示：

表 1-2 护理专业课程类型及学分值分布

公共基础模块			专业（技能）模块		
课程或活动类型	学分小计	学时小计	课程或项目类型	学分小计	学时小计
公共必修	38.5	752	专业必修（专业平台课）	7	112
公共选修（分类任选课程）	8	128	专业必修（专业基础课）	20	320
公共选修（博雅选项活动）	4	64	专业必修（专业核心课）	33	528
			专业必修（专业技能课）	26	584
			专业选修	8	128
合计	50.5	944	合计	94	1672
总学分：144.5			总学时：2616		

1.4.2 必修课程及其在五大学习领域学习成果分布

1.4.2.1 必修课程学分成果分布

要达到本专业的“专业预期学习成果”（POC），学生需要修读本专业的一系列课程，通过各课程的学习完成相应的“课程预期学习成果”（Subject Outcome，简称SOC），以支撑、实现“专业预期学习成果”（POC）的达成，从而达到本专业对毕业生的要求。本专业必修课程与“专业预期学习成果”（POC）的对应关系如表1-3所示：

1.4.2.2 必修课程设置

表 1-4 护理专业 必修课程设置

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求
1	公共必修	应用文与AI智能写作	1.0	16	课程以“就业为导向、能力为本位、学生为主体、项目为载体、AI赋能写作”为教学模式，思政内容贯穿始终，实现知识传授与价值引领有机结合，实现知能并重、德智双收的教学目标。	教学内容包括通用应用文（事务文书、公务文书、求职文书），专业应用文（医疗文书、工程文书、传媒文书、经济文书），创业应用文（商业计划书）以及AI生成文本案例分析。课堂讲授和课后实践结合，以成果考核为评价方式。
2	公共必修	卫生统计学	1.5	24	全方位引导学生用科学的数学方法和严谨求真的态度探索问题求解的乐趣，促进学生知识、能力、素质和价值全面发展，树立求实、严谨、创新、协作的职业素养，为后续专业课程学习及工作打下扎实基础。	基于服务专业、强化技能和应用实践设置教学内容，主要包括数据建模、优化模型应用和回归模型应用等；教学以教师课堂讲授和实验操作为主，实践教学、自主学习为辅；考核方式为过程性成果考核。
3	公共必修	体育（含健康教育）	6.0	108	坚持“以学生为本、健康第一”的指导思想，以科学的发展观为依据，以注重培养学生的体育与健康知识、实践能力与体育习惯为主线，力求做到既符合现行体育教育发展的特点与要求，又充分考虑当代学生的爱好、兴趣与需求，并贯彻“因材施教”教学的原则，以满足新形势下学生的体育需求与自我实现的需要。	主要内容包括体育概述、新时代体育与健康新理念新思想、传统体育训练、体育选项课训练、体质测试和课外体育锻炼等内容。其中体育选项课包含田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、武术、游泳、健美操、飞盘等模块，满足学生个性化体育锻炼需求。
4	公共必修	大学生艺术修养	2.0	32	本课程旨在通过对自然之美、艺术之美、人生之美的剖析与解读，提升学生的审美素养，使学生了解生活美学、感受艺术带来的愉悦、培养学生对中华传统民间艺术的兴趣与认同感，使学生能够树立文化自信与文化自觉。	主要内容包括：美学导赏模块，艺术通识选项模块，中华传统艺术选项模块，精品网络课程选项模块。教学以学生为中心，强调学生创新意识培养和训练，体现因材施教，课程多样化、立体化、数据化、信息化，灵活多元有效，强调艺术素养与课程思政并行。
5	公共必修	军事理论	2.0	36	深刻理解国防和国家安全内涵，熟悉掌握中外军事思想、现代战争和信息化装备等基本知识，增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神。	内容主要包括中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备；课程教学采用混合式教学模式，以讲授为主，实践教学、自主学习为辅；考核方式为考查。

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求
6	公共必修	形势与政策	1.0	32	引导广大学生正确认识和了解国内外政治经济科技最新动态，特别要正确把握我国最新重大理论和实践动态。深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。	主要内容：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十 大精神，围绕习近平总书记最新重要讲话精神及时精准解读，引导学生正确认识和把握国内外政治经济科技最新动态。教学要求：课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；考核方式为考查。
7	公共必修	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1.0	20	引导当代青年学生担负新时代使命，坚持中国共产党领导，同人民群众一道，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。	主要内容：讲授马克思主义理论及其中国化的历史进程，讲述了各个历史时期中国杰出青年的责任和担当。不同时代的青年使命担当各有不同和侧重。教学要求：课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；课程考核方式为考查。
8	公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3.0	48	使学生深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想指导学习与实践。	课程的教学内容主要包括习近平经济思想、法治思想、生态文明思想、强军思想、外交思想，以及总体国家安全观等；课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；课程考核方式为考试。
9	公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2.0	32	帮助大学生深入了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容和精神实质，系统掌握中国化时代化的马克思主义，努力为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。	主要内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，系统学习马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义；课程教学以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅；课程考核方式为考试。
10	公共必修	思想道德与法治	3.0	48	通过学习，引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，引导学生提高道德素养和法治素养，成长为担当民族复兴大任的时代新人。	主要内容包括马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观学习。课程教授以课堂教学为主，实践教学、自主学习为辅；课程考核方式为考试。
11	公共必修	公共外语	4.0	64	课程落实立德树人，培养学生职场所需的语言文化知识和职场英语	公共外语（英语）以职场情境为主题，以职业能力为主线，贯穿课程

