

## 8-2

**根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案，形成完善的专业群持续改进机制**

**①根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案。**

**②形成完善的专业群持续改进机制 1 份**

# ①根据年度评价报告、诊断报告形成 1 份专业和课程改进方案。

## 2024-2025 护理专业建设诊断与改进工作报告

### 一、专业概况

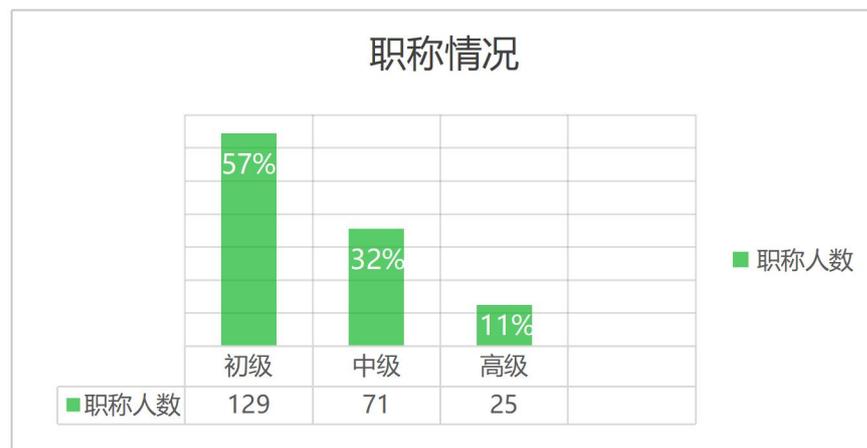
#### 1. 专业基本情况（首次招生时间、在校生规模、师资队伍等）

1.1 首次招生时间：护理专业于 2015 年创办，2016 年立项为校级重点培育专业，体系健全，特色鲜明，在广东省乃至全国民办高职院校同类专业中具有示范引领作用，是广东省最早开设护理专业的民办高职院校之一。

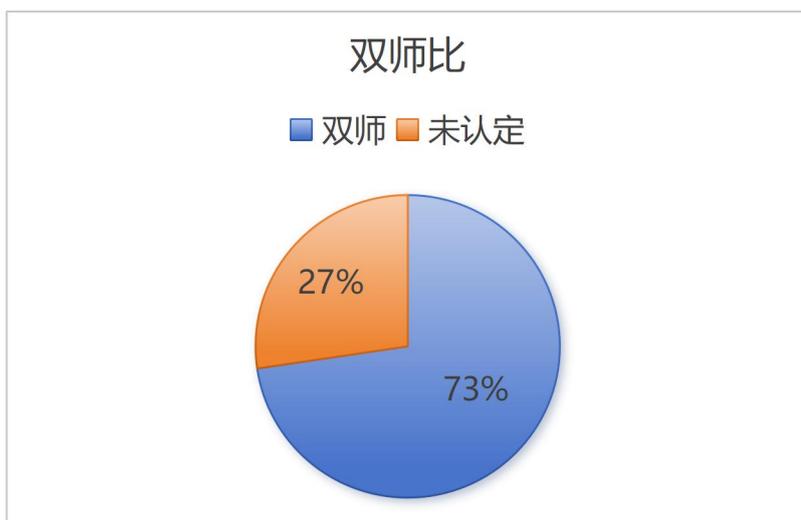
1.2 在校生规模：护理专业学生共 3177 人，生师比为 14: 1；校外兼职老师与校内专兼职老师比为 1: 1.6。

