

9-4

完成年度专业评价工作、完成专业诊断改进 报告 4 份

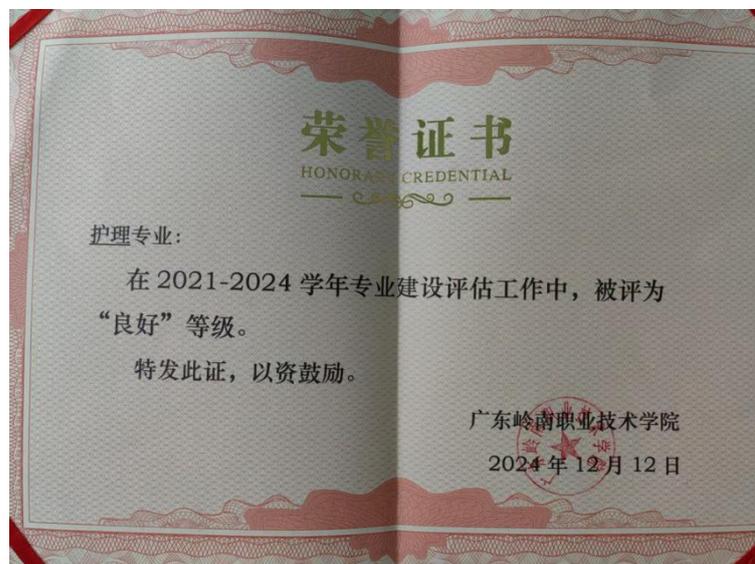
①护理专业年度专业评价获得良好等级

②完成专业诊断改进报告 4 份

- **护理专业**
- **医学检验技术**
- **康复治疗技术**
- **心理咨询**

①护理专业年度专业评价获得良好等级

2024 年护理专业年度专业评价获得“良好”等级



②完成专业诊断改进报告 4 份

本年度，经过全体成员的不懈努力与精诚合作，我们圆满地完成了专业评价工作任务。在这一过程中，我们不仅深入剖析了各专业的发展现状，还细致评估了教学、科研及社会服务等多个维度的成效与不足。为了进一步推动专业质量的持续提升，我们已精心编制并完成了四份专业诊断改进报告，旨在通过精准把脉、对症下药，为各专业的未来发展指明方向、奠定基础。

以下是对本年度四份专业诊断改进报告的概览。

护理专业诊断改进报告

一、专业概况

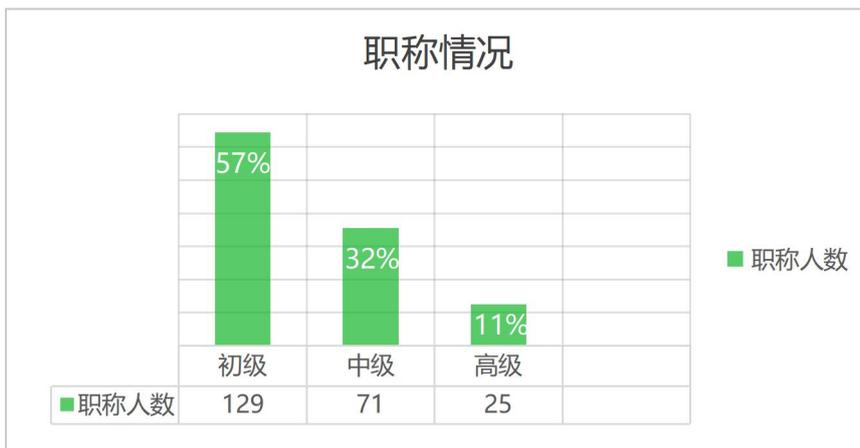
1. 专业基本情况（首次招生时间、在校生规模、师资队伍等）

1.1 首次招生时间：护理专业于 2015 年创办，2016 年立项为校级重点培育专业，体系健全，特色鲜明，在广东省乃至全国民办高职院校同类专业中具有示范引领作用，是广东省最早开设护理专业的民办高职院校之一。