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求
					或日语交际沟通能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础，同时把中国文化融入教学中，增强学生的民族自豪感，树立正确的人生价值观。	思政教育；公共外语（日语）主要包括初级日语的听、说、读、写，以及多场合的综合运用，同时融入中国文化。课程教学以成果为导向，结合实践教学、自主学习；采用考查的方式进行过程性考核。
12	公共必修	创新创业通识	2.0	32	通过创新创业思维和基础训练，帮助学生了解开展创新创业活动的基本知识和流程，辩证地认识和分析创业机会、创业资源、创业计划和项目，培养学生创新创业精神，增强团队协作意识，提高综合素质和创业就业能力。	课程主要内容：创新思维训练、创业心理、创业机会、项目落实、资源整合、团队协作、创建公司流程和法律风险防范等。教学要求：情境式教学，以任务为导向，学生翻转课堂。考核方式：团队合作完成创业计划书。
13	公共必修	职业发展与就业指导	2.0	108	重点引导学生：养成自主学习与自我管理的习惯；理性规划目标与人生的关系；关注自身发展与职业素养养成；形成积极心态与正确的职业价值取向等，从而使学生树立科学的人生观和价值观，实现从学生到“职业人”的转变。	课程围绕大学生涯规划、职业导向训练（职业素养培养）、职业定向训练（职业目标规划）、求职能力提升四个阶段开展，以教师课堂讲授为主，实践教学、自主学习为辅，课程考核方式为成果考核。
14	公共必修	信息技术	2	32	通过完成本课程的学习，使学生掌握计算机基本操作技能、常用办公软件的操作方法与网络应用技术。	主要内容包括计算机基础知识、常用办公软件使用。课程“教、学、做”一体化，项目驱动，重在学生动手能力的培养。课程考核方式为考试。
15	公共必修	大学生心理健康教育	3.0	32	基于大学生身心发展的规律与特点，通过有针对性地讲授心理健康知识，开展多样化的体验和行为训练活动，帮助大学生树立心理健康意识，正确认识自己、接纳自己，不断优化心理品质，增强心理韧性。	主要教学内容包括有大学生的自我意识与人格发展、生命教育与危机干预、人际交往与沟通、情绪管理、恋爱与性心理、网络心理与时间管理、家庭关系与社会支持、团队协作与管理等。
16	专业必修	基础护理学	9.0	144	学生通过本课程的学习，能够全面、系统地掌握护理专业高技能人才应具备的基本操作技能，能规范地进行各项基础护理技术操作；培养学生职业素质和护理能力，能按护理程序为护理对象提供整体护理，满足护理对象生理、心理和治	本课程按照护理工作岗位及岗位任务的分析，临床各科通用护理技术应用情况，对应老年照护、母婴照护、幼儿照护职业技能等级考证培训需求和护士执业资格考试的需求，以病人从入院到出院的护理需求为主线，将教学内容序化为“入

