

1-4

- ①继续开展现代学徒制、订单班等校企协同“双元”精准育人模式，今年共招收 80 人。**
- ②已成立产业学院 1 家，拟推进产业学院 1 家，并总结校企“双元”育人模式。**

①继续开展现代学徒制、订单班等校企协同

“双元”精准育人模式，今年共招收 80 人。

2024 年已经和广州岭南养生谷中医医院有限公司招收
护理学徒制 50 人，康复治疗技术 30 人。

广东省教育厅

广东省教育厅关于做好2024年省高职教育 现代学徒制试点工作的通知

有关高职院校：

根据《广东省教育厅关于开展2024年省高职院校现代学徒制试点申报工作的通知》等文件要求，经学校申报、专家审核等程序，经研究，同意东莞职业技术学院等54所高职院校在310个专业点开展2024年现代学徒制试点（具体名单见附件）。现就有关事宜通知如下：

一、试点院校要全面落实国家和省关于现代学徒制试点工作要求，牢牢把握现代学徒制“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人”基本特征，加强对试点工作全过程、全方位管理，切实提高试点人才培养质量。

二、试点院校要坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”原则，采取校企协同在岗培养、校企工学交替等培养模式，集中学习不得低于总学时的40%，实践性教学学时原则上不得低于总学时的50%。具体培养模式由试点高职院校与合作企业协商确定，并在招生简章中明确。

三、试点院校要严格执行省教育厅公布的招生计划，不得超计划招生（含总计划及各个专业计划数），不得调整招生专业和

合作企业；要联合合作企业对试点录取的学生身份进行严格审核，重点审核学生是否与合作企业签订合法有效的劳动合同。如试点院校审核不严，造成学生通过弄虚作假、徇私舞弊方式获取报考资格或录取资格，省教育厅将按照有关规定严肃处理，相关学生将按照有关规定取消报考资格或入学资格或录取资格或学籍。考试招生具体要求另行通知。

四、试点高职院校要严格执行高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等规定，严肃工作纪律，规范考试招生和合作办学行为，诚信招生，阳光招生；不得以虚假宣传或欺骗手段进行招生，不得组织与招生录取挂钩的培训，不得将教学地点设在培训机构，不得与培训机构合作开展试点。严禁自行或通过社会机构等组织生源，严禁以技能培训套读学历教育方式宣传组织学生提前入学，严禁以“先上车后买票”的形式招收学生，严禁有偿招生、买卖生源，严禁在试点名单以外超范围招生。严禁学校和教师与校外机构合作，通过为考生提供志愿填报、录取咨询服务等方式收取费用或诱导学生填报指定院校志愿，谋取利益。

五、省教育厅将加强试点工作监督检查指导，对在试点过程中出现违规考试招生或不诚信招生、引发负面舆情、违反有关文件要求等情形的高职院校，视情况采取通报批评、减少招生计划和省质量工程推荐限额、取消现代学徒制试点和高职本科协同育人等招生培养改革试点资格和省质量工程申报资格等处理措施。

省教育厅职终处联系人：郑佳、蔡志奇，电话：020-37627439、37629455；省职业院校现代学徒制工作指导委员会联系人：赵琼梅，电话：020-36355589。

