

1-2

建设互选拓展课程《老年护理学》、《中医传统康复技术》、《卫生理化检验技术》

为适应“平台+模块”课程体系教学需求，通过改变以专业为单位建立教研室的传统模式，根据专业群课程结构建立相关教学组织，设置以“模组”为核心构建基层教学单位，实现专业群各类课程的协同。

设立专业群教学指导委员会，由二级学院院长（专业群带头人）任主任，统筹规划专业群“平台+模块”课程设置和课程体系构建；依据专业群基础平台课程建立专业群基础课程模块组，负责平台课程的建设 and 教学；依据专业方向课程模块和拓展课程模块分别设立不同的课程模块组，分别负责各专业模块课程的建设 and 教学；每个模块都有主导的教师，每名教师都有擅长的方向，从而形成错位发展、各有所长的“结构化教学创新团队”。

一、《老年护理学》

（一）课程性质：

《老年护理学》是护理专业核心课程，省课程思政示范课程，校在校精品课程，校课程思政示范课程。课程坚持“以学生为中心，以行动为导向”教育理念，依据“做中学，学中做，快乐学习”教育思想，采用“理、虚、实”三结合教学模式，达成学生习得新知、形成技能、提升素养的教学目标。

（二）课程设计思路

基于老年护理行业用人的最新需求，根据专业人才培养方案和课程标准，结合老年护理岗位需求调研和学情分析，设定以下教学目标及重难点。

1. 知识目标

- （1）能归纳老年人康复服务的内容与特点。
- （2）能阐述老年人康复服务操作流程及注意事项。
- （3）能叙述老年人康复服务操作技术要求、服务质量评价指标及评价方法。

2. 能力目标：

- （1）能运用所学专业知制定老年人康复服务计划。
- （2）能运用所学技能进行老年人康复服务计划。
- （3）能运用所学知识进行老年人健康指导。

3. 素质目标：

- （1）树立“全心全意为人民服务”的理念。
- （2）树立安全意识、个案意识、团队意识、质量意识。
- （3）领悟科学精神、创新意识、劳动精神、工匠精神、劳模精神。

4. 教学重难点

（1）教学重点：

- ①老年人康复服务的概念与特点；
- ②运用护理程序对老年人进行康复服务、健康保健和健康指导。

（2）教学难点：

- ①临床思维能力培养；
- ②整体护理能力打造；
- ③学习过程中分析问题、解决问题、老年人康复服务技术创新。

（三）教学方法：

根据教学目标，结合教学内容和学情分析、学生认知规律，选择适宜的教学方法，如任务驱动法、分层教学、项目教学、案例教学、情景教学等。将老年人康复服务典型工作任务融入教学，通过任务驱动全面提升学生的老年人康复服

务意识。

(四) 课程平台

专业核心课程《老年护理学》线上资源网址：智慧职教：

<https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=c9d4f1c6-1f13-4b2f-afd2-3fd6eef16ddd&openCourse=cbf71ae2-6a02-4e15-b40f-8b368cb8618a>

图 1 共建资源 123 个，其中文档资源 103 个，视频资源 20 个



课程开设情况	选课人数	34
课程资源	视频资源	20
	总时长(分钟)	214.43
非视频资源	数量(个)	21
	课程公告	1
测验和作业	总次数(次)	21
	习题总数(道)	50
课程资源与学习信息	参与人数(人)	2
	发帖总数(帖)	0
互动交流情况	教师发帖数(帖)	0
	教师回帖数(帖)	0
考试	参与互动人数(人)	0
	次数(次)	1
	试题总数(题)	10
	参与人数	0



老年护理学

所属项目：护理（广东岭南）
项目来源：省级项目
所属分类：医药卫生大类/护理类/护理
课程层次：
创建时间：2024年11月03日
课程学时：48
开课周期：2024年11月03日 - 2028年01月29日
34人正在学习

[加入课程](#) [收藏课程](#) 老年护理学

教学大纲 课程简介 课程教材 课程评价 推荐课程 课程概述视频 知识图谱

教学大纲

- 老年护理学生操作视频
- 老年护理微课

主讲教师

谢琴
自 广东岭南职业技术学院
护理高水平专业群项目负责人、
副教授，国家二级心理咨询师...

