

2-1

继续扩大优质教学资源的建设，建设开发共享、共建的在线精品课程。完成课程评价与整改体系的的终末考核，并反馈促进教学资源建设。

- ①建设校级精品课程 7 门**
- ②校课程思政示范课程 2 门**
- ③省级课程思政示范课程 1 门**
- ④完善课程评价与整改制度 1 套**

①建设校级精品课程 7 门

根据《广东省教育厅关于做好“十三五”高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》文件精神，参照护理专业课程体系，建设一组专业核心课程为主的精品在线开放课程和网络课程，并对其他课程进行带动。护理与健康学院为贯彻教育部文件的精神，从根本上提高教学质量进而提高人才培养质量，也相继推行了精品课程项目建设。课程建设的主要目的是提高教学质量。广东岭南职业技术学院教学工作遵循“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，在课程建设组教师们的不懈努力下，按广东省高等教育学校标准对以下课程进行了不懈的建设，达到了优秀课程的要求。现将以下课程建设情况做出总结如下：

一、建设目标

以新时代对于护理行业的人才需求为出发点，以先进的高职教学改革理念为指导，以满足教师、学生、企业和社会学习者等不同对象、不同阶段、不同场合的学习需求为导向，以优质教学资源、生产实践资源为基础，以现代信息技术和手段为保障，建成一个资源内容丰富、先进技术支撑、可持续更新的智能、共享、动态的教学资源库。

通过开展“互联网+”课程建设，以线上线下混合式教学和翻转课堂教学模式推进教学范式的变革，改变教师单向传授与学生被动接受的现状，形成以学生为主体，以教师为主导的教学共同体，实现教师教学模式和学生学习方式的转变。

二、建设思想

根据“点面结合、以点示范、突出实效”的原则，从政策先行、搭建平台、培养师资、项目支撑、推广引导等方面推进我校各类课程建设。

- 1、依据国家专业建设标准，搭建资源库总体框架
- 2、整合各类优质资源，实现资源集成创新
- 3、优化服务平台功能，确保资源的高效
- 4、建立资源更新机制，促进资源库持续发展
- 5、组建项目建设团队，协同完成建设任务

三、课程特色

内科、外科、妇科、护理基础学、老年护理学等课程是广东岭南职业技术学院护理专业的专业核心课程。理论性强，是必修的理论课。教学内容的选取基于护理工作过程和工作岗位分析，在教学中通过从合作医院如“养生谷”中取得的真实项目，把项目分解成几个开发进程，学生通过项目学习和训练掌握真实的护理过程中需要掌握的基本技能，课程内容体现职业性和实践性特点，职业性体现在课程培养定位于以护理人员职业标准为依据；实践性体现在课程内容以护理人员工作过程与任务和以护理人员职业能力为本位。在教学中通过从合作企业中取得的真实项目资料设置模拟情境，把项目过程分解成任务，学生通过任务学习和训练掌握真实的护理工作过程中需要掌握的基本技能，在课程各模块任务完成之后，设置模块开发综合实训，分小组分角色，体验医疗护理环境，培养学生的职业素质、自主学习能力、创新能力、团队协作能力，为他们今后在职场提供可持续发展的能力。

四、建设成果

2022年，我院继续扩大优质教学资源的建设，建设开发共享、共建的在线精品课程，申报校级精品课程2门。其中《人体解剖与组织胚胎学》、《老年护理学》课程立项为校级课程思政示范课程2024年结题。

专业现建有校级核心课程5门，如表1，**校级精品开放课程7门**，如表1。通过课程建设以更好地构建学生多元化自主学习的环境，全面提高教学质量。

表1 核心课程建设情况

序号	核心专业	专业核心课程	课程建设负责人	网址	课程模块	共建团队
1		护理学基础	邓叶青 崔丽娜 (实训)	http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=32777251&portalInstanceKey=33702538&portalId=H&siteKey=33702538	生活护理 医疗护理	1 岭南护理院 2 护理专业