附件：1.2024年省高职教育现代学徒制试点名单（依托单一企业开展试点）

2.2024年省高职教育现代学徒制试点名单（依托载体开展试点）



33	广东建设职业技术学院	装配式建筑工程技术	440302	30	3	自主招生	华实中建新科技（珠海）有限公司
34	广东建设职业技术学院	建设工程监理	440504	30	3	自主招生	深圳科宇工程顾问有限公司
35	广东建设职业技术学院	工程造价	440501	30	3	自主招生	深圳市斯维尔科技股份有限公司
36	广东建设职业技术学院	建设工程管理	440502	30	3	自主招生	广东华茂达建设集团有限公司
37	广东建设职业技术学院	建设工程管理	440502	30	3	自主招生	广东睿博建筑设计研究有限公司
38	广东建设职业技术学院	电气自动化技术	460306	10	3	自主招生	通力电梯有限公司
39	广东建设职业技术学院	电气自动化技术	460306	40	3	自主招生	肇庆华信高精密机械有限公司
40	广东建设职业技术学院	建筑室内设计	440106	30	3	自主招生	广州元点装饰工程有限公司
41	广东江门中医药职业学院	医学美容技术	520507	40	3	自主招生	江门市新会区会城宝娜美容中心
42	广东江门中医药职业学院	中药学	520410	40	3	自主招生	嘉荟医康养（广州）中医研究院
43	广东交通职业技术学院	电子商务	530701	30	3	其他招生方式	佛山冰火电子商务有限公司
44	广东交通职业技术学院	交通运营管理	500209	25	3	自主招生	广东粤云数智科技有限公司
45	广东酒店管理职业技术学院	大数据与会计	530302	50	3	自主招生	广东大掌柜财税管理有限公司
46	广东科贸职业学院	酒店管理与数字化运营	540106	40	3	自主招生	广州豪苑酒店有限公司
47	广东科贸职业学院	现代文秘	590401	20	3	自主招生	广州慧信档案技术有限公司
48	广东科贸职业学院	电子商务	530701	45	3	自主招生	广东众天信息科技有限公司
49	广东科贸职业学院	大数据与会计	530302	40	3	自主招生	深圳市银雁科技有限公司
50	广东科贸职业学院	园艺技术	410105	30	3	自主招生	广州市尚景生态景观有限公司
51	广东科贸职业学院	畜牧兽医	410303	50	3	自主招生	温氏食品集团股份有限公司
52	广东科学技术职业学院	酒店管理与数字化运营	540106	50	3	自主招生	广州半岛餐饮发展有限公司
53	广东科学技术职业学院	工业机器人技术	460305	40	3	自主招生	华生电机（江门）有限公司
54	广东科学技术职业学院	社会体育	570301	30	3	自主招生	喜悦教育研究（广东）有限公司
55	广东科学技术职业学院	社会体育	570301	15	3	自主招生	珠海市瑞迪体育文化传播有限公司
56	广东科学技术职业学院	社会体育	570301	50	3	自主招生	广州奥坤文化传播有限公司
57	广东科学技术职业学院	体育运营与管理	570311	15	3	自主招生	广州华蒙星体育发展有限公司
58	广东科学技术职业学院	体育运营与管理	570311	8	3	自主招生	贝体（北京）体育产业发展有限公司
59	广东科学技术职业学院	体育运营与管理	570311	10	3	自主招生	珠海市德讯体育发展有限公司
60	广东科学技术职业学院	运动健康指导	570308	10	3	自主招生	珠海澎特健身管理有限公司
61	广东理工职业学院	法律事务	580401	50	3	自主招生	湛江市保安服务有限公司
62	广东岭南职业技术学院	护理	520201	50	3	自主招生	广州岭南养生谷中医医院有限责任公司
63	广东岭南职业技术学院	康复治疗技术	520601	30	3	自主招生	广州岭南养生谷中医医院有限责任公司
64	广东岭南职业技术学院	电子商务	530701	50	3	自主招生	广东七鼎数字信息技术有限公司
65	广东岭南职业技术学院	药学	520301	60	3	自主招生	广州市京药房医药有限公司
66	广东茂名健康职业学院	护理	520201	50	3	自主招生	广东明森健康管理有限公司
67	广东茂名健康职业学院	护理	520201	50	3	自主招生	珠海森昌健康管理有限公司