教学团队

黄珊珊
自 广东岭南职业技术学院
护理高水平专业群项目负责人、
副教授，国家二级心理咨询师...

崔淑曼
自 广东岭南职业技术学院
广东省养老护理专家、广东省养
老机构星级评审专家、南粤家...

刘婷婷
自 广东岭南职业技术学院

图 2 微课、操作视频 20 个

（五）教学评价：

教学评价是一项系统和复杂的工程，关系着学生的知识、能力、素质各方面的发展。护理学基础将过程性考核和结果性考核有机结合，加强过程性考核，培养满足医疗机构需要的高技能人才。考核成绩占比如下：考勤 5%，课前、课中互动表现 10%；实操与活动参与度 25%；课程案例汇报 10%；思维导图课程框架的建立 10%；期末考核 40%。即考核基础理论知识的掌握情况，也考核技能应用和态度养成的情况。要求学生懂理论、会操作、有职业素养。

二、《中国传统康复技术》

（一）课程性质

《中国传统康复技术》是面向康复专业学生开设的一门专业核心课程，主要培养学生掌握中国传统康复技术的基本理论、基本技能和临床应用能力，是康复专业学生必备的专业技能之一。通过本课程的学习，学生将系统掌握针灸、推拿、拔罐、刮痧等中国传统康复技术的基本知识和操作技能，为继续学习其他专业课程和从事康复治疗工作奠定坚实的基础。本课程在第四、五学期开课，共6学分，96学时，理论和实训课时比例为1:2。

（二）课程设计思路

1. 分析就业岗位：康复治疗师、中医康复治疗师、康复理疗师等；
2. 分析岗位主要职责和能力：具备满足患者康复需求所必备的基础知识和技能；具备良好的职业道德和职业情感。
3. 对完成工作任务所需能力进行分解；以“实用，够用”为原则，将中国传统康复技术分为针灸技术、推拿技术、拔罐技术、刮痧技术等几个模块。
4. 通过基于工作任务的分析，设计课程内容，确定教学目标：
 - 知识目标：掌握中国传统康复技术的基本理论和基本知识；
 - 技能目标：熟练掌握针灸、推拿、拔罐、刮痧等操作技能；
 - 素质目标：培养学生高度的责任心，严谨认真，一丝不苟的精神；具备关爱生命，甘于奉献，仁心仁术的情怀；能够爱岗敬业，团结奉献。
5. 通过“三讲三结合”信息化课堂教学改革；使教师针对不同的教授对象和课程要求，利用精品在线开放课程灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标。三讲：教学课堂讲重点、讲思路、讲方法，三结合：授课与自学相结合，线上线下相结合，理论与实践相结合方式；

（三）教学方法：

教学理念采用建构主义学习理论中的任务驱动教学法。课程设计 OBE 成果为导向，课堂采用 ISW(加拿大教师技能培训工作坊)创设的“BOPPPS”教学模型。BOPPPS 模式共包含了六个阶段，依序为：热身暖场(Bridge-in)、学习目标/结果(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)总结(Summary)。强调学生全方位参与式学

习而不只是听讲，及时获得学生的反馈信息，以调整后续教学活动以期顺利达到教学目标，提高教学的有效性。

（四）课程平台

专业核心课程《中国传统康复技术》线上资源网址：课堂派：

<https://www.ketangpai.com/#/main/classDetail?courseid=MDAwMDAwMDAwML0Gz5mIqa9qhNtyoQ&courserole=1&submodulename=0>

- 共建资源：65 个，其中文档资源 37 个，视频资源 27 个；
- 微课、操作视频：27 个。

（五）教学评价：

教学评价是一项系统和复杂的工程，关系着学生的知识、能力、素质各方面的发展。中国传统康复技术将过程性考核和结果性考核有机结合，加强过程性考核，培养满足医疗机构需要的高技能人才。考核成绩占比如下：考勤 5%，课前、课中互动表现 10%；实操与活动参与度 30%；课程案例汇报 15%；思维导图课程框架的建立 10%；期末考核 30%。即考核基础理论知识的掌握情况，也考核技能应用和态度养成的情况。要求学生懂理论、会操作、有职业素养。