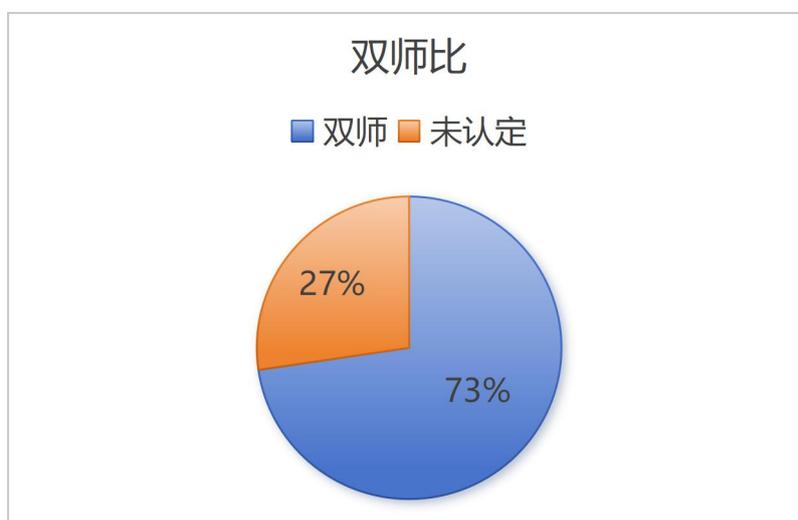
1.2 在校生规模：护理专业学生共 3177 人，生师比为 14：1；校外兼职老师与校内专兼职老师比为 1：1.6。

1.3 师资队伍：护理专业校内教师 139 人，校外兼职教师 86 人，共计 225 位教师。

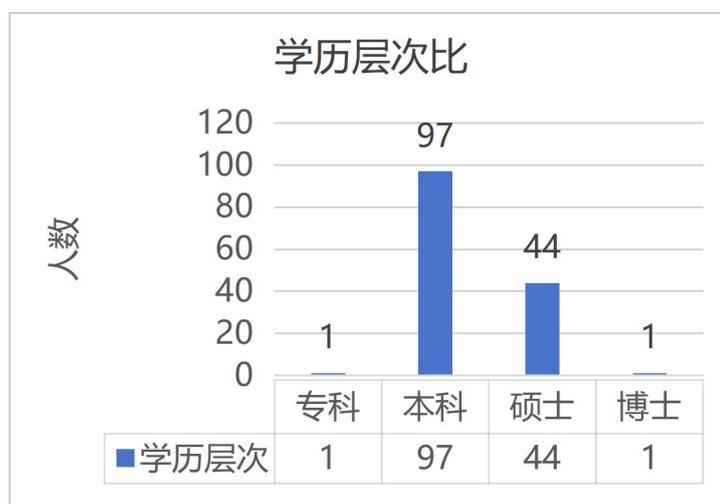
①护理专业职称情况：校内专业教师共 139 人，其中校内初级 56 人，中级 66 人，高级 17 人。校内外兼职 86 人，其中初级 73 人，中级 5 人，高级 8 人。教师合计 225 人，初级 129 人，中级 71 人，高级 25 人，高级职称比为 11.1%，中级职称比为 31.5%，初级职称比为 57.3%。



②护理专业双师比：校内教师 139 人，双师教师 101 人，双师比为 72.6%。



③护理专业学历层次：校内教师 139 人，专科 1 人、本科 97 人，硕士 44 人，博士 1 人，硕士学位教师比例为 31.6%，博士学位教师比为 7.19%。



2. 专业建设成效（简述近三年本专业建设的举措和主要成果）

2.1 近三年专业建设举措

2.1.1 创新人才培养模式

护理专业经过近三年的检索与建设完善“双主体、四对接”人才培养模式，升级为“双主体、四对接，五融通”：校内外行业企业双主体联合培养、协同育人。“四对接”将企业技术人员和专家融入校园、将技术与行业标准融入校园、将企业资本和设备融入校园、将企业文化资源融入校园等路径协助护理专业群人才培养方案与岗位需求对接；课程体系与教学标准对接；课程内容与职业标准对接；课程考核评价与行业标准对接。通过“岗课赛证创”五维融通升级了人才培养模式（图1）。实现了校企协同育人，强化了职业技能，提高了人才培养质量，增强了学生的就业创业的核心竞争力。