②已成立产业学院 1 家, 拟推进产业学院 1 家, 并总结校企“双元”育人模式。

- 与广东中能建电力医院合作成立产业学院

广东岭南职业技术学院文件

岭南职院教〔2024〕25 号

关于公布 2024 年校级质量工程 项目申报立项的通知

各部、处（室）、中心（馆）、二级学院、书院：

根据《关于组织开展 2024 年度校级质量工程项目申报工作的通知》（岭南职院教〔2024〕10 号）、《广东岭南职业技术学院教研科研项目管理暂行办法》（岭南职院〔2019〕25 号）以及《关于印发〈广东岭南职业技术学院教学质量与教学改革工程项目管理办法（试行）〉的通知》（岭南职院〔2023〕9 号）等文件要求，经个人申报、二级学院及职能部门推荐、校内外专家评审、学术委员会审议、校内公示及学校审核等环节，确定立项：产业学院 2 项、实践教学示范基地（产教融合、虚拟仿真）3 项、教师教学创新团队 3 项、在线精品课程 12 项、校本教材 5 项、教育教学改革与实践项目 18 项，现予以公布（详见附件 1）。

一、项目建设

— 1 —

产业学院、实践教学示范基地（产教融合、虚拟仿真）、教师教学创新团队、在线精品课程、校本教材、教育教学改革与实践项目建设期为2年，建设期从2024年1月1日开始计算。

二、建设要求

（一）产业学院

请各项目负责人按照产业学院建设要求，结合申报书制定建设方案及任务书，建设期满后，教务处将根据建设方案及任务书的预期成果对产业学院进行验收。

（二）实践教学示范基地（产教融合、虚拟仿真）

请各项目负责人按照实训基地建设要求，结合申报书制定建设方案及任务书，建设期满后，教务处将根据建设方案及任务书的预期成果对实践教学示范基地进行验收。

（三）教师教学创新团队

请各团队负责人按照教师教学创新团队建设任务要求，加强团队教师能力建设，建立团队建设协作共同体，构建对接职业标准的课程体系，创新团队协作的模块化教学模式，形成高质量、有特色的经验成果。制定建设方案及任务书，建设期满后，教务处将根据建设方案及任务书的预期成果对教师教学创新团队进行验收。

（四）在线精品课程

请各项目负责人按照课程建设内容、资源、技术及使用等要

求，制定建设方案及任务书，建设期满后，教务处将根据建设方案及任务书的预期成果对在线精品课程项目进行验收。

（五）校本教材

请各项目负责人按照教材编写遵循技术技能人才成长规律，知识传授、技术技能和职业素养培养并重。“双元”合作，重点开发使用新型活页式、工作手册式教材，推荐现代信息技术在教材开发中的应用，开发立体化教材等要求制定教材编写方案和任务书，建设期满后，教务处将根据建设方案及任务书的预期成果对校本教材项目进行验收。

（六）教育教学改革与实践项目

请各项目负责人按照申报指南，结合申报书制定开题报告，项目期满后，教务处将根据预期成果进行验收。

三、材料提交

产业学院、实践教学基地（产教融合、虚拟仿真）、教师教学创新团队、在线精品课程、校本教材提交建设方案（附件2）和任务书（附件3）、教育教学改革与实践项目（附件4）。