1.3 师资队伍：护理专业校内教师 139 人，校外兼职教师 86 人，共计 225 位教师。

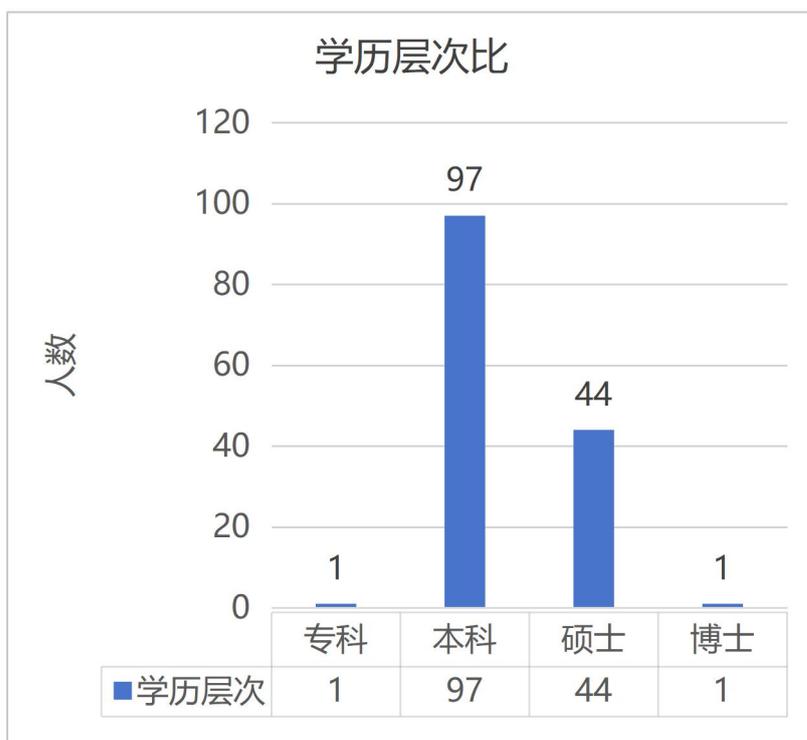
①护理专业职称情况：校内专业教师共 139 人，其中校内初级 56 人，中级 66 人，高级 17 人。校内外兼职 86 人，其中初级 73 人，中级 5 人，高级 8 人。教师合计 225 人，初级 129 人，中级 71 人，高级 25 人，高级职称比为 11.1%，中级职称比为 31.5%，初级职称比为 57.3%。



②护理专业双师比：校内教师 139 人，双师教师 101 人，双师比为 72.6%。



③护理专业学历层次：校内教师 139 人，专科 1 人、本科 97 人，硕士 44 人，博士 1 人，硕士学位教师比例为 31.6%，博士学位教师比为 7.19%。



## 2. 专业建设成效（简述近三年本专业建设的举措和主要成果）

### 2.1 近三年专业建设举措

#### 2.1.1 创新人才培养模式

护理专业经过近三年的检索与建设完善“双主体、四对接”人才培育模式，升级为“双主体、四对接，五融通”：校内外行业企业双主体联合培养、协同育人。

“四对接”将企业技术人员和专家融入校园、将技术与行业标准融入校园、将企业资本和设备融入校园、将企业文化资源融入校园等路径协助护理专业群人才培

养方案与岗位需求对接；课程体系与教学标准对接；课程内容与职业标准对接；课程考核评价与行业标准对接。通过“岗课赛证创”五维融通升级了人才培养模式（图1）。实现了校企协同育人，强化了职业技能，提高了人才培养质量，增强了学生的就业创业的核心竞争力。

#### 2.1.2 优化课程体系与教学资源

我们对护理专业的课程体系进行了全面优化，融入了最新的医疗技术和护理理念，确保课程内容的实用性和前瞻性。引入国内外优质教学资源，如数字化教学平台、在线开放课程等，开辟国际合作办学新途径，丰富了教学手段和学习途径。

#### 2.1.3 加强师资队伍建设

定期组织教师参加国内外培训和学术交流，提升教师的专业素养和教学能力。通过引进具有丰富临床经验和实践能力的高水平教师，充实教学团队。实施教师考核和激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和科研活动。

#### 2.1.4 推进产教融合与校企合作

与多家知名医院、养老院等医疗机构建立合作关系，开展校企合作和产教融合项目。推行现代学徒制培养，为学生提供更多实习实训和就业机会。共建实训基地和研发中心，推动产学研一体化发展。