2	护理 康复 医检	老年护理学	谢琴	https://zyk.icve.com.cn/courseDetail?id=c9d4f1c6-1f13-4b2f-afd2-3fd6ee-f16ddd&openCourse=	慢病管理 病历档案	1 岭南养生谷 2 护理专业 3 康复专业
3		内科护理学	蔡妙霞	http://exp.lnc.edu.cn/suite/portal/portalView.do?fwcid=portal&feature=portalCourse&action=view&courseKey=37254442&enterpriseKe	糖尿病 高血压 高血脂	1 岭南中医院 2 护理专业 3 医学检验专业
4		外科护理学	蒋小玲	http://exp.lnc.edu.cn/suite/wv/37639475	糖尿病足 外科换药	1 岭南中医院 2 护理专业
5		妇科护理学	黄珊珊 王思平	https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=uvhqaxesdkzbmphcprggxa	老年妇科病 生殖系统卫生	1 岭南中医院 2 护理专业

表 2 精品课程开放建设情况

序号	课程名称	课程性质	立项时间	主要负责人	网址	共建团队
1	护理礼仪与人际沟通	专业基础课程	2020年	黄珊珊	http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=32309972&portalInstanceKey=32746816&portalId=H&siteKey=32746816	1. 岭南养生谷 2. 助产专业 3. 护理专业
2	临床分子生物学检验技术	专业核心课	2020年	徐晓可	http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=36797365&siteKey=36797391	1. 广东凯普生物科技股份有限公司 2. 医检专业
3	生理	专业	2017	黄丹	http://exp.lnc.edu.cn/suite/	1. 护理专

	学	基础课程	年	丹	solver/classView.do?classKey=25816909	业 2. 助产专业
4	有机化学	专业基础课程	2019年	邓华明	http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=35776548&siteKey=35776574&classKey=35776577	1. 医检专业 2. 护理专业
5	护理学基础	专业核心课	2021年	崔丽娜	http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=32777251&portalInstanceKey=33702538&portalId=H&siteKey=33702538	1. 护理专业 2. 助产专业
6	老年护理学	专业核心课	2024年	谢琴	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=c9d4f1c6-1f13-4b2f-afd2-3fd6eef16ddd&openCourse=cbf71ae2-6a02-4e15-b40f-8b368cb8618a	1. 护理专业 2. 岭南养生谷
7	临床微生物学检验技术	专业核心课	2024年	曾宇	https://www.ketangpai.com/#/main/classDetail?courseid=MDAwMDAwMDAwMLOGuduIuadqhrVyoQ&courseRole=1&submoduleName=0	1. 医学检验技术专业 2. 广东凯普生物科技股份有限公司

①专业核心课程《护理学基础》线上资源网址：得实平台：

<http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=37187492&portalInstanceKey=37187518&portalId=H&siteKey=37187518>