相关材料电子版于2024年7月3日前提交至教务处钟雪梅老师OA，不接受个人提交，逾期不予受理。

特此通知

- 附件：1. 2024年度校级质量工程项目申报立项一览表
2. 广东岭南职业技术学院质量工程项目建设方案

3. 广东岭南职业技术学院质量工程项目任务书
4. 教育教学改革研究与实践项目开题报告书

广东岭南职业技术学院
2024年6月14日



广东岭南职业技术学院校长办公室

2024年6月14日印发

校对入：孔齐

附件 1

2024 年校级质量工程项目申报立项一览表

序号	项目编号	项目名称	类别	项目负责人	二级学院	评审结果
1	XJCYXY202401	时尚产业学院	产业学院	张育芳	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
2	XJCYXY202402	岭南医教融合	产业学院	严璐璐	护理与健康学院	同意立项
3	XJSXJD202401	危重症护理学虚拟仿真实训基地	实践教学示范基地 (虚拟仿真实训基地)	詹丽群	护理与健康学院	同意立项
4	XJSXJD202402	广告艺术设计专业产教融合实训基地	实践教学示范基地 (产教融合实训基地)	向 宁	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
5	XJSXJD202403	智能制造产教融合实训基地	实践教学示范基地 (产教融合实训基地)	田 晶	智能制造学院	同意立项
6	XJJXTD202401	医学检验技术专业	教师教学创新团队	徐晓可	医学应用技术学院	同意立项
7	XJJXTD202402	护理专业	教师教学创新团队	黄珊珊	护理与健康学院	同意立项
8	XJJXTD202403	模具设计与制造专业	教师教学创新团队	黄晓明	智能制造学院	同意立项
9	XJJPKC202401	HTML5 前端应用项目开发+Bootstrap UI 框架	在线精品课程	刘小良	信息工程学院	同意立项
10	XJJPKC202402	临床微生物学检验技术	在线精品课程	曾 宇	医学应用技术学院	同意立项
11	XJJPKC202403	老年护理学	在线精品课程	谢 琴	护理与健康学院	同意立项
12	XJJPKC202404	公共外语	在线精品课程	曹冬梅	电子商务学院	同意立项

附件 1

校企实践教学合作协议

甲方：广东岭南职业技术学院护理与健康学院

联系人：黄珊珊

联系方式：13570458950

地址：广东省广州市天河区大观中路 492 号

乙方：广东中能建电力医院医务科

联系人：汪正安

联系方式：020-31801493

地址：广州市黄埔区黄埔东路 2957 号志诚楼 1-4 楼

甲乙双方本着资源共享、优势互补、合作育人、共同发展及为社会培养高素质技术技能人才的原则，经双方友好协商，确定乙方为甲方企业实践教学基地，并对以下内容达成一致意见：

第一条 甲方主要权利和义务

（一）甲方根据甲乙双方共同制定的课程实践计划及乙方的岗位需要，向乙方推荐选送护理、助产、康复治疗技术、医学检验技术等专业学生到有关部门实践，并协商制订实践实施细则、实践要求及考核标准。

（二）指派实践教学指导教师，负责实践期间学生的教育教学管理；与乙方指导教师对学员进行教育、教学及生产操作指导，并解决实践教学中出现的问题。

（三）根据课程实践需要，聘请乙方有关教师、专家和实践经验丰富、工作能力强的人员为校方兼职教师或实践指



导教师。

（四）与乙方合作开展教育研究、生产实践研究，并为乙方提供科技前沿信息、咨询、培训等服务项目。

（五）服从乙方教学及生产管理，遵守乙方服务规范和规章制度，根据实践教学计划定期现场管理，对参加实践的学生进行安全教育。

第二条 乙方主要权利和义务

（一）根据实际生产和岗位工作任务需要与甲方协商具体的实践教学要求，保证甲方顺利完成实践教学任务。

（二）成立实践教学工作领导小组，负责实践教学工作的组织实施；负责对实践学生进行教学及生产实践管理。

（三）选派实践指导教师对实践学生给予指导或训练。

（四）安排实践学生教学和实践场所，确保实践教学顺利开展。

（五）实践教学结束时，乙方对其学员进行实践评价；并对甲方组织实践教学的工作提出意见和建议。

（六）实践教学期间，如参加实践学习的学生因实践为乙方带来经济价值，可以通过奖学金的方式对学生进行奖励。

（七）对于实践期间表现优异的学生，待实践期结束后可以给予后续顶岗实习的机会。

（八）协助参加实践的学生解决住宿、餐饮问题。

第三条 伤害事故的处理办法

甲方与乙方协商投保实践期间合适的保险，甲方学生在实践学习期间遭受意外伤害不属工伤事故，乙方应协助甲方向保险公司索赔。

甲方学生在实践学习期间，因不按乙方规定参与实践造成自身的各种伤害，或在实践学习往返途中遇到意外伤害的，

乙方不承担责任。

第四条 其他需约定的事项

甲方安排的学生在实践期间必须严格遵守乙方保密规定，严格保守实践学习期间所接触到的乙方业务运作制度、客户资料、技术规范等资料。对于实践学生的泄密行为甲方承担连带赔偿责任。