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求
					疗需求。	院护理、安全环境、维持健康、促进健康、出院护理”五大模块，十六个护理项目和四十一个工作任务。是护理专业核心课程，也是护士执业考试必考科目。
17	专业必修	内科护理学	6.0	96	通过本课程的学习，使学生掌握《内科护理学》基本知识、基本技能，课程思政贯穿始终，学生能够运用所学知识与技能，解决内科护理工作中常见病的临床护理问题，以培养知能并重、德智双收的高级护理人员为总体目标。	学习内容包括九大系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施、护理评价与健康宣教等知识。以理实一体化的教学方法，以过程性和成果考核为评价方式。
18	专业必修	外科护理学	6.0	96	通过本课程的学习，使学生掌握《外科护理学》的基本理论、基本知识、基本技能，培养学生能够运用所学知识与技能，解决外科护理工作中常见病、多发病的护理问题，具有良好职业素质及应变能力，以培养“实用型”、“创新型”高级护理人员为总体目标。	学习内容包括外科基本疾病知识例如手术，麻醉，损伤等的学习，其次外科各种常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识，和外科护理常见疾病的护理教育及健康促进相关知识。通过学习，学生可做到对外科常见病、多发病的病情评估，遵医嘱进行术前准备，并对急症患者进行应急处理，提高独立完成手术室护理工作的能力，以及对外科常见病、多发病实施正确的护理措施。
19	专业必修	妇产科护理学	3	48	通过本课程学习，学生能够掌握妇科常见病、多发病的病因病理、辅助检查、临床表现和处理原则。能对妇科患者进行整体护理，具有良好的沟通能力、的团队意识及协作精神，以患者为中心的责任意识、严谨认真的工作态度。	课程内容主要包括五大模块：妇科常用特殊检查及护理配合、妇科常见疾病患者的护理、计划生育妇女的护理、妇女保健及妇科常用护理技术。
20	专业必修	老年护理学	3	48	以立德树人为根本任务，以培养护理专业高技能技术型人才培养目标为指导思想，重点培养学生具有人道，博爱，奉献的职业道德和创新精神，以老年护理岗位能力需求和护士执业资格考试为核心；注重	本课程的主要内容包括：老年护理学的基本概念、基本理论、老年人日常生活护理、老年人基础护理、老年人心理支持、老年人康复服务等内容。以理实一体化的教学方法，以过程性和成果考核为评价方式。

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求
					学生职业素养的培养。	
21	专业必修	急危重症护理学	2	32	通过课程的学习培养学生树立以病人为中心、一切为了病人的护理观,在护理工作中尊重和爱护病人,具有高度的责任感及团结、协作、创新精神。具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力;具有完成急诊程序和保障急诊科工作质量要求的能力;具有重症监护病房的常规处理的能力;学会人际沟通技巧,具有人际交往及健康教育的能力。	课程内容包含模块一至模块七的内容,分别为:绪论、院前急救、急诊科救治、重症监护、常用急救技术、常见急危重症护理、重要脏器功能监测。
22	专业必修	儿科护理学	2	32	本课程的任务是引导学生认识儿科护理学的概念、儿科疾病的病因、临床症状、诊疗方案、护理措施及疾病转归等;培养学生形成儿科临床思维;运用儿科专科护理知识解决儿科专业疾病护理问题;针对儿科特定疾病分析护理方案,综合与评价疾病的转归与预后。以适应将来工作岗位需求。	课程的主要内容四大模块:儿童的生长发育和保健、住院儿童的护理、儿科护理技术操作、新生儿及儿童的疾病护理,教师课堂理论讲授为主,实践技能教学及训练、自主学习为辅,课程考核方式为成果考核。
23	专业必修	礼仪与人际沟通	2	32	通过学习本课题,使学生牢固树立礼貌服务意识,具备良好的礼仪素养,养成良好的礼仪习惯,能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法,并能根据实际情况灵活、准确地加以运用,以良好的个人风貌得体地与人交往,更好地胜任各职业岗位工作,能具备基本的礼仪素养。	课程内容包括护理人际沟通、礼仪的基本概念、基本原则等,是护理和助产等相关专业的人文修养课程,突出以人为中心的要求。教师课堂讲授为主,实践教学、自主学习为辅,课程考核方式为成果考核。
24	专业必修	健康评估	3	48	《健康评估》是基础医学与临床护理的一门桥梁学科,是助产专业的必修课程。通过《健康评估》课程的学习,学生树立尊重、爱护评	课程内容包括健康史采集、常见症状评估、身体评估、社会心理评、常用实验室检查、心电图检查、影像学检查、资料分析与护理诊断、

序号	课程类别	课程名称	学分	学时	课程目标	主要内容和教学要求
					估对象的专业信念；养成积极的职业情感和良好的职业素质，形成严谨、求实、创新的工作作风和高度负责的工作态度；掌握从事护理实践所必需的健康评估基本理论、基本知识和基本技能；具有科学的发现服务对象健康问题的逻辑思维能力，学会运用整体评估观、评判性思维，评估临床服务象的健康问题和身心需要，为进一步学习临床护理学奠定良好的基础。	护理评估单的书写。课堂以讲授、实践教学结合，以成果考核为评价方式。
25	专业必修	医学心理学基础	2	32	本课程总体目标是使学生适应医学模式的转变，建立对人的整体观、新的健康、疾病观和现代医学观，认识心理因素与人类健康、疾病康复的关系，正确明白得机体与环境，内因与外因，局部与整体，情绪与健康，心理因素与疾病的辩证关系，明确各种心理、社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗；把学到的医学心理学的理论知识和技术应用于临床，辩证地分析与解决临床医疗实践中病人的心理与行为咨询题，能运用心理卫生知识对各种不同的个体、群体实施心理卫生宣传教育，并培养学生心理诊断、心理咨询的能力，更有效地为服务于病人。	医学心理学课程内容涉及：心理学基础知识、心理社会因素与健康、心理应激与心身疾病、心理障碍、心理评估、心理咨询、心理治疗、病人心理等。全面阐述了心理因素与疾病、健康的关系；心理社会因素所致疾病的产生、进展、诊断和治疗。