三、卫生理化检验技术

（一）开设背景

医检人才在医疗健康产业中扮演着重要角色。医学检验技术专业培养的学生主要是在卫生行业的临床检验技师、输血技师、病理技师和卫生检验员等职业群，从事临床医学检验、输（采供）血、病理技术和卫生检验等工作；在医药及医疗器械行业从事销售、生产、技术支持和研发助理等工作。

为了拓展学生的发展通道，本专业开设了 3 个方向的限选课程（图 1），包括卫生检验方向《卫生理化检验技术》、病理检验《病

理检验技术》和体外诊断行业的《医药营销技术》。

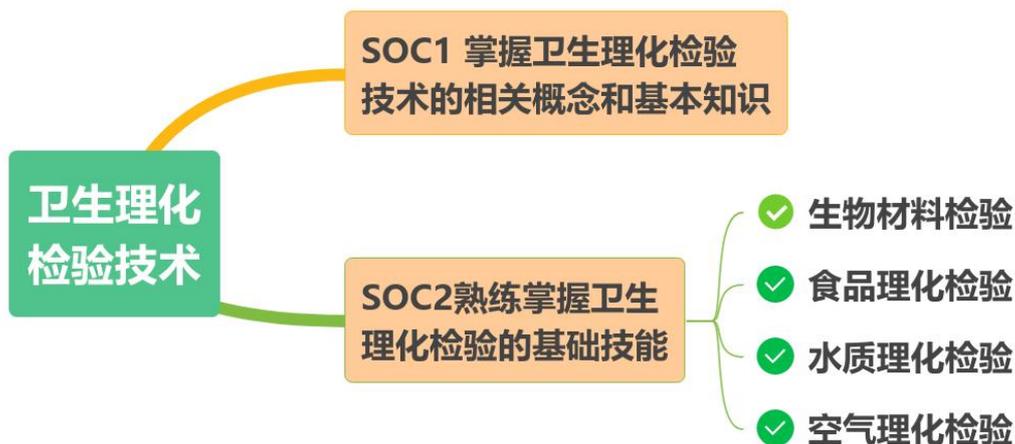


图 1 医学检验技术专业限选课程

(二) 课程概述

卫生理化检验技术是以物理，化学的基础理论与方法，特别是现代的仪器分析理论与技术为手段，检测分析环境因素中与人体健康密切相关的物质种类和数量的一门技术性学科。通过本课程相关知识的学习，使学生能够正确认识食物、水质、空气等与人体健康的关系，学会测定食品、水质、空气、生物材料中的代表性检测指标、检测流程、检测方法，为将来从事卫生理化检验工作奠定基础。

(三) 课程内容



(四) 课程评价

评核内容	评核标准	评核方法	权重(%)
课堂出勤	迟到或早退扣 2 分/1 次；旷课扣 5 分/次；请假扣 2 分/次；	课堂派考勤	总分直接扣减
课前、课中互动表现	由课堂派总结课堂表现，根据获得星星数量，给予 0-10 分等级的加分；	课堂派统计	总分直接加分
SOC1	独立、按时完成课堂派推送的各知识模块的理论考核，根据答案正确率给分；	课堂派推送、评分	60%
SOC2	1、独立、规范完成实验操作，独立完成实验报告且撰写规范，完成值日，遵守实验室安全规范 2、按要求独立或小组合作，完成相应形式的展示作业（5+3 公益项目），表现形式好，主题突出，重点突出，完成度较高。	教师评价 小组评价	40%
合 计			100%

(五) 课程成果

1、理化检验教师成长 | 化学检验员二级技师培训认定

2024 年 11 月 22 日至 24 日，医学检验技术专业陈红叶老师参加了广东省粤东技师学院金新校区举办的化学检验员二级技师的考证培训和认定活动，参加此次培训认定的还有来自各检验行业的兄弟院

校及企业单位。在此次活动中，陈老师也与各位检验同行热烈讨论，探讨不同检验行业的共通点。最终，陈老师均通过认定，取得了化学检验员二级技师的职业技能等级资格。



化学检验是众多检验行业的根基，肉眼难见却决定整体稳固。每一位教师都深知，专业精准对焦背后是扎实深厚的知识与精湛前沿的技术支撑。化学检验员二级技师的考证，宛如一场专业领域的“试炼”，不仅检验着教师的专业能力，更凸显出化学在各相关专业那坚如磐石的基础地位。这次活动绝非一场简单的应试挑战，而是对从业者化学素养、实操技能全方位打磨的“试金石”。备考阶段，老师们深入钻研光谱（如紫外 - 可见分光光度法、原子吸收光谱法）、色谱（气相、液相色谱）等仪器分析的原理，明晰不同检测条件下物质在不同波谱、分离柱内“各归其位”的奥秘，学会依此精准识别、定量复杂样本中微量物质。重温样品准备和处理、数据分析、仪器故障分