本协议的任何内容不应视为或解释为双方或者乙方与实践学生之间具有雇佣或者劳动关系。

第五条 本协议的有效期限自2024年6月28日起至2027年3月28日止。

第六条 本协议如有未尽事宜，或双方在执行协议时发生分歧，由甲乙双方协商解决。协商不成时提交广州仲裁委员会仲裁解决。本协议一式二份，分由甲、乙双方各执一份。

第七条 本协议自双方签字盖章之日起生效。

甲方（公章）：

乙方（公章）：

甲方代表（签名）：

乙方代表（签名）：

2024年4月2日

2024年4月10日

● 拟推进产业学院 1 家

产教融合 | 护理与健康学院与华邦美好家园养老集团推进产业学院 建设合作洽谈

为持续深入贯彻《“十四五”教育发展规划》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等文件要求，深化校企合作，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，服务产业链、支撑供应链、打造人才链，通过产业学院方式提高高等教育人才培养质量，培养更多高素质人才。1月10日上午，产教融合处处长王胜强、护理与健康学院（主持工作）副院长黄珊珊、护理教研室主任谢琴、校企合作专员叶惠中与华邦美好家园养老集团副总裁吴华兰、人力资源副总经理姚俊杰、孝慈学院院长宋佳女、高级专家赖敏贞在广州校区四楼B区会议室就双方共同推进合作产业学院事宜进行磋商交流。



华邦美好家园养老集团副总裁吴华兰详细介绍了华邦美好家园各项情况，她表示，华邦美好家园深耕养老产业十余载，构建了居家

社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系，拥有先行先试的企业经验，同时华邦美好家园十分重视教育行业，期待整合双方优势、资源，打造产业学院，共同推进养老产业高质量发展。



王胜强处长围绕实训室建设、课程师资、技能培训三个方面开展交流。王处长强调，一是双方共同要制定好实训室建设标准，为学生打造真实训练场所；二是企业要基于学校的人才培养方案，通过课程重构、师资培养、教材创新三方面打造出具有特色的产业学院人才培养方案；三是未来视实际需求开展技能培训等合作。



黄珊珊副院长对企业一行的到来表示热烈欢迎，她表示华邦美好家园的商业模式非常具有前瞻性、代表性，对华邦美好家园全国连锁经营业态、可复制可持续可推广的商业模式表示肯定。随后，黄珊珊副院长介绍了护理与健康学院的基本情况、人才培养情况等，表示愿与企业加强校企合作，积极推荐产业学院建设，双方根据各自优势，资源开放共享，促进产教融合，提高校企实践教学“含金量”。将学生就业与企业发展有机结合，实现供需对接，以拓展毕业生就业渠道，促进毕业生更高质量和更充分的就业。



谢琴主任就《老年护理学》课程建设做了详细介绍，《老年护理学》在“一贯穿 双主体 四对接”的人才培养模式下，不断将思政教育、三全育人思想贯穿教学全过程，与企业共同育人，通过把养老院专家请到课堂授课，课程组教师带学生到养老院进行实践、512 护士节活动的老年护理技能展示等育人方式，对学生进行老年护理技能和道德的培养，为学生毕业从事老年护理等工作奠定基础。同时，也分享了《老年护理学》的课程成果，包括课程组教师指导学生连续三年

获得省级养老护理相关赛项一等奖三项，二等奖两项，三等奖多项等荣誉，《老年护理学》被立项为省课程思政示范课程，以该课程参加省教学能力大赛获得三等奖一项等。与会企业也对我院在老年护理方面的教学成果给予了充分的肯定。



