

2-3

建设《康复评定技术》课程培训包

医技学院与岭南护理院产教深度融合建设方案 ——康复评定技术课程培训包

2023年4月19日，教育部发布《关于深化职业教育改革的指导意见》，简称“职教新十条”，将职业教育教学改革的重点放在深化产教融合、校企合作上。因此，我校医技学院康复治疗技术专业与“岭南护理院”以省级示范院校建设为契机，积极探索校企合作产教融合办学体制机制创新建设。将专业课程打包授课，通过课程包学习，以康复专业为试点专业与“岭南护理院”开展深度产教融合，为我校医技学院康复专业的发展奠定坚实基础。具体建设方案如下：

一、建设意义

我国已经进入康复需求日益增长的社会，面临的人口健康挑战，医康结合康复模式是未来我国康复事业发展的方向。制约“医康结合”发展的关键因素是康复服务质量，而康复服务质量的提高有赖于充足的高素质、高水平康复专业人才。

医康结合作为一种新型的康复服务模式，要求康复专业人才既有专业医学知识，又有康复治疗能力，即要懂得患者的康复评定、康复治疗、健康教育等的相关知识，又要有为患者服务意愿等人文素养。

为了提升我校康复专业学生核心竞争力和就业方向多元性，以《康复评定技术》课程为切入点，康复学院和康桥康复医院的合作为结合点，紧紧围绕以“专业能力，运用能力，创新能力”为主线，加强人文素质培养，探索并建立了一套系统培养高职康复生的康复评定专业知识与技术能力、知识运用能力、创新思维能力与人文关怀能力的人才培养模式，并通过

高职康复生、校企双方教师及康复医院患者的客观评价，科学验证其有效性，为产学研结合的进一步推广提供理论与实践支持，为培养一批适应健康社会发展需求的能力型、实用型、创新型高素质高职康复评定人才奠定基础。

二、目标任务

课程包不是笼统的将几门专业课程简单打包融合，而是根据实际需求的岗位技能作为课程包的划分标准。以《康复评定技术》课程教学+“岭南护理院”见习的模式来实施，紧紧围绕以“专业能力，运用能力，创新能力”为主线，构建基于社会发展需求的能力型、实用型、创新型高素质高职康复评定人才课程体系。这就要求将岗位技能所需要的相关联的专业课程打包融合授课。课程包的建设需要教研室积极参与企业调研和考察，掌握企业对岗位技能需求，以及掌握每个岗位技能所需要的专业课程，课程包内的课程在授课过程中根据岗位技能会出现交叉授课，所以课程包的授课方式对专业教师要求更高，必须熟练掌握课程包的每一门专业课程的技能。课程包是一个复杂的系统工程，因此课程包所包括的内容要根据课程包和岗位技能实际情况做针对性制定。

课程包标准的制定过程中，我校专业教师深入行业、合作医院进行实地调研，与专家深入交流、共同研究并分析本专业对应的工作岗位和岗位群及需要完成的典型工作任务，针对典型工作任务所要求具备的能力的复杂程度进行必要的归纳整合，形成综合能力领域；再根据认知、职业成长及递进规律，重构出行动领域并由此转化为课程。通过校企合作制定出与职业岗位能力的训练要求相符的课程包体系。

三、适用对象及时间

（一）对象：

广东岭南职业技术学院全部 2023 级高职康复专业学生。

（二）时间：

根据实际情况和专业计划进行排课，每个班级的学生的实践时间均能满足 4 周。

四、体系架构：

以《康复评定技术》课程教学+“岭南护理院”实践教学交替进行模式来运行。教学场所直接安排在临床单位，真正实现实施项目化和理实一体化的教学模式。打破理论课、实验课和实训课分开教学传统授课方式，将课程的理论教学、实践教学、技术服务融于一体。

（一）《康复评定技术》课程教学

教学地点设在岭南护理院，总课时为 64 学时，学分 4 分，由康复专业专任教师和“岭南护理院”康复治疗师共同承担，安排在第一周来完成，教学计划具体如下：

1.康复学院专任教师：12 学时，分三次课完成，每次课 4 学时。

表 1 康复学院专任教师教学任务

课次	学时	主要内容
第一次课	4	①导入课程，我国康复评定技术的发展趋势和本次课程和实践教学意义。 ②岭南护理院的建设、规划和康复环境介绍，岭南护理院与其他康复医院的优势所在，扩大“岭南护理院”的品牌影响力。 ③康复评定技术课程计划和实践内容的具体安排。 ④实践期安全教育。 ⑤实践期康复学生管理制度规定。 ⑥学生分组安排和组长的选定。 ⑦熟悉岭南护理院具体环境（分组进行）。
第二	4	①康复评定操作理论串讲。

次课		②操作要点的讲解和点评。 ③课程培训包的教学安排。
第三次课	4	①《康复评定技术》课程结课考核，可以以多种形式分组完成，如康复评定教学查房汇报、创新小发明、康复文书的书写和具体操作项目的考核等。 ②教学安排的综合评价和反馈，进一步完善健全依托“校中院”平台的产教深度融合机制。 ③优秀学生课程汇报。

2. “；岭南护理院”康复治疗师（校内兼职教师）：20 学时，分五次课来完成，每次课 4 学时。

表 2 “岭南护理院”康复治疗师（校内兼职教师）教学任务

课次	学时	主要内容	教学方式
第一次课	4	康复文书的书写；	以实践教学为主 模块化课程分组教学 或一对一教学
第二次课	4	肌力评定	
第三次课	4	关节活动度评定	
第四次课	4	感觉评定	
第五次课	4	平衡功能评定	

（二）“岭南护理院”实践教学（根据康复医院工作安排，可分组教学或一对一教学）

指导地点：岭南护理院

具体教学任务如下：

（1）根据行业需求制定学生学习任务。主要内容包括：①肌力评定；②关节活动度评定；③感觉评定；④平衡功能评定；⑤康复文书的书写；⑥康复健康教育；⑦心理支持；⑧协助开展康复训练项目；⑨辅助患者使用康复设备；⑩康复评定技术的创新应用学习。

（2）规范化教学过程。对标行业规范及相关专业标准，制定学习任务评价标准及细则，强化岗位技能，以方便教学过程中的学情分析及教学诊改。

（3）参与开发校企合作教材。教材以实际临床需求为案例，以培养学生岗位应用技能为主线的模块化编写，重点突出实际操作技能。这需要校企双方合作完成。科学设计学习性工作任务，教、学、做结合，理论和实践一体化，打破传统教材的教学内容与实际应用存在脱节、教学内容相对滞后。

五、实施过程管理

（一）每班设一位兼职班主任（由该班康复评定技术课程专任教师担任）和该班辅导员老师全面协助岭南护理院康复治疗师，协助完成该班级实践期间的教学工作和学生工作。

（二）由康复医院带教老师根据康复医院的整体康复岗位的任务需求，安排学生在老师的具体指导下学习康复评定项目。

六、考核要求

1.学生考核有校内教师以及康复医院的指导老师共同打分完成（制定考核量化表，直接应用表格打分）。

2.教师指导情况实行学期期末汇报制度。学期末，教师提交该学期指导情况文件，包括指导情况表、签到表、“学会学”课堂报告及相关项目成果文件。

3.根据教师提交材料，由专业主任进行成绩评定，并将成绩汇总至二级学院。

七、奖励制度

每学期期末进行优秀学生和优秀带教老师的评选，评选比例应控制在10%以内，颁发优秀学生荣誉证书。同时将优秀学生作为评选校级优秀毕

业生的必备条件.