2.1.2 优化课程体系与教学资源

我们对护理专业的课程体系进行了全面优化，融入了最新的医疗技术和护理理念，确保课程内容的实用性和前瞻性。引入国内外优质教学资源，如数字化教学平台、在线开放课程等，开辟国际合作办学新途径，丰富了教学手段和学习途径。

2.1.3 加强师资队伍建设

定期组织教师参加国内外培训和学术交流，提升教师的专业素养和教学能力。通过引进具有丰富临床经验和实践能力的高水平教师，充实教学团队。实施教师考核和激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和科研活动。

2.1.4 推进产教融合与校企合作

与多家知名医院、养老院等医疗机构建立合作关系，开展校企合作和产教融合项目。推行现代学徒制培养，为学生提供更多实习实训和就业机会。共建实训基地和研发中心，推动产学研一体化发展。

2.1.5 强化实践教学环节

加大实践教学投入，建设了一批先进的护理实训室和模拟病房。开展丰富多彩的实践教学活活动，如护理技能大赛、临床实习等，提高学生

的实践能力和综合素质。

2.1.6 完善质量监控与评估体系

建立健全教学质量监控和评估机制，定期对教学质量进行诊断和评估。根据评估结果，及时调整教学计划和教学方法，确保教学质量的持续提升。

2.2 近三年主要成果

2.2.1 教学质量显著提升

通过创新人才培养模式，优化课程体系和教学资源，学生的专业知识和实践能力得到了显著提升。学生在各类大赛中屡获佳绩，展现了良好的专业素养和技能水平。包括国家奖学金 8 项，全国大学生英语竞赛（NECCS）D 类二等奖 2 项，三等奖 3 项。省级技能竞赛奖项 22 项，其中一等奖 2 项，二等奖 6 项，三等奖 14 项。省级“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项，省级“挑战杯”5 项，其中银奖 2 项，铜奖 3 项。省级“攀登计划”科研立项 4 项。760 名参与 1+X 母婴照护、老年护理、幼儿照护、家庭保健按摩职业等级证书考核，通过率为 95.8%。实习单位推选及学校认定的优秀毕业生达到总人数的 20%，毕业生就业率为 90% 以上，工作与专业对口率高达 95%，毕业生对人才培养满意度为 92.80%，企业对人才培养满意度为 97.20%，广受企业好评。

2.2.2 师资队伍不断壮大

护理专业师资团队建设坚持培养与引进并举，建成一支专兼结合、结构合理的高素质教学团队，获得校级“护理专业群教学团队”立项。通过“以老带新”方式梯队培养校级骨干教师 2 名，院级骨干教师 10 名；建有由企业专家、技术能手组成的兼职教师库。

教师的专业素养和教学能力得到了广泛认可。教师近三年获得广东省教育厅第十一届省主题征文及微视频比赛二等奖 2 项、广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛专业课程一组（高职组）三等奖 2 项，二等奖 1 项。

2.2.3 校企合作成果丰硕

与 50 多家医疗机构建立了稳定的合作关系，为学生提供了丰富的

实习实训和就业机会。健全了校外实训基地建设规程，加强医院（企业）在实践教学、顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，进一步明确了校企的责任和义务。

2.2.4 实践教学成效显著

初步建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实践教学基地。校内实训基地建设项目获得国家级教育部立项“供需对接育人”项目，已获得 1 项“1+X”职业技能等级认定资格，实践教学的开展提高了学生的动手能力和解决实际问题的能力。