#### 2.1.5 强化实践教学环节

加大实践教学投入，建设了一批先进的护理实训室和模拟病房。开展丰富多彩的实践教学活 动，如护理技能大赛、临床实习等，提高学生的实践能力和综合素质。

#### 2.1.6 完善质量监控与评估体系

建立健全教学质量监控和评估机制，定期对教学质量进行诊断和评估。根据评估结果，及时调整教学计划和教学方法，确保教学质量的持续提升。

### 2.2 近三年主要成果

#### 2.2.1 教学质量显著提升

通过创新人才培养模式，优化课程体系和教学资源，学生的专业知识和实践能力得到了显著提升。学生在各类大赛中屡获佳绩，展现了良好的专业素养和技能水平。包括国家奖学金 8 项，全国大学生英语竞赛（NECCS）D 类二等奖 2 项，三等奖 3 项。省级技能竞赛奖项 22 项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 14 项。省级“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项，省级“挑战杯” 5 项，其

中银奖 2 项，铜奖 3 项。省级“攀登计划”科研立项 4 项。760 名参与 1+X 母婴照护、老年护理、幼儿照护、家庭保健按摩职业等级证书考核，通过率为 95.8%。实习单位推选及学校认定的优秀毕业生达到总人数的 20%，毕业生就业率为 90% 以上，工作与专业对口率高达 95%，毕业生对人才培养满意度为 92.80%，企业对人才培养满意度为 97.20%，广受企业好评。

### 2.2.2 师资队伍不断壮大

护理专业师资团队建设坚持培养与引进并举，建成一支专兼结合、结构合理的高素质教学团队，获得校级“护理专业群教学团队”立项。通过“以老带新”方式梯队培养校级骨干教师 2 名，院级骨干教师 10 名；建有由企业专家、技术能手组成的兼职教师库。

教师的专业素养和教学能力得到了广泛认可。教师近三年获得广东省教育厅第十一届省主题征文及微视频比赛二等奖 2 项、广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛专业课程一组（高职组）三等奖 2 项，二等奖 1 项。

### 2.2.3 校企合作成果丰硕

与 50 多家医疗机构建立了稳定的合作关系，为学生提供了丰富的实习实训和就业机会。健全了校外实训基地建设规程，加强医院（企业）在实践教学、顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，进一步明确了校企的责任和义务。

### 2.2.4 实践教学成效显著

初步建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实践教学基地。校内实训基地建设项目获得国家级教育部立项“供需对接育人”项目，已获得 1 项“1+X”职业技能等级认定资格，实践教学的开展提高了学生的动手能力和解决实际问题的能力。

### 2.2.5 社会服务能力增强

专业人才培养的根本宗旨在立德树人，始终坚持鼓励学生主动参与志愿者服务，“奉献自我，服务公益”，在社会服务中展现新担当，展示新作为。同时学生锻炼了职业技能和专业素养，树立了职业认同感及社会责任心，也为社会培育出更优质的医疗人才。学生积极参与社会服务活动，如健康宣教、义诊等，提高了专业的社会影响力。2022 年 5 月广东省第十六届运动会暨第九届残疾人运动会测

试赛、群众组比赛等系列赛事在清远举行。为保证赛事顺利进行，我院 123 名学子加入青年志愿者队伍，主要负责协助现场医疗保障及测量体温、检查粤康码等疫情防控工作。完成医疗保障服务工作，累计志愿服务时长 13222 小时，收到了清远市卫生健康局肯定和称赞。