图 1 课件 24 个

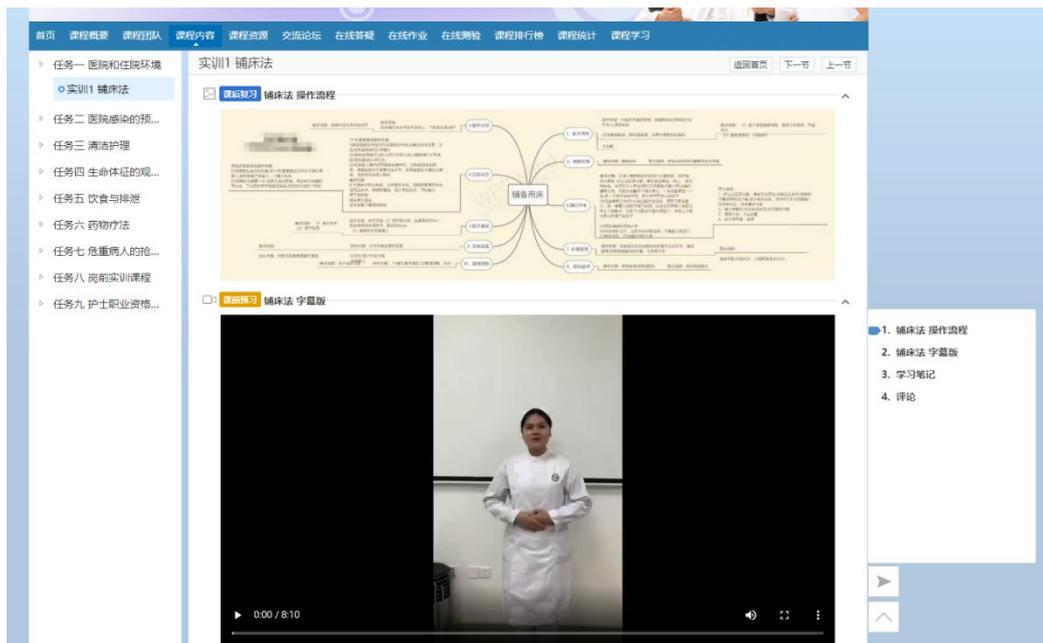


图 2 视频 18 个

2024 年校级精品开放课程护理学基础课程已结题



②专业核心课程，2024 年立项的校级在线精品课程《老年护理学》线上资源网址：
智慧职教：

<https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=c9d4f1c6-1f13-4b2f-afd2-3fd6eef16ddd&openCourse=cbf71ae2-6a02-4e15-b40f-8b368cb8618a>

图 1 共建资源 123 个，其中文档资源 103 个，视频资源 20 个

护理 (广东岭南) 个人中心 管理中心 课程中心

当前位置: 我的课程 > 老年护理学 > 老年护理学

课程统计

课程开设情况	选课人数		34
	授课视频	总数量(个)	20
非视频资源	总时长(分钟)	214.43	
	数量(个)	21	
课程公告	数量(次)	1	
	总次数(次)	21	
测验和作业	习题总数量	50	
	参与人数(人)	2	
课程资源与学习信息	发帖总数量	0	
	教师发帖数(帖)	0	
	教师回帖数(帖)	0	
	参与互动人数(人)	0	
考试	次数(次)	1	
	试题总数量	10	
	参与人数	0	

职业教育专业教学资源库 首页 资源库 课程 素材 MOOC学院 职教云 智慧教研室 国际频道 数字教材 校社合作精品课 版本详情 登录 | 注册



老年护理学

所属项目: 护理 (广东岭南)
 项目来源: 省级项目
 所属分类: 医药卫生大类/护理类/护理
 课程层次:
 创建时间: 2024年11月03日
 课程学时: 48
 开课周期: 2024年11月03日 - 2028年01月29日

34人正在学习

[加入课程](#) [收藏课程](#) 老年护理学

教学大纲 | 课程简介 | 课程教材 | 课程评价 | 推荐课程 | 课程概述视频 | 知识图谱

- 老年护理学生操作视频
- 老年护理微课

主讲教师



谢琴
自 广东岭南职业技术学院
广东岭南职业技术学院护理专业
主任, 副教授, 高级健康管理...

教学团队



黄珊珊
自 广东岭南职业技术学院
护理高水平专业群项目负责人,
副教授, 国家二级心理咨询师...



崔淑曼
自 广东岭南职业技术学院
广东省养老护理专家, 广东省养
老机构星级评审专家; 南粤家...



刘柳静
自 广东岭南职业技术学院

图2 微课、操作视频 20个

2024 年校级质量工程项目申报立项一览表

序号	项目编号	项目名称	类别	项目负责人	二级学院	评审结果
1	XJCYXY202401	时尚产业学院	产业学院	张育芳	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
2	XJCYXY202402	岭南医教融合	产业学院	严璐璐	护理与健康学院	同意立项
3	XJSXJD202401	危重症护理学虚拟仿真实训基地	实践教学示范基地(虚拟仿真实训基地)	詹丽群	护理与健康学院	同意立项
4	XJSXJD202402	广告艺术设计专业产教融合实训基地	实践教学示范基地(产教融合实训基地)	向宁	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
5	XJSXJD202403	智能制造产教融合实训基地	实践教学示范基地(产教融合实训基地)	田晶	智能制造学院	同意立项
6	XJJXTD202401	医学检验技术专业	教师教学创新团队	徐晓可	医学应用技术学院	同意立项
7	XJJXTD202402	护理专业	教师教学创新团队	黄珊珊	护理与健康学院	同意立项
8	XJJXTD202403	模具设计与制造专业	教师教学创新团队	黄晓明	智能制造学院	同意立项
9	XJJPKC202401	HTML5 前端应用项目开发+Bootstrap UI 框架	在线精品课程	刘小良	信息工程学院	同意立项
10	XJJPKC202402	临床微生物学检验技术	在线精品课程	曾宇	医学应用技术学院	同意立项
11	XJJPKC202403	老年护理学	在线精品课程	谢翠	护理与健康学院	同意立项
12	XJJPKC202404	公共外语	在线精品课程	曹冬梅	电子商务学院	同意立项