2.2.5 社会服务能力增强

专业人才培养的根本宗旨在立德树人，始终坚持鼓励学生主动参与志愿者服务，“奉献自我，服务公益”，在社会服务中展现新担当，展示新作为。同时学生锻炼了职业技能和专业素养，树立了职业认同感及社会责任心，也为社会培育出更优质的医疗人才。学生积极参与社会服务活动，如健康宣教、义诊等，提高了专业的社会影响力。2022 年 5 月广东省第十六届运动会暨第九届残疾人运动会测试赛、群众组比赛等系列赛事在清远举行。为保证赛事顺利进行，我院 123 名学子加入青年志愿者队伍，主要负责协助现场医疗保障及测量体温、检查粤康码等疫情防控工作。完成医疗保障服务工作，累计志愿服务时长 13222 小时，收到了清远市卫生健康局肯定和称赞。

为助力“健康中国行动”，专业组织志愿者们在做好疫情防控的前提下，积极参与“健康科普行动”等公益项目，并逐渐形成常态化。师生“防疫第一课”“防疫小知识”等系列活动，守护校园防疫安全。老师应“广州市黄埔区专业技术和职业能力发展中心”邀请参与社区医疗护理员等培训，共服务社区居民 800 余人次。骨干教师对口支援清远市五华县清风学校帮扶教师成长、学生成才。专业负责人为广东省狱警系统提供升督培训，讲授健康管理模块内容。充分利用传统媒体和新媒体，普及健康知识，指导群众养成良好的卫生习惯和健康的生活方式，助力保障人民群众身心健康。

医学检验技术专业诊断改进报告

一、专业概况

1. 专业基本情况

医学检验技术专业于2015年首次招生，每年4-6个行政班级，属于省级高水平专业群护理群建设专业。专业理念是扎扎实实地推进，为社会塑造优秀检验人才。本专业以岗位为依据，课程为载体，学生为主体，成果为导向，实施“岗课赛证创融通，产教融合，协同育人”的人才培养模式，培养“德医交融”的复合型检验人才。本专业共有校内专任教师15人，高级职称7人，中级或硕士以上13人，中青年为主，教师团队结构合理。

2. 专业建设成效

(1) 近三年本专业建设的举措

以“服务为宗旨、就业为导向、改革为动力、质量为核心”为主旨，本着“以职业岗位需要为目标，以职业能力培养为主线，以用人单位要求为标准”的建设理念，制定专业建设规划和专业目标，以培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，提升教科研能力，把专业教学团队建设成为一支结构合理、专兼结合、德技双馨的适应高等医学检验职业教育发展的优秀教学团队。以人才培养为主线，围绕特色人才培养，构建对接职业标准的特色课程体系，以赛促教、促学，强技能，育特长，教师与学生共生共长。形成高质量、有特色的经验成果，辐射推动人才培养模式改革。以产教融合为平台，建设多元实践教学平台，推进团队成员通过技术研究、培训、咨询及服务等形式主动为行业企业和机构服务，提升社会服务能力。

(2) 主要成果

①专业岗课赛证创融通，师生荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛高职组医药卫生赛道检验检疫技术组赛项铜奖和广东省教学能力大赛二等奖等奖项累计94项，获批教科研项目26项，国家实用新型专利授权6件，发表论文29篇，参编教材7本。

②专业产教融合，协同育人。校内广州岭南护理院检验科提供真实岗位训练，校外30余家三甲医院保障实习，以凯普和云康等三方检验中心为平台，合作订单班培养，引进凯普培优基金，凯普和云康等企业捐赠累计100多万元。