本专业的“五大学习领域”必修课程学分值分布如表1-5所示：

表 1-5 五大学习领域必修课程学分值分布表

学习领域		学分值
POC1	专业知识 (Specialized Knowledge)	37.8
POC2	广泛与融合的知识 (Broad and Integrative Knowledge)	27.8
POC3	智力技能 (Intellectual Skills)	30.8
POC4	应用和协作学习 (Applied and Collaborative Learning)	15.1
POC5	公民和全球学习 (Civic and Global Learning)	13.0
必修课总学分		124.5

本专业的“五大学习领域”必修课程学分值分布图如图1-1所示：

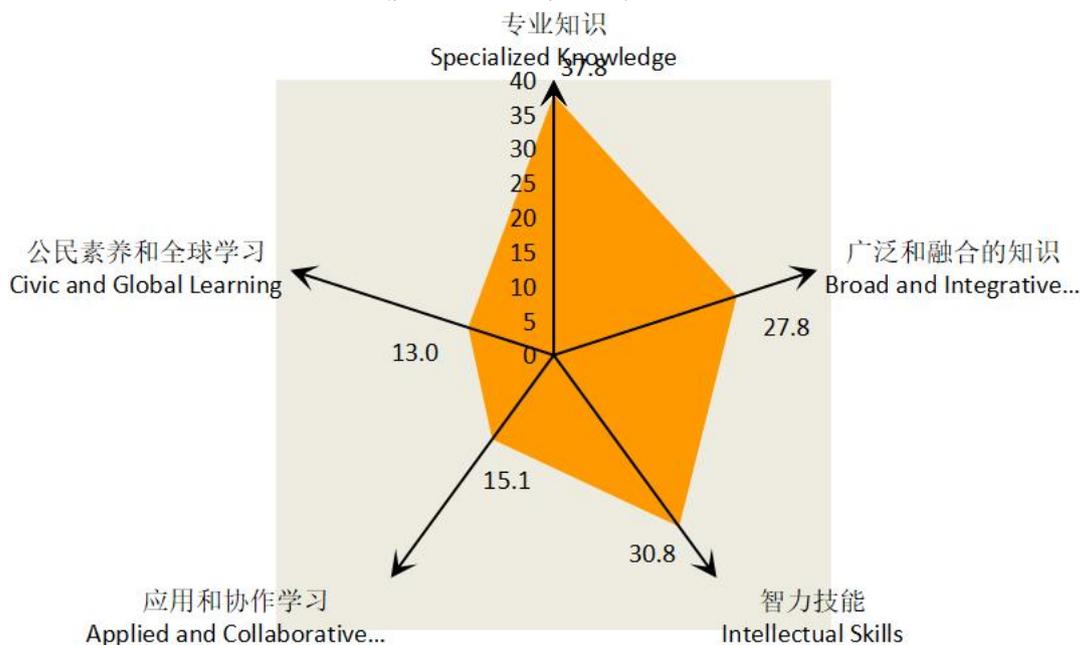


图 1-1 护理专业必修课在五大学习领域学分值分布图

1.4.3 选修课修读及学分分布

1.4.3.1 公共选修（分类任选）

公共选修（分类任选）课程占 8 学分，如表 1-6 所示：

表 1-6 公共选修（分类任选）课程学分值

公共选修（分类任选）课程类别	开设学期	学分
社科与人文（含四史、艺术）类	第一至五学期，分类别选修2-4学分，其中公益创业类、外语选修类为指定选项；学生获得1+X证书经	2
科技与创新（含安全、生态文明）类		2
创业与经管（含公益创业）类		2

通用技能（含语言、信息素养、新媒体技术、驾驶技术）类	认定可替换《通用技能与语言类》学分	2
公共选修（分类任选）课程最少需要修读的学分		8

1.4.3.2 博雅选项活动

博雅选项活动课程占4学分，如表1-7所示：

表 1-7 公共选项课程的学分值

公共选修（博雅选项活动）课程类型	开设学期说明	学分
中华传统文化精粹	第一至五学期，每类至少选修要求的学分，多选学分不能替换其它学分。	2
文化科创活动		1
服务学习活动		1
按照《分类选项课学习成果考核暂行办法》依据学习成果认定，至少5学分		4

1.4.3.3 专业选修课程

专业选修是在本专业职业方向选修、本二级学院内跨专业选修、创业训练选修、升学留学选修（含小语种）四类中选择一类，然后在选择的类别中选修课程，至少选修8学分，如表1-8所示：