析等问题，让定量分析理论有更深入的领悟。实操考场里，严谨规范操作移液管精准移液、容量瓶定容操作配制溶液，镇定自若调试分析仪器，将理论知识“落地生根”，每个步骤都是对基础扎实度的严苛检验，经此一役，教师的专业基础“硬实力”得以重塑加固。

通过此次活动，教师的专业水平得以提高。也能紧跟化学前沿与考证要求“刷新”知识储备，可依考证重难点优化课程体系，为基础化学课程“扩容增质”，增添前沿化学应用案例、虚拟仿真实验，激发学生探索欲；实操教学时，规范自身示范动作，细抠学生操作细节，从试剂取用姿势到仪器校准手法，以“工匠之心”雕琢教学过程。努力从理论“布道者”向实操“大师”蜕变，让课堂成为知识的“孵化室”，培育出兼具理论深度、实操精度的专业人才，引领专业在高质量发展航道上扬帆远航。不同院校、企业共同交流，扩宽行业对接渠道，以考证标准接轨职业资格认证，为学生铺就顺畅就业路，反哺专业口碑，吸引优质生源与资源，实现专业发展“良性闭环”，向着一流专业奋勇迈进。

化学检验员二级技师资格的获得是阶段性总结，更是新征程起点，我们将继续筑牢化学根基、淬炼教师水平、积累宝贵经验。秉持这份专业坚守，砥砺前行、履践致远！

2、以证书为导向，拓宽人才就业渠道 | 化学检验员三级培训

2024年12月，医学检验技术的11名同学参加了化学检验员三级证书的考核工作。同学们凭借扎实的化学知识和不懈的努力，在考试中取得了令人瞩目的成绩，最终有10名同学通过考核，获得证书，

在此热烈祝贺各位同学！



化学检验员作为一种职业技能等级证书，是对学生专业技能水平的一种权威认证，能证明学生具备从事化学检验工作的实际能力，让学生在与其他求职者竞争时更具优势。医检专业的工作岗位主要是医疗机构、检验检疫部门、第三方检测机构等，而考取这个证书后学生还可以从事化学检验相关工作，将会有更多的就业选择和机会。另外，对于有升学意愿的学生来说，技能等级证书在专升本考试中可能会起到加分作用，或者在同等条件下优先录取，有助于学生提升自己的学历层次和综合素质。这是一次非常有意义的学习。

(1) 教学相长，专业引领

化学检验员的知识考点基本被《医用化学》和《卫生理化检验技术》这两门课程的知识内容覆盖。学生在备考过程中不仅仅只是考取

一本证书，更是对所学专业知识和技能的一次系统复习和强化训练。大家在培训过程中，从理论知识到实践操作，从基础概念到复杂分析都认真对待；在实验室里不断进行项目实操分析和模拟，进行样品的采集、处理、检测和分析，扎扎实实练习。通过这又一次的深入学习和实践，学生更加扎实地掌握化学检验的理论和实际操作技能，提高自己的专业水平，还培养了严谨的科学态度。

(2) 积极进取，共同进步

在备考过程中，同学们克服了种种困难。有的同学因为基础薄弱，学习起来比较吃力；有的同学因为其他任务繁忙，没有足够的时间复习。面对这些困难，同学们没有退缩，而是积极寻求帮助。多挤时间进行练习，积极反馈问题；老师们也及时解答同学们的问题，多争取时间与同学们辅导矫正。大家互相帮助，共同进步。正是这种团结互助、积极进取的精神，让同学们在考试中取得了优异成绩。



(3) 展望未来

通过这次考证，同学们不仅学到了专业知识和技能，更收获了自

信和成长。让我们再次为这些取得优异成绩的同学点赞！愿你们不断深耕，书写精彩篇章！我们也将继续努力，为同学们提供更加优质的教育和服务，助力大家实现自己的梦想！