为助力“健康中国行动”，专业组织志愿者们在做好疫情防控的前提下，积极参与“健康科普行动”等公益项目，并逐渐形成常态化。师生“防疫第一课”“防疫小知识”等系列活动，守护校园防疫安全。老师应“广州市黄埔区专业技术和职业能力发展中心”邀请参与社区医疗护理员等培训，共服务社区居民 800 余人次。骨干教师对口支援清远市五华县清风学校帮扶教师成长、学生成才。专业负责人为广东省狱警系统提供升督培训，讲授健康管理模块内容。充分利用传统媒体和新媒体，普及健康知识，指导群众养成良好的卫生习惯和健康的生活方式，助力保障人民群众身心健康。

## 《护理学基础》课程改进方案

### 1. 明确课程定位，确立课程建设的理念与教学指导思想

#### 1.1 课程定位和作用

《护理学基础》是护理专业的核心课程，是护理学最基本、最重要的课程之一，课程以引导学生认识护理学、护理专业和满足护理服务对象身、心、社会需求为导向组织教学内容，展示护理专业的基本概念、基本理论、基本知识、基本工作方法、基本操作技能与原理、并通过对知识、技能和实践经验的学习与积累，以及人文关怀理念的整合，重点培养学生关爱和照顾病人的综合能力，在帮助学生认识护理学科专业价值、培养专业素养、发展专业技能方面具有重要的作用。

《护理学基础》课程的前期课程是：《人体解剖与组织胚胎学》、《生理学》、《病原微生物与免疫护理学》、《生物化学》、《护用药理学》等。它的教学目标在于让学生通过学习和应用护理学基础的理论知识和操作技能满足护理服务对象的生理、心理、社会需求，使其处于恢复、维持、促进健康的最佳身心状态；同时，通过丰富多彩的教学活动和临床实践环节，帮助学生认识作为一名护士的自身价值，建立积极的专业情感、专业态度，发展护理实际动手能力和评判性思

维能力，为学生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。

## 1.2 课程建设的理念与教学指导思想

准确把握《护理学基础》课程在护理人才培养中的导向作用和奠基地位，坚持知识、能力、素质相融合的培养原则，全面体现和落实素质教育、创新教育等现代教育思想和观念。课程教学的目标和组织，与学校护理学专业创新型高素质护理人才培养目标相符合，体现夯基础、强实践、重能力、求创新的课程教学理念。

**1.2.1 学生主体理念，强化创新意识** 课程教学在方法设计、组织形式、效果评价等各个环节，特别注重体现学生学习的主体地位，循序渐进不断提升学生的创新能力和综合素质。在教学中，将时间交给学生，改变以往学生作为外部刺激接收者及知识灌输对象的被动学习方式，教师通过启发、提问、引导、总结等方法，有效激发和挖掘学生的学习潜能，充分调动学生主动学习参与、自觉学习思考的积极性与创造性，使其在主动探究中学会学习方法，培养创新意识。

**1.2.2 理论联系实际，注重学以致用** 在课程学习过程中，不间断安排临床见习，提供机会让学生零距离接触临床病人丰富学生的感性认识，强化知识、技能的实际运用。在此同时，教师不失时机地采用各种形式有意识正面引导学生主动发现、解决临床护理中的实际问题，用心体会护理工作的价值，加深护理情感的体验与培养，有效解决“课堂与实践结合不紧密”的问题，达到课堂教学与临床实践优势互补，实现课堂与临床的“零距离”。

**1.2.3 拓展教学方法，提升综合能力** 采用多元化的教学方法，以启发式教学贯穿于课程教学全过程，全方位实施信息化教学，增强教学直观性。通过为学生创设临床问题的真实情境、小组讨论、情景模拟、角色扮演等多种教学方式，让学生学会自主学习知识、主动寻找问题、积极分析思考适时走上讲台，形成学生主动参与教学、促进教学、活跃教学、提升教学等生动活泼的教学局面，实现师生教与学双向良性互动，强化学生以创新为主的综合能力的持续提升。