③专业核心课程《内科护理学》线上资源网址：得实平台：

<http://exp.lnc.edu.cn/suite/portal/portalView.do?fwcid=portal&feature=portalCourse&action=view&courseKey=37254442&comeFrom=courseList&siteKey=0>



图 6 《内科护理学》课程资源 187 个

④专业核心课程《外科护理学》线上资源网址：

得实平台：

<http://exp.lnc.edu.cn/suite/portal/portalView.do?fwcid=portal&feature=portalCourse&action=view&courseKey=35863010>



图7 《外科护理学》课程资源 26 个

⑤ 专业核心课程《妇科护理学》线上资源网址：职教云平台
<https://zjy2.icve.com.cn/teacher/mainCourse/courseHome.html?courseOpenId=uvhqaxesdkzbmphcprggxa>

账号：wangsiping

密码：WSPwsp24816

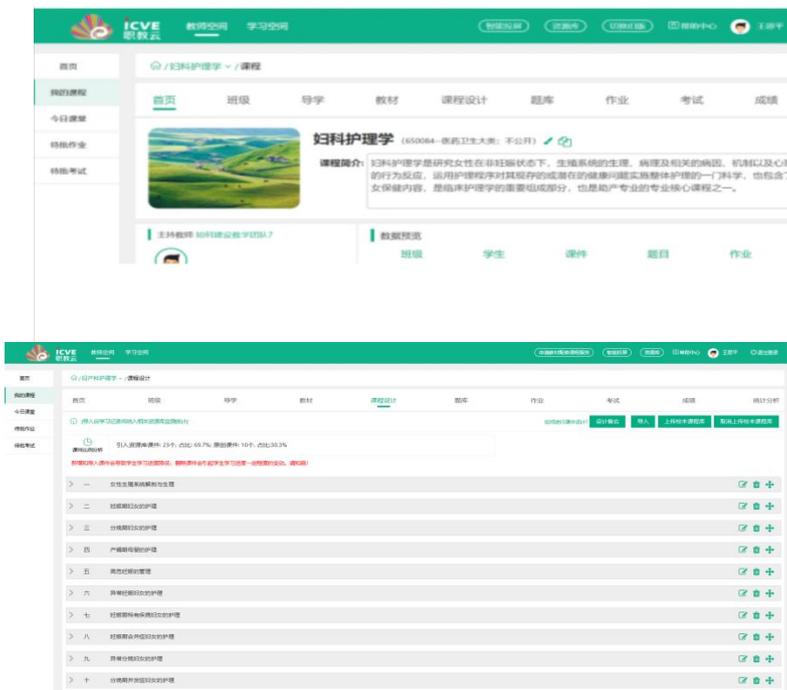


图8 《妇科护理学》课程资源 23 个

⑥ 精品开放课程《护理礼仪与人际沟通》线上资源网址：得实平台：

<http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=32309972&port>

alInstanceKey=32746816&portalId=H&siteKey=32746816

The screenshot shows a course page for '《护理礼仪与人际沟通》' (Nursing Etiquette and Interpersonal Communication). The page layout includes a top navigation bar with links like '首页', '课程资源', '课程考试', '专属你的记忆', '护理礼仪', '人际沟通', '课程队伍', '课程成果', and '精品课程结题材料'. Below this is a '课程简介' (Course Introduction) section, followed by '课程新闻' (Course News) and '课程资源' (Course Resources). At the bottom, there is a '学习园地' (Learning Garden) section containing a '作业园地' (Assignment Garden) table.

作业标题	总分	得分	姓名	提交日期	操作
《礼仪的基本理论》...	100.0分	90.0分	丘欣怡	2022-07-02 21:27	查看
《日常行为礼仪》...	100.0分	100.0分	张洁	2022-05-10 16:25	查看
《日常行为礼仪》...	100.0分	100.0分	陈颖颖	2022-05-10 16:25	查看
《日常行为礼仪》...	100.0分	100.0分	黄国威	2022-05-10 16:23	查看
《日常行为礼仪》...	100.0分	100.0分	陈颖怡	2022-05-10 16:23	查看

图9 《护理礼仪与人际沟通》课程资源71个

⑦在线精品开放课程：临床微生物学检验技术

网址：

<https://www.ketangpai.com/#/main/classDetail?courseid=MDAwMDAwMDAwMLOGuduIuadqhrVyoQ&courserole=1&submodulename=0>