表 1-8 护理专业选修课程的学分值

选修类别	专业选修（分类限选）课程名称	开设学期	学分	
职业方向选修（本专业）	限选课程包 1	中医护理学	2	2
		精神科护理学	3	2
		营养与膳食	3	2
		护理技术综合实训	4	2
	限选课程包 2	中医食疗学	3	2
		中医护理学	2	2
		中医康复学	4	2
		中医适宜技术	3	2
	限选课程包 3	康复护理学	4	2
		护理研究	3	2
		口腔护理学	2	2
		疼痛护理学	3	2
跨专业选修（本二级学院内跨专业）	人体发育学	2	2	
	遗传学	3	2	
	母婴保健	3	2	
	公共营养学	4	2	

创业训练选修 (2+1创业专班)	创业机会筛选	2	1
	创业项目选择与分析	2	1
	创业团队建设与管理	2	1
	创新思维与实践	2	1
	商业模式与创新	3	1
	创业融资	3	2
	商业计划书制定	3	2
	互联网思维与创新	4	1
	企业风险识别与规避	4	1
	企业创办流程	5	1
	初创型企业运营管理实务	5	2
升学留学选修 (含小语种)	创业企业法律风险与防范	5	1
	外语能力提升法与留学申请技巧	5	2
	世界各国文化概况	5	2
	跨文化交际	5	2
	法语 (小语种教学)	5	3
	日语 (小语种教学)	5	3
	韩语 (小语种教学)	5	3
出国英语口语	5	3	
专业选修最少需要修读的学分			8

1.5. 实施保障

人才培养方案实施保障。

1.5.1 师资队伍

专业教学需要专业基础课程教师8-10人，专业核心课程教师25-30人，实验员3-4人，兼职教师25-30人，专任教师副高级职称占比10%以上，中级职称占比50%以上，研究生学历占比30%以上。