**1.2.4 连续人文熏陶，增强专业素养** 实施学院启动的“护理本科学生人文素养系统培养工程”，将“强化专业信念、渗透人文关怀、扩充文化内涵、促进全面发展”的人文教育理念全程贯穿于课程教学之中，通过实施“理论渗透、思

想疏导、实践强化”“三位一体”的人文情感培养，将课堂教学与实践锻炼、知识传授与情感培养、学校育人与环境育人有机结合，引导学生树立正确的职业观，培养为病人服务、热爱护理工作的情感，形成具有本课程特色的融“知识传授、能力培养、素质提升”于一体的教学模式，有力强化学生的专业素养。

## **2. 明确课程总体目标和具体目标**

### **2.1 总体目标**

本课程通过打破传统的演示-练习-指导-回示教的单一操作技术为中心的教学模式，依据护理学基础实践性较强的特点，以临床真实案例为依托，采用工学结合、情景模拟、项目引领、任务驱动的教学模式，培养学生全面了解和掌握护理学基础的基本知识，提高自学能力、处理问题以及团队合作能力。培养立足中国，服务国际，厚理论、强实践、重人文、促创新的应用型全能护理专业人才。

### **2.2 具体目标：**

#### **2.2.1 知识目标**

(1) 能充分认识护理专业的职业道德及其重要意义，具有以人为本、以人的健康为中心的护理理念。

(2) 能系统全面地描述护理专业的独特理论体系及模式。

(3) 具有较扎实的护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识。

(4) 全面掌握护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能。

(5) 了解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径

#### **2.2.2 能力目标**

(1) 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价。

(2) 能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理。

(3) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力。

(4) 建立科学的思维方法和创新能力，具备实施个体化健康教育的能力。

(5) 运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。

#### **2.2.3 素质目标**

(1) 确立积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德级职业情感。

(2) 养成实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力。

(3) 培养较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪。

(4) 树立高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀。

(5) 养成良好的团队合作精神和奉献精神。

(6) 具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。

### **3. 完善各种资料，建设立体化教学包和共享性教学网站**

#### **3.1 立体化教学包的制作**

立体化教学包是课程的必备资源之一。我院《护理学基础》立体化教学包包括纸质资料、图片资料、音像及动画资料几种类型的资料。纸质资料主要包括：

《护理学基础》课程标准、课程整体设计方案、校本教材、电子教案、教学活动设计、实训手册、操作考核评分标准、综合习题、参考文献。图片资料包括：课程所涉及到的操作技术图片、照片等资源。音像及动画资料包括：课程中有关操作的操作录像、部分患者的照护流程视频及虚拟训练。其中，照护流程和虚拟训练是本课程的特色资源，照护流程是将常见如静脉输液、鼻饲技术、灌肠、导尿等的照护过程以声、影并茂的视频片段展示出来，从护士接诊病人开始，一步一步展示“评估—判断—处理”的照护全过程。虚拟训练是利用现代教育技术手段，将学生必须牢固、熟练掌握的照护技术以及难以理解的技术，制作成虚拟训练软件，学生可通过网站反复学习，以提高技能。立体化教学包为广大教师教学、学生自主学习，提供了完整的教学方案，最大限度地满足了教学需要，为广大师生提供了丰富的教学资源。

#### **3.2 共享性教学网站的建设**

课程网站是精品课程实现资源开放共享的主要载体，也是精品课程实现社会共享的主要渠道。精品课程的评审发布、组织管理、监督管理都是通过网络进行的，立体化教学资源都需公开发布于网上，教师可基于网络平台进行教学及课程内容的维护更新，学生也通过网络进行学习与练习，还可进行师生交流等。本课

程已在智慧职教平台建设公开课。

#### **4. 以学生为主体，采取有效的教学方法与手段**

在课程教学中，充分体现教师引导与学生自主学习的有机结合，尊重学生学习的主体地位，注重理论与实践的结合，引导学生培养临床思维与创新思维，重视学生操作能力的训练和专业思想的巩固，使学生通过学习基础理论、基础知识、基本技能，能够适应护理模式的转变，在先进的护理理论指导下为服务对象提供整体护理。