加课码：NYVDEU

《临床微生物学检验技术》课程是以医学检验工作程序为基础，主要阐述了各类病原微生物检验技术等知识的一门实践性很强的专业核心课。以“博极医源，精勤不倦”为思政主线，以各级各类医院及机构检验岗位对人才的要求为依据，将岗位职责、1+X证书标准、各级各类医检专业相关竞赛标准和双创思维融入课程，构建“岗课赛证创融通，产教融合协同育人”的人才培养模式。

附件 1

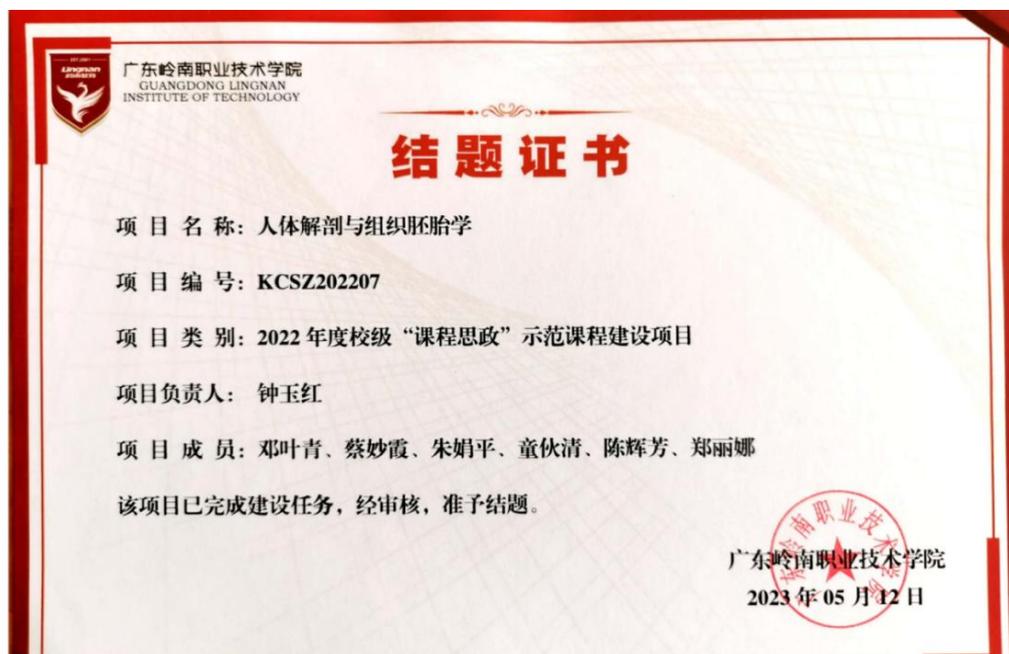
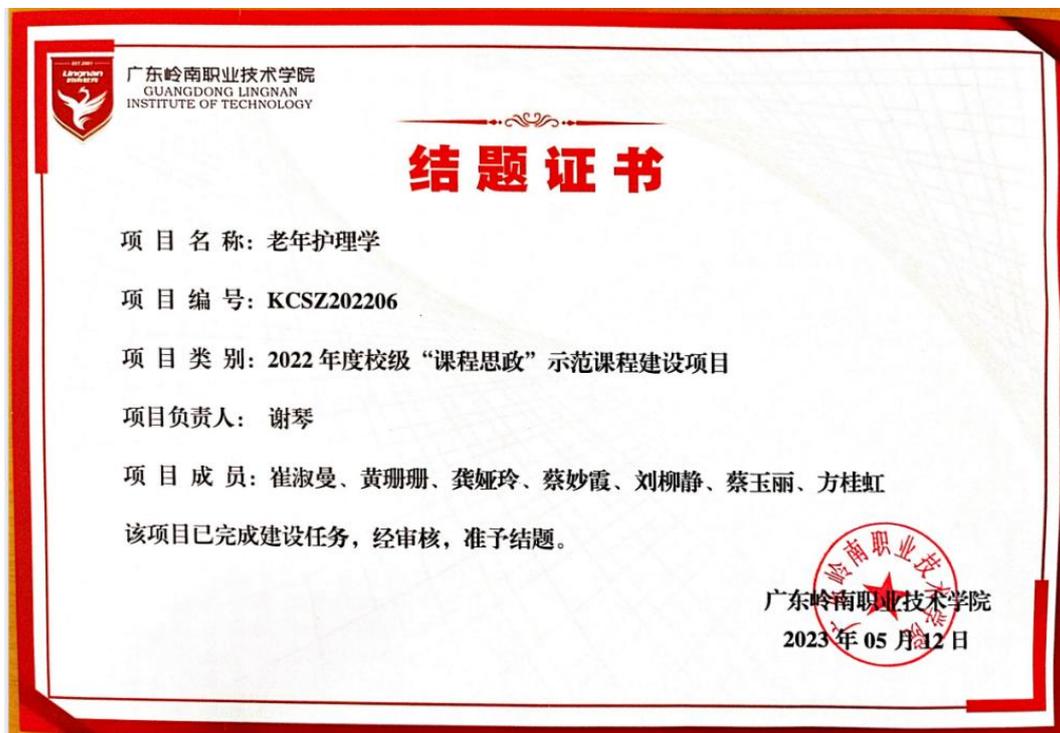