最后，双方就产业学院的资金投入、师资培训、人才培养计划、专业建设等方面达成了初步的协议。下一步，双方将对协议的具体内容和实施进行更加细致的商榷。通过此次洽谈，有助于双方聚焦需求、互补优势、创新机制、紧密协作，共同培养出更多“通基础、精专业、强实践”的应用型人才，为双方深入合作创造出更广阔的发展新天地，为大健康专业领域人才培养和教师成长搭建新平台，打造产教深度融合的技术技能人才生态圈，服务地方经济社会发展。

● 总结“二元”精准育人模式 1 套

护理专业群“二元”精准育人模式

我校的护理专业群，包括护理、医学检验技术、康复治疗技术和心理咨询四个专业。随着医疗技术的不断进步和医疗服务需求的日益增长，医疗、护理、医学检验、康复专业作为医疗卫生体系中的重要组成部分，其人才培养质量直接影响到医疗服务的质量和效果。传统的医学教育模式往往注重理论知识的传授，而缺乏与实际工作环境的紧密结合，导致学生在毕业后难以迅速适应临床工作环境。因此，探索一种既能保证学生掌握扎实的理论知识，又能具备较强实践能力的人才培养模式显得尤为重要。护理专业群“二元”精准育人模式正是在此背景下应运而生的一种新型人才培养模式，它结合了学校教育 with 医院实践的优势，旨在培养具备高度专业素养和实践能力的医学技术人才。

一、模式定义与背景

1.1 定义

护理专业群“二元”精准育人模式是指由学校（学校元）与用人医院（医院元）作为合作育人的“二元”，在保证毕业生达到国家执业资格标准的前提下，针对用人医院指定岗位的任职要求进行精准培养，使毕业生能够无缝对接医院岗位工作的一种人才培养模式。

1.2 背景

“二元制”教育模式起源于德国，是职业教育领域的成功范式之一。该模式强调学校与企业（或医院）的紧密合作，共同承担人才培养任务，实现理论与实践的深度融合。近年来，随着职业教育改革的不断深入，我国也开始积极探索和推广“二元制”教育模式，以适应经济社会发展的需求。护理专业群作为职业教育的重要组成部分，同样需要借鉴和推广这一模式，以提高人才培养质量。

二、模式特点与优势

2.1 特点

（1）二元合作，优势互补

护理专业群“二元”精准育人模式强调学校与医院的紧密合作，双方共同承担人才培养任务。学校负责传授专业理论知识，培养学生的基本素养和学习能力；医院则负责提供实践环境和岗位实习机会，培养学生的实践能力和职业素养。通过双方的紧密合作，实现了优势互补，共同提高人才培养质量。

（2）精准培养，因材施教

该模式根据医院实际岗位需求，制定针对性的培养方案，确保毕业生具备岗位所需的专业知识和技能。通过精准培养和因材施教，提高了学生的专业水平和就业竞争力。

（3）理实结合，深度融合

学生在学习专业理论知识的同时，也在医院进行实践操作和岗位实习。通过理论与实践的深度融合，使学生能够在掌握理论知识的基础上，更好地理解和应用所学知识，提高实践能力和职业素养。

（4）双师型教学团队，提升教学质量

学校教师 and 医院护理专家共同参与教学，形成“双师型”教学团队。学校教师负责传授专业理论知识，医院护理专家则负责提供实践指导和岗位实习机会。通过双方的紧密合作和优势互补，提升了教学质量和效果。

2.2 优势

（1）提高人才培养质量

通过精准培养和理论与实践结合的方式，提高了学生的专业技能和职业素养。学生在学习专业理论知识的同时，也在医院进行实践操作和岗位实习，实现了理论与实践的深度融合。这种培养模式使学生能够更好地理解和应用所学知识，提高实践能力和职业素养。

（2）增强就业竞争力

毕业生具备丰富的实践经验和岗位适应能力，能够迅速融入医院工作环境，提高就业竞争力。由于学生在校期间就已经接受了针对性的培养和实习锻炼，因此他们在毕业后能够更快地适应临床工作环境和岗位要求，成为医院急需的医疗技术人才。