##### **4.1 理论教学灵活多样注重学习效果**

采用多元化的教学方法，以启发式教学贯穿于课程教学全过程，全方位实施信息化教学，增强教学直观性。主要采用：

①病例引导教学：教学过程中，通过病例引导和教师指导下的课堂讨论、资料查询、自学等方式启发学生分析、讨论有关护理问题，学习相关知识。

②情境模拟教学：加强教学中的“情境设计”，教师为学生创设临床问题的相关情境，激发学生兴趣，使学生体验护理工作的价值，并利用原有认知结构中的有关知识与经验，领悟当前学习的新知识，从临床的角度进行思维，培养运用知识、创新思维的意识与技能。

③倡导以问题为中心的教学方式：倡导以学生为主体的小组讨论式的方法，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。

##### **4.2 操作讲示形象逼真提高学习兴趣**

对临床常用的护理技术操作，在讲明原理与目的的基础上进行操作示教，突出以人为本。示教方式根据临床病例或临床模拟情境，充分利用现代化的多媒体课件和视频材料，采用文字、图片、动画、视频等手段，图文并茂、声像齐备，帮助学生更好地理清教学内容的脉络，把握学习的重点，部分内容采用真人实际操作或组织临床现场教学。示教中既能讲明带有共性的操作原则，又可以突出不同技术的操作特点。教师示范动作准确、规范、熟练，并充分体现良好的职业道德和整体护理观。根据讲授内容的特点，采取边讲边做或先讲后做、先做后讲的方法；对复杂的技术，采取动作分解示教，然后再连贯操作；同时结合采用学生自己操作、评论，教师总结指导的方式，提高学生学习的兴趣，不断提升课程教学效果。

### 4.3 实践操练严谨规范突出以人为本

在实践教学中，教师引导学生通过知识的运用，培养理论联系实际的能力和严肃的科学态度，发扬勤学苦练的精神，严格遵守操作规程，爱护公物。指导教师在实训课前进行周密的组织和安排，统一实训的内容、方法与指导原则，教学中通过教师指导以及实训室学生角色扮演个人练、相互练、分组练、综合练等方式，让学生亲身体验、逐步树立以人为本的护理理念。在教学过程中，实训室实行全程开放教学，鼓励学生在课余时间自主到实训室强化练习训练，熟练掌握各项护理操作。

### 4.4 临床见习拓展视野强化能力提升

在课程学习的过程中，不间断安排临床见习，提供机会让学生零距离接触临床病人，学生通过对病人进行护理评估、诊断、计划、实施及评价，一方面促进学生对课堂学习的深刻理解和应用，另一方面切实感受临床护理发展的新技术、新业务，不断拓展视野，真正体会以患者为中心护理理念在临床护理中的体现和运用，培养学生护理工作严谨求实的态度以及评判性独立观察、发现问题、分析问题、解决问题的能力，在学以致用中强化综合能力的持续提升。

## 5. 培养专、兼职教师，建设优秀的教学团队

本课程教学团队的培养，对专、兼职教师各有侧重。对专任教师，主要加强岗位职业能力的培养。从 2019 年开始，所有专任教师采取寒暑期下企业实践进行护理岗位实践，每年到护理一线顶岗锻炼不少于 1 个月，这项活动使专任教师的实践技能得到回炉锻炼和提高，同时又使专任教师及时了解专业前沿的新技能、新知识和新动态，为课堂教学储备鲜活的案例。对兼职教师的培养，侧重于职业教育理论学习和教学常规、课堂教学环节的指导，同时要求兼职教师全程参与课程建设、教材建设，共同承担教科研项目，使兼职教师的教学能力不断提高。最终形成了一支专、兼结合的优秀教学团队。