2024 年校级质量工程项目申报立项一览表

序号	项目编号	项目名称	类别	项目负责人	二级学院	评审结果
1	XJCYXY202401	时尚产业学院	产业学院	张育芳	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
2	XJCYXY202402	岭南医教融合	产业学院	严璐璐	护理与健康学院	同意立项
3	XJSXJD202401	危重症护理学虚拟仿真实训基地	实践教学示范基地 (虚拟仿真实训基地)	詹丽群	护理与健康学院	同意立项
4	XJSXJD202402	广告艺术设计专业产教融合实训基地	实践教学示范基地 (产教融合实训基地)	向宁	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
5	XJSXJD202403	智能制造产教融合实训基地	实践教学示范基地 (产教融合实训基地)	田晶	智能制造学院	同意立项
6	XJJXTD202401	医学检验技术专业	教师教学创新团队	徐晓可	医学应用技术学院	同意立项
7	XJJXTD202402	护理专业	教师教学创新团队	黄珊珊	护理与健康学院	同意立项
8	XJJXTD202403	模具设计与制造专业	教师教学创新团队	黄晓明	智能制造学院	同意立项
9	XJJPKC202401	HTML5 前端应用项目开发+Bootstrap UI 框架	在线精品课程	刘小艮	信息工程学院	同意立项
10	XJJPKC202402	临床微生物学检验技术	在线精品课程	曹宇	医学应用技术学院	同意立项
11	XJJPKC202403	老年护理学	在线精品课程	谢琴	护理与健康学院	同意立项
12	XJJPKC202404	公共外语	在线精品课程	曹冬梅	电子商务学院	同意立项

②校课程思政示范课程 2 门

2022 年《老年护理学》《人体解剖与组织学》课程思政示范课程建设项目，于 2024 年结项。



2024年《病理学》《危急重症护理学》课程思政示范课程立项

附件：2024年校级“课程思政”示范计划项目申报、认定立项情况一览表

序号	课题名称	负责人	课题立项类别	所属部门	评审结果
1	《护理专业群》课程思政示范团队	黄珊珊	“课程思政”示范团队	护理与健康学院	同意立项
2	《中药学专业群》课程思政示范团队	李岩	“课程思政”示范团队	药学院	同意立项
3	《动漫制作技术专业群》课程思政示范团队	钟晓韵	“课程思政”示范团队	建筑与艺术学院 (星力量动漫游戏学院)	同意立项
4	《模具设计与制造专业群》课程思政示范团队	田晶	“课程思政”示范团队	智能制造学院	同意立项
5	《大学美育》课程思政示范团队	张丹	“课程思政”示范团队	博雅教育学院	同意立项
6	公共营养学	梅小虎	“课程思政”示范课程	药学院	同意立项
7	食品理化检验技术	杨水莲	“课程思政”示范课程	药学院	同意立项
8	实用药物化学	郭晓敏	“课程思政”示范课程	药学院	同意立项
9	病理学	王智莹	“课程思政”示范课程	护理与健康学院	同意立项
10	危急重症护理学	蔡妙霞	“课程思政”示范课程	护理与健康学院	同意立项
11	临床分子生物学检验技术	邓华明	“课程思政”示范课程	医学应用技术学院	同意立项

③省级课程思政示范课程 1 门

2023 年，我院老年护理学课程被广东省教育厅立项为省课程思政示范课程。

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件 2），抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 zcgczy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：(020) 37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单
2.课程思政示范项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

— 2 —

72	KCSZ04072	广东岭南职业技术学院	老年护理学	护理 520201	谢琴
----	-----------	------------	-------	-----------	----

五、课程建设存在的不足之处

① 教学方面：加强教学研究及教学管理，尤其是教学研究，教研活动、教学管理也有待进一步加强。

② 科研方面:科研工作能力还薄弱,各级教师编写得教改论文和申报教改课题力度与精品课程建设要求相比还有一定的差距.