1.5.2 校内外实践实训条件

校内外实训条件优良，拥有国家级实训基地1个、省级实训基地1个、校内实训室28个，校外实习实训基地50多家。

1.5.3 教学方案

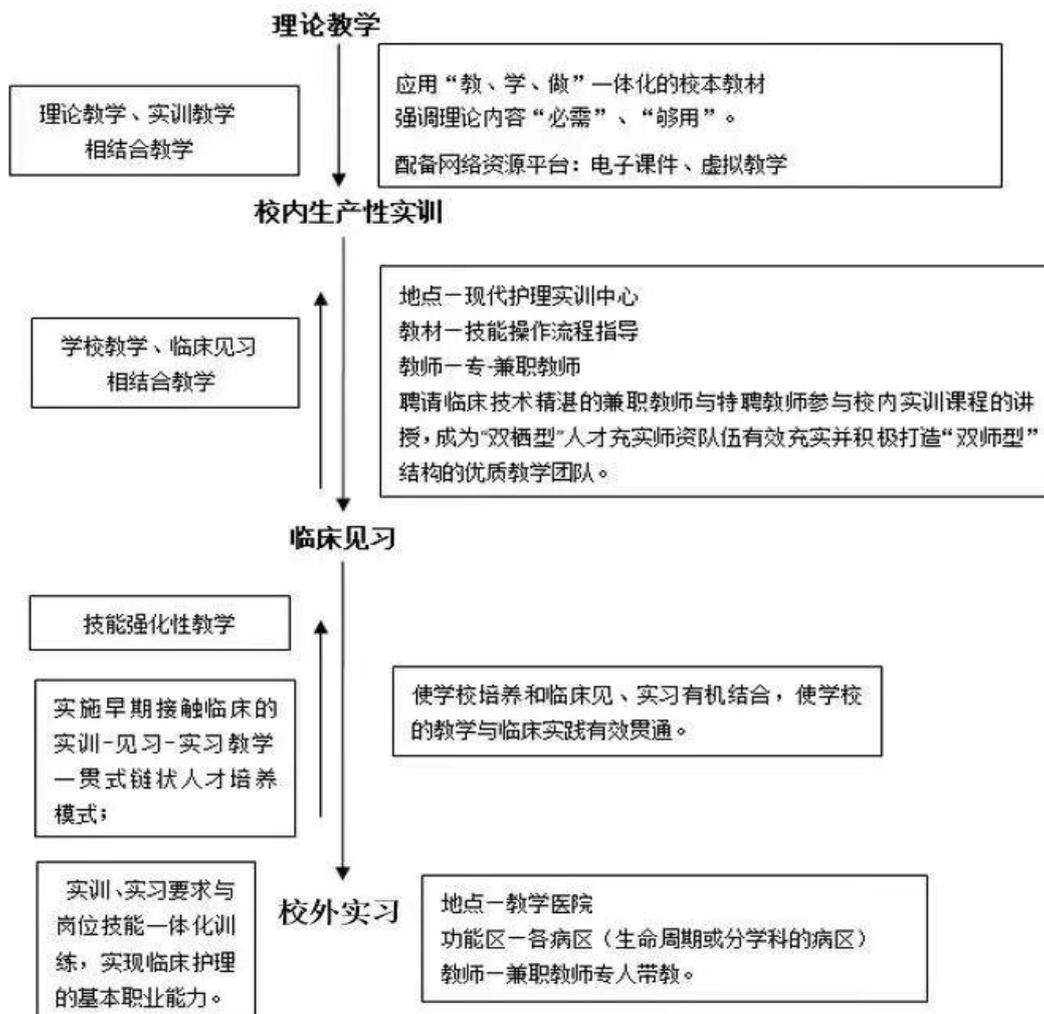


图2 理实一体化教学模式

1.5.4 教学成果评价

按照教学进程表的规定进行学期或学年课程考试，注意测试学生的分析、解决问题的能力及综合技能的操作。校内学习考试需按每门课程内容及教学大纲内容要求；教学实习期间：(1)各科室实习结束后由实习科室老师按具体实习计划要求进行理论与技能考试。(2)综合技能考证，按技能考核计划要求进行；教学实习后由专业组织对毕业生进行毕业设计的考核，成绩合格者准予毕业。

1.5.5 质量管理

组织方面：学院高度重视专业建设，成立专业建设领导小组，由学院主管领导、各专业教学指导委员会、医院及企业专家组成，对专业建设进行指导；成立护理专业建设指导委员会，聘请医院护理专家及职教专家，对护理专业建设提供咨询、指导和建议；成立护理专业负责人、骨干教师、专业教师、医院护理专家组成护理专业建设团队，负责护理专业教学设计、学生管理、招生与就业、实训基地建设、日常教学、实践教学及校外实习等环节工作。

制度方面：学院制定专业建设、课程建设、实训基地建设、教科研、师资队伍建设等一系列管理制度和激励措施，使专业建设工作有标准、有规范，推动我院专业的建设；护理专业严格执行学院各项管理制度，确保护理专业建设规范、有序的进行。

行业方面：学校、学院以及护理专业各校外实习实训基地，一直以来对护理专业建设给予了大力支持，护理专业教育教学指导委员会成员通过定期工作会议，对护理专业建设提供支持，为本专业建设与发展提供有力保障。

资金方面：学院重视护理专业的建设，每年配套一定的专业建设资金，专业建设资金及时到位，确保护理专业建设的开展。护理专业将加强对专业建设的管理，全员动员、分工合作，做好护理专业建设的各项工作，确保护理专业建设规划圆满完成。

1.6. 课程教学进程表

护理专业教学进程表如表 1-10 所示：

表 1-10 护理专业人才培养方案教学进程表

护理专业人才培养方案进程表																									
课程板块	课程性质	课程或活动名称	课程类型	总学分	总学时	理论学时	实践学时	5+3项目			考核方式	一		二		三		四		五		六			
								公益	电商	专业		周学时	周数												
公共基础	公共必修课程	思想道德与法治	B	3	48	40	8	√			考试	2	12	2	12										
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	√			考试	2	16												
		形势与政策	B	1	48	16	32	√			考试	4	2	4	2	4	2	4	2	(8)		(8)			
		军事技能	B	2	112	4	108	√			考查	56	2												
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	36	12	√			考试			4	12										
		军事理论	B	2	36	28	8	√			考试					2	18								
		马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	B	1	20	16	4	√			考试							2	10						
		体育	B	6	108	20	88	√			考查	2	12	2	18	2	12	2	12						
		应用文与AI智能写作	B	1	16	8	8	√			考查	2	8												
		卫生统计学	B	1.5	24	12	12	√			考查							2	12						
大学生艺术修养	B	2	32	6	26	√			考	2	16														

										查																
		大学生心理健康教育	B	2	32	26	6	√			考查	2	13	或2	13											
		职业发展与就业指导	B	2	36	18	18	√	√	√	考查	4	3	2	5	2	3	2	4							
		创新创业通识	B	2	32	16	16	√	√	√	考试	2	16													
		信息技术	B	2	32	16	16	√	√	√	考试			2	16											
		公共外语	B	4	64	44	20	√	√	√	考试	4	8	2	16											
		人工智能应用	B	1	16	8	8	√	√	√	考试	2	8													
		劳动教育	B	1	16	4	12	√			考查	√		√		√		√			√					
		小计		38.5	752	342	410																			
公共选修课程	分类任选课程	社科与人文（含四史、艺术）类	B	2	32	16	16	√			考查	2	16	或2	16	或2	16	或2	16	或2	16					
		科技与创新（含安全、生态文明）类	B	2	32	16	16	√			考查	2	16	或2	16	或2	16	或2	16	或2	16					
		创业与经管（含公益创业）类	B	2	32	16	16	√			考查	2	16	或2	16	或2	16	或2	16	或2	16					
		通用技能（含语言、信息素养、新媒体技术、驾驶技术）类	B	2	32	16	16	√			考查	2	16	或2	16	或2	16	或2	16	或2	16					
		小计		8	128	64	64																			
	博雅选项活动	中华优秀传统文化精粹	B	2	32	28	4	√			考查	√		√		√		√		√						
		文化科创活动	B	1	16	4	12	√			考查	√		√		√		√		√						