## 6. 形成课程特色与创新

**6.1 教学理念的更新：**树立高职教学是培养应用型技术人才的教学理念，打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以任务引领型课程为主体的课程模式。

**6.2 教学模式的创新：**以临床真实案例为依托，采用了情景模拟、项目引领、

任务驱动的教学模式完成教学任务。

**6.3 教学方法的多样化：**在教学过程当中，紧紧围绕学生能力培养目标，将多种教学方法有机结合，引导和强化学生充分发挥主体作用，真正体现“学中做”和“做中学”的教学理念。

**6.4 教学手段的先进：**充分利用现代多媒体设备和网络资源的教学手段。

## ②形成完善的专业群持续改进机制 1 份

### 护理高水平专业群持续改进机制

#### 一、引言

护理高水平专业群的持续改进是提升护理教育质量、培养高素质护理人才的重要保障。本机制旨在通过系统化、科学化的管理手段，确保专业群的持续发展，提高护理教育的质量和效果。

#### 二、持续改进机制的构建

##### 1. 多方协同决策机制

- (1) 参与方：政府、行业协会、学校、企业等多方共同参与。
- (2) 职责：提供指导与决策咨询，保障人才培养的适应性与针对性。
- (3) 实施方式：定期召开专业群发展研讨会，共同制定和调整专业群发展规划。

##### 2. 制度建设与保障

- (1) 制度建设：将专业群建设机制固化为制度，增强严肃性和权威性。
- (2) 项目管理：形成科学有效的项目管理与绩效奖惩制度，明确工作职责、分工细则和建设标准。
- (3) 实施方式：制定《护理高水平专业群建设管理制度》，并严格执行。

##### 3. 质量保障与诊改机制

- (1) 自我完善：利用人才培养状态数据和质量报告平台数据，进行全面诊断，评估专业群对社会需求的满足度、与职业岗位的吻合度、与行业企业的融合度。
- (2) 第三方评价：引入第三方评价机构，共同监控项目建设质量和人才培养质量。
- (3) 实施方式：建立专业群质量保障与诊改平台，定期发布质量报告，并根据报告进行整改。

##### 4. 多元投入机制

- (1) 资金保障：充分发挥政、行、校、企共同组成的专业群建设委员会作用，动态调整课程与教学，提高专业群与产业所需岗位群的契合度。

(2) 资源投入：加大在教学设施、实训基地、师资队伍等方面的投入，提升专业群的整体实力。

(3) 实施方式：设立专业群建设专项基金，用于支持各项改进措施的实施。

#### 5. 持续学习与提升机制

(1) 师资培训：定期组织教师参加各类进修培训、学术交流会议等活动，提升教师的专业素养和教学能力。

(2) 学生培养：通过校企合作、实习实训等方式，提升学生的实践能力和职业素养。

(3) 实施方式：建立教师培训体系和学生实践平台，确保师生能够持续学习和提升。

#### 6. 细节管理与标准化

(1) 操作流程：制定规范的护理操作流程和标准化服务规范，确保护理工作的标准化和规范化。

(2) 细节管理：强调细节管理，提高服务的精准度和专业度，为患者提供更加细致周到的护理服务。

(3) 实施方式：建立护理操作流程和质量标准体系，并定期进行培训和考核。

### 三、持续改进机制的实施步骤

1. 制定计划：根据专业群的发展现状和目标，制定详细的持续改进计划。

2. 执行计划：按照计划要求，逐步实施各项改进措施。

3. 检查效果：定期对改进措施的实施效果进行检查和评估。

4. 总结反馈：根据检查结果，总结经验教训，对不足之处进行整改，并不断完善持续改进机制。

### 四、结论

护理高水平专业群的持续改进是一个长期而复杂的过程，需要政府、行业协会、学校、企业等多方的共同努力。通过构建多方协同决策机制、制度建设与保障、质量保障与诊改机制、多元投入机制、持续学习与提升机制以及细节管理与标准化等机制，可以不断提升护理教育的质量和效果，为培养高素质护理人才提供有力保障。