③ 课程网络建设方面:网络内容的更新速度还不能满足日常教学的需要,课程组将不断丰富、更新现有网络教学材料,完善网络教学内容。

六、课程下一步的建设方案及措施

- 1、进一步加强师资队伍建设,优化师资队伍结构。
- 2、强化理论课程教学改革,突出课程的特色。
- 3、进一步进行临床教学改革,提高临床教学质量。
- 4、完善并不断更新课程网络平台。
- 5、积极参加教改课题项目,发表关于课程改革的论文。

④完善课程评价与整改制度 1 套

为了更好的以评促教,护理专业群内通过课程评教与诊改,来促进教学资源的建设,具措施如下:

1. 完成课程评价与整改体系的终末考核

明确考核标准,根据课程目标与教学内容,制定具体、可衡量的考核标准。这些标准应涵盖知识掌握、技能提升、学习态度等多个维度。确保考核标准与课程大纲和教学目标保持一致,具有科学性和合理性。

收集评价数据通过多种渠道收集评价数据,如学生作业、课堂表现、考试成绩、问卷调查等。确保数据的真实性和可靠性,避免主观臆断和偏见。

实施终末考核根据考核标准,对学生的学习成果进行终末考核。

考核形式可以多样化,如闭卷考试、开卷考试、项目作业、口头报告等。确保考核过程公平、公正,遵循考核纪律和规定。

分析考核结果。对考核结果进行深入分析,找出学生的学习优势和不足之处。识别课程教学中的亮点和待改进之处,为后续整改提供依据。

撰写考核诊改报告根据考核结果和分析,撰写详细的考核报告报告应包含考核标准、考核过程、考核结果、问题分析、整改建议等内容。

2. 反馈促进教学资源建设

制定整改计划，根据考核报告中的问题和建议，制定具体的整改计划。整改计划应明确整改目标、整改措施、整改时间和责任人。

优化教学内容。根据考核结果和学生的学习需求，优化教学内容。引入新的教学理念和方法，提高教学内容的时效性和针对性。

改进教学方法。采用多样化的教学方法，如案例教学、项目教学、翻转课堂等。注重培养学生的实践能力和创新能力，提高教学效果。

加强师资队伍建设。定期组织教师培训和学习交流活动，提高教师的教学水平和专业素养。鼓励教师参与教学研究和改革，推动教学资源建设。

完善教学资源。根据课程需要，完善教学设施、实验设备和图书资料等教学资源。引入优质的教学软件和在线资源，丰富教学手段和方式。

建立反馈机制。建立学生、教师和管理者之间的有效沟通渠道。定期收集学生和教师的意见和建议，及时调整和改进教学资源建设。

持续跟踪与评估。对整改计划的实施情况进行持续跟踪和评估。

根据评估结果，及时调整和优化整改措施，确保教学资源建设的持续改进。

综上所述，完成课程评价与整改体系的终末考核，并反馈以促进教学资源建设，需要明确考核标准、收集评价数据、实施终末考核、分析考核结果、撰写考核报告，并据此制定整改计划、优化教学内容、改进教学方法、加强师资队伍建设、完善教学资源、建立反馈机制以及持续跟踪与评估。通过这些措施的实施，可以推动教学资源建设的持续改进和提升。

部分课程诊改情况如下：

广东岭南职业技术学院 2024-2025 学年第 一 学期

课程教学质量分析报告

(参考格式)

二级学院：护理与健康学院 课程名称：外科护理学（一）

课程所属专业名称：护理 教师姓名：陈强

一、教学质量整体分析

授课班级			学生总数				课程预期学习成果总数			
等级 人数 占比 学习成果	优秀(分数 ≥ 90)		良好(90>分数 ≥ 80)		一般(80>分数 ≥ 60)		不合格(分数 < 60)		未正常考核	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
1	198	83.5%	20	8.44%	13	5.49%	6	2.53%	0	0%
2	114	48.1%	90	38%	28	11.8%	5	2.1%	0	0%
3	147	62%	81	34.2%	8	3.38%	1	0.42%	0	0%
4	183	77.2%	46	19.4%	8	3.38%	0	0%	0	0%
平时成绩	176	74.3%	51	21.5%	10	4.22%	0	0%	0	0%
期末成绩	7	3%	106	44.7%	121	51%	3	1.27%	0	0%
课程综合成绩	56	23.6%	160	67.5%	21	8.9%	0	0%	0	0%