			服务学习活动	B	1	16	4	12	√		考查	√		√		√		√		√						
			小计		4	64	36	28																		
专业技能	专业(群)平台课程		礼仪与人际沟通	C	2	32	24	8	√	√	考查			2	16											
			健康评估	B	3	48	32	16	√	√	考试	3	16													
			医学心理学基础	B	2	32	24	8	√	√	考查					2	12									
	专业基础课程		人体解剖与组织胚胎学	B	4	64	40	24	√	√	考试			4	13											
			病原生物与免疫学	B	3	48	32	16	√	√	考试			3	16											
			护理学导论	B	2	32	24	8	√	√	考试			2	12											
			生物化学	A	2	32	32	0	√	√	考试	2	16													
			生理学	B	2	32	24	8	√	√	考试	2	16													
			病理学	B	2	32	24	8	√	√	考试	2	16													
			护用药理学	B	2	32	20	12	√	√	考试			2	16											
			社区护理学	B	2	32	20	12	√	√	考查					2	16									
			护理伦理与法律法规	A	1	16	16	0			考试					2	8									
			小计		27	432	312	120																		
	专业核心课程		基础护理学	B	9	144	72	72	√	√	考试					4	16	5	16							
			内科护理学	B	6	96	80	16	√	√	考试					3	16	3	16							
		外科护理学	B	6	96	80	16	√	√	考					3	16	3	16								

										试													
		妇产科护理学	B	3	48	36	12	√		√	考试					3	16						
		老年护理学	B	3	48	12	36	√		√	考查							3	16				
		急危重症护理学	B	2	32	24	8	√		√	考查							2	16				
		儿科护理学	B	2	32	24	8	√		√	考试							2	16				
		护士执业资格培 优	A	2	32	32	0	√		√	考试											4	8
		小计		33	528	360	168																
	专业技 能课程	岗前轮训	C	3	48	0	48	√			考查							√					
		课证赛综合实训	C	2	32	0	32	√			考查											√	
		毕业实践环节 (岗位实习)	C	20	480	0	480				考查												
		毕业(双创)成 果考核	C	1	24	0	24				考查												
		小计		26	584	0	584																
	专业 选修 课程	限选课1	B	2	32	16	16				考查												
		限选课2	B	2	32	16	16				考查												
		限选课3	B	2	32	16	16				考查												
		限选课4	B	2	32	16	16				考查												
		小计		8	128	64	64																
	合计			144.5	2616	1178	1438																
	实践学时占总学时比例(不低于50%)			54.97%																			
	公共基础学时占比(不低于25%)			36.09%																			

选修学时占比(不低于10%)	12.23%
备注：课程类型A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。集中实践每周一般按24学时计算，军训按照56学时计算。	

1.7. 编制说明

本专业教学标准是参照高等职业学校护理（国家）专业教学标准，在广东岭南职业技术学院专业建设委员会及护理专业建设委员会的指导下，由专业带头人主持制订，经专家组论证、学校党委会审定、面向社会公开、提交省厅备案后自2024级执行。制订过程中，我们选取了典型二甲以上综合医院为主要调研对象，共走访了广东药科大学第一附属医院、清远市人民医院、广州开发区医院、广东省第二中医院黄埔医院等8家医院，对医院护理部管理人员、医院人事处负责人、医院护士长、护理带教老师等进行了充分的访谈，对往届毕业生进行了跟踪调查，对在校生进行了学情分析，先后邀请医院护理部主任、护理协会专家及医院专业技术人员等行业及企业专家等人参与了本方案的制订。

参加本方案制订的人员主要有：谢琴（专业主任）、黄珊珊（专业群带头人）、李君（专业带头人）、何建华（养生谷养老院院长）、王慧（广东省第二中医院黄埔医院护理部主任）、张慧芝（广东中能建电力医院护理部主任）、李金玉（2021级毕业生）、刘静（2020级毕业生）。