二、专业质量问题诊改报告表

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
1	生源情况	专业规模适度，每学年4-6个行政班级，近三年在校生人数100人/年级以上；近三年平均报到率为83.70%，高于学校平均。 无诊改问题。	无	无
2	人才培养方案与人才培养模式	1、未见思政教育，劳动教育佐证。	本专业人才培养方案注重德技并修的理念，课程设置满足思政课、美育、劳育、国防教育、5+3创新创业课程等的开课要求，实践教学比例超过50%，课程设置规范科学。 诊改措施： 1、补充思政教育，劳动教育佐证。	邓华明
3	专业教学资源	问题： 1、专业资源库建设尚需加强。	本专业资源库依托护理专业群资源库建设，目前已立项建设3门校级精品课程。 诊改措施：加强专业资源库建设。增加1门校级精品课程立项。	徐晓可
4	师资队伍	校内专任教师15人，高级职称7人，中级或硕士以上13人，中青年为主，教师团队结构合理。 无诊改问题。	无	无

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
5	产教融合与校企合作	与广州岭南护理院共建共享检验科，校内实现真实岗位训练，校外30余家二三甲医院保障实习，以凯普和云康等三方检验中心为平台，合作订单班培养，引进凯普培优基金，凯普和云康等企业捐赠累计100多万元。 无诊改问题。	无	无
6	科研能力与社会服务水平	问题： 提升社会能力	诊改措施： 与广州岭南护理院签订合作协议，拓展检验科的服务能力。	徐晓可
7	人才培养质量	问题： 1、加强学生创新创业能力培养。	诊改措施： 1、搭建实践平台，与企业、科研机构等合作，为学生提供实习、实践机会，提升创新能力。鼓励学生参加科技竞赛、科研项目等活动，为学生提供展示和应用创新成果的平台。	徐晓可
8	专业综合影响力	问题： 1、金平果的专业排名低于前50%。	诊改措施： 1、加大专业宣传力度	邓华明
9	其他	无	无	无

三、专业质量自我诊断结论

根据专业基本情况和专业问题诊改内容，经过评估，专业质量自我诊断结论

为专业优化。详细内容如下：

1. 生源情况

继续保持并优化招生策略，确保生源质量稳步提升。

2. 人才培养方案与人才培养模式

已补充并完善思政教育、劳动教育的相关佐证材料，继续加强对人才培养方案实施情况的监测与评估，确保各项教育要求得到有效落实。

3. 专业教学资源

加大专业资源库建设的投入力度，丰富资源库内容，提高资源质量和覆盖面。鼓励教师积极申报并立项更多校级精品课程，提升专业教学的整体水平。

4. 师资队伍

继续保持并优化师资队伍结构，加强双师建设，提升教师的教学能力和科研水平。

5. 产教融合与校企合作

进一步深化产教融合与校企合作，拓展合作领域和合作方式，提升人才培养质量和社会服务能力。

6. 科研能力与社会服务水平

鼓励教师积极参与社会服务活动，提升专业影响力和社会认可度。与广州岭南护理院等合作单位拓展服务领域，提升服务质量和水平。

7. 人才培养质量

搭建更多实践平台，与企业、科研机构等合作，为学生提供更多实习、实践机会。鼓励学生参加科技竞赛、科研项目等活动，提升学生的创新能力和实践能力。加强对学生创新创业教育的指导和支持，营造良好的创新创业氛围。

8. 专业综合影响力

继续加大专业宣传力度，通过媒体、网络等多种渠道宣传专业的优势和特色。加强与行业内知名企业和专家的交流与合作，提升专业的知名度和影响力。积极参与行业内的各类活动和竞赛，展示专业的实力和成果。

综上所述，本专业在生源、师资队伍、产教融合与校企合作等方面表现良好，但在人才培养方案与人才培养模式、专业教学资源、科研能力与社会服务水平、人才培养质量以及专业综合影响力等方面仍需进一步优化和提升。

康复治疗技术专业诊断改进报告

一、专业概况

1. 专业基本情况（首次招生时间、在校生规模、师资队伍等）

康复治疗技术专业于 2013 年设立并招生，2016 年立项为重点培育专业。2020 年立项为广东省教育厅第一批高水平专业群（护理专业群）建设专业之一。本专业现有在校生 884 名，其中 22 级实习学生 221 人，23 级 259 人，24 级 404 人。目前专业除高职班，23, 24 级有三二分段班，24 级新增学徒班，创新