（3）促进校企合作

学校与医院建立长期合作关系，形成优势互补、资源共享的育人环境。通过校企合作，学校可以更好地了解医院对人才的需求和变化，及时调整人才培养方案和教学计划；医院则可以借助学校的资源和优势，提高护理人员的专业素养和综合能力。这种合作模式有助于推动护理教育的持续发展和社会服务的不断提升。

（4）推动职业教育改革

护理专业“双元”精准育人模式的推广和应用，有助于推动职业教育改革向纵深发展。该模式强调学校与企业的紧密合作和共同育人，打破了传统职业教育的封闭性和单一性，实现了教育与产业的深度融合和协同发展。这种改革趋势符合经济社会发展的需求和职业教育发展的方向。

三、实施步骤与措施

3.1 实施步骤

（1）签订合作协议

学校与医院签订合作协议，明确双方的责任、义务和合作方式。协议内容应包括人才培养目标、教学计划、实习安排、师资配备等方面。

（2）组建订单班

根据医院对人才的需求和变化，学校组建以医院命名的订单班。订单班的学生在入学时就明确了自己的就业方向和岗位要求，有利于他们更好地规划自己的学习和职业发展。

（3）制定培养方案

学校与医院共同制定人才培养方案和教学计划。培养方案应根据医院实际岗位需求，确定课程设置、教学内容、教学方法等。同时，还应注重培养学生的实践能力和职业素养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

（4）实施教学

学生在学习专业理论知识的同时，也在医院进行实践操作和岗位实习。学校应选派优秀的骨干教师到医院进行教学指导和实习管理；医院则应选派经验丰富的带教老师对学生进行实践指导和岗位培训。通过双方的紧密合作和优势互补，实现理论与实践的深度融合和协同发展。

（5）评估与反馈

学校与医院应定期对学生的学习和实习表现进行评估和反馈。评估内容应包括理论知识掌握情况、实践操作能力、职业素养等方面。通过评估和反馈，及时发现学生在学习和实习中存在的问题和不足，并采取有效措施进行改进和提高。

3.2 具体措施

（1）优化师资队伍建设

学校应选派优秀的骨干教师到医院进行教学指导和实习管理；同时，还应积极引进具有丰富实践经验和职业素养的医院护理专家到学校担任兼职教师或客座教授。通过优化师资队伍

伍建设，提高教学水平和质量。

（2）深化教学方法改革

学校应改变传统的教学方法，注重启发式教学、案例教学、实践教学等新型教学方法的应用。通过深化教学方法改革，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的自主学习能力和解决问题的能力。

（3）加强实践教学环节

学校应加强与医院的合作，增加实践教学环节的时间和比重。通过加强实践教学环节，使学生能够更好地理解和应用所学知识，提高实践能力和职业素养。同时，还应注重培养学生的创新意识和创新能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

（4）注重学生人文素质的培养

在服务病人的过程中，护理服务质量与护士人文素质修养息息相关。因此，在人才培养过程中，学校应充分认识人文素质的重要性，并在教学中加入人文课程并融入医院文化。通过注重学生人文素质的培养，提高学生的职业素养和服务水平，为患者提供更好的护理服务。

（5）健全合作管理机制

学校与医院应共同制定培养目标及培养方案，明确双方的责任和义务。同时，还应建立健全的合作管理机制，包括定期沟通机制、资源共享机制、共同评价机制等。通过健全合作管理机制，确保人才培养方案的顺利实施和人才培养质量的不断提升。

护理专业群“双元”精准育人模式是一种有效的人才培养方式，它结合了学校教育 with 医院实践的优势，旨在培养具备高度专业素养和实践能力的护理人才。通过精准培养和理论与实践结合的方式，该模式提高了学生的专业技能和职业素养，增强了他们的就业竞争力。同时，该模式也促进了校企合作和职业教育改革的深入发展。未来，我们将继续加强实践探索和创新力度，推动起校护理专业群“双元”精准育人模式的不断完善和优化，为我国医疗卫生事业的发展做出更大的贡献。