二、教·学过程自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见	改进措施	改进成效
理论教学	课程教学目标	课程学习成果设置合理。能有效促进学生达到专业毕业要求。个别项目要求学生达到的教学成果,对初学专业课的同学而言,要求有点高。	把教学目标分解成若干个小目标,降低难度。	效果良好
	单元教学设计	教师能围绕单元目标做好教学内容组织、教学环节设计、数字资源制作、教案编写等准备工作。但学生学习自主性差,课前预习,课后复习做的较差。	每节课前增加复习和提问的环节。使学生被迫课后复习学过的内容。	效果良好
	单元教学实践	教师营造了良好的,有趣的学习氛围;引导学生有效学习,逐步思考分析,不断解决问题,最终达成预期学习成果;学生综合能力和素质是否得到提升;学生的到课率,听课率都处于较高水平。	无	良好
	学习成果评价	教师以学习成果考核学生课程成绩;绝大多数学生学习成果获良好及以上等级。	无	良好

实验实训教学	实训内容设置	结合职业需求设置训练内容	无	良好
	学习成果确定	学习成果要求明确，能有效促进学生达到专业毕业要求。	无	良好
	实训项目完成率	绝大多数学生按规定能学会实训项目要求的内容	无	无

注：1. 报告内容必须真实、准确。

2. “诊断项目”指理论教学、实验实训教学、校内外生产性或创新创业实践等，“诊断要素”参照《教学质量保证自我诊断参照表》提取。
3. 每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。主要成绩无需等级性结论，存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。
4. 每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性。
5. 每一诊断要素的“改进成效”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。

护理与健康学院教师教学质量综合评价课程教学 自我诊断改进复查评价表（质保小组）

教师姓名	陈强	课程名称	外科护理学（一）
检查资料清单	课程规范	单元设计	学习成果
	学生学习成果的评价记录	课程教学质量诊改分析报告	

评价指标			权重	评价（满分为 100 分）				
				9-10 分	8 分	7 分	6 分	0-5 分
课程规范	1	课程成果目标是否能清晰地体现对学生知识、技术技能及综合素养的要求，强调对学生职业能力、技术应用能力、创新创业能力的培养	1					
	2	成果考核标准是否能有效地检验成果目标的达成，并有量化的标准衡量成果的质量等级	2					
课程教学全过程诊断与改进	3	是否体现教师根据学生评教、督导及同行评教情况进行自我诊断改进	1					
	4	是否体现教师根据学生学习成果质量评价、学习目标达成等进行自我诊断改进，并指导学生不断优化提高学习成果质量	1					
	5	是否体现学生根据学习成果评价反馈，分析有待改进的问题及原因，并采取切实举措持续改进或优化成果，促进学习成果质量等级的不断提高。	1					
课程考核	6	课程考核方案或形式是否按课程规范执行或是否有效地检验课程目标的达成	1					
	7	教师对考核标准的执行是否严格规范	1					
目标达成	8	学生学习成果能否有效体现课程教学质量，能否体现课程教学对学生知识、能力、素养的培养质量	1					
	9	学生提交的课程学习成果质量合格及以上学生占比是否较高	1					
综合评价结果				优秀	良好	中等	合格	不合格
				总分：_____（注：总分=Σ权重*指标得分）				

<p>存在问题 及改进建 议</p>	<p>1、《课程规范》存在的问题：预期学习成果（SOC）的描述应进行具体描述，不能只罗列 SOC1、SOC2.....</p> <p>2、《教学设计》存在的问题：学分应是这门课程的总学分和总学时。</p> <p style="text-align: right;">检查人（签字）： 年 月 日</p>
----------------------------	---

说明：1.此表用于评价教师课程教学自我诊改落实情况，针对每位教师每门课程进行评价并填写一份表格。

2.对评分为 0-6 分的指标，必须从督导角度填写具体的“存在问题及改进建议”