护理与健康学院“专业”证书一览表

护理与健康学院专业证书一览表				
序号	证书名称	证书等级	主考（行业）部门	可置换学分
1	护士执业资格证	初级	卫健委	3
2	健康管理师证	三级及以上	卫健委	2
3	育婴员证	三级及以上	人社局	2
4	中医（小儿）推拿师	中级	人社局	2
5	心理咨询师证	三级及以上	人社局	2
6	营养师证	三级及以上	人社局	2
7	老年照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司	2
8	母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	2
9	家庭保健按摩职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	2
10	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2
11	产后康复师	三级	全国工商联人才交流服务中心	2

12	康复治疗	三级	全国工商联人才交流服务中心	2
13	美容师	三级	全国工商联人才交流服务中心	2
14	医学英语水平考试	二级	国家卫生健康委人才交流服务中心 中国教育国际交流协会	2
15	英语A级/B级	A级、B级	高等学校英语应用能力考试委员会	2
16	心理咨询师	无	中科院	2
17	办公室软件应用	初级	教育部考试中心	2
18	美容光电仪器操作	初级、中级、高级	国家卫健委	2
19	人物化妆造型技能证书	初级、中级、高级、技师、高级技师	国家卫健委	2
20	保健按摩师资格证	初级、中级、高级、技师、高级技师	国家卫健委	2
21	芳香疗法职业证书	初级、中级、高级、技师、高级技师	国家卫健委	2
22	计算机	一级	教育部考试中心	2
23	养老护理员	中级及以上	人社局	2
24	保育师	中级及以上	人社局	2
25	催乳师	中级及以上	全国工商联人才交流服务中心	2

四、 康复人才培养模式深入推进“四同四融”

康复治疗技术专业在人才培养模式中，一直在积极推进四同四融理念，为培养更适合临床实际需要的高素质技术型人才。其中，四同体现在：

1.专业与产业对接：康复医学是一门新兴的医学学科，已被世界卫生组织列为与预防医学、治疗医学、保健医学并列的四大医学体系之一，越来越受到人们的重视，其治疗对象主要是残疾人和有各种功能障碍以致影响正常生活、学习和工作的慢性病者和老年病者，其诊疗技术是在国外几十年来形成的评测和克服残疾的专门技术。康复治疗学以其主动的功能能力训练的专门技术而区别于其他治疗学科，在康复医学中占有重要的地位。在美、加、日、澳等发达国家和部分发展中国家已经形成了类似目前国内的内外科的完整的诊疗制度和社区康复服务网络，极大的缩短了患者的住院时间，降低了致残率，为国家节省了大量医疗和福

利费用。康复医师所开出的康复处方需要切实掌握现代康复治疗技术的康复治疗师来运作才能实现，康复治疗师只有岗位设置合理，才能充分保证和发挥康复治疗的效能。因此，康复治疗技术岗位的设置是康复医疗人力资源配置中的重要组成部分。

2.课程内容与职业标准对接：课程设置和教学内容严格参照国家职业标准和行业规范，确保学生掌握的技能符合岗位要求。康复课程构建以行业标准为导向，设置课程学习目标以及课程学习内容，核心课程有中国传统康复技术、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术等，同时，针对康复新产业和方向，开展选修课程运动康复、骨科康复、产康康复、小儿推拿等。

3.教学过程与临床实际对接：通过实践教学、临床实习等方式，将教学过程与临床实际紧密结合，提高学生的临床操作能力和问题解决能力。

4.学历证书与职业资格证书对接：鼓励学生考取相关职业资格证书，如康复治疗师士、家庭保健按摩职业证书、康复理疗师、产后康复师、健康管理师等，实现学历证书与职业资格证书的有机衔接。

“四融”体现在：

1.思政教育融入专业教育：在专业课程中融入思政教育元素，培养学生的社会责任感和职业道德。

2.劳动教育融入日常教学：通过组织劳动实践活动、志愿服务等方式，将劳动教育融入日常教学，培养学生的劳动观念和劳动技能。

3.工匠精神融入技能培养：注重培养学生的工匠精神，如精益求精、专业敬业、人文关怀等品质，提高学生的职业素养和技能水平。

4.“5+3”双创教育融入人才培养：将5+3创新创业教育融入人才培养全过程，激发学生的创新精神和创业能力。

通过深入推进“四同四融”理念，以及实现四协同和四融通，不仅提高了学生的专业技能和职业素养，还培养了学生的创新创业能力和社会责任感，充分体现了该专业的办学特色。

五、医学检验技术专业和企业共同开发教学标准

深化教育教学改革，创新人才培养模式——医学应用技术学院召开2024级人才培养方案论证会

岭南医技 2024年05月27日 15:22 广东



①深入医院实地调研和交流人才培养方案



广州医科大学附属第一医院



中山大学附属第三医院岭南医院



广州市黄埔区中医医院



南方医科大学第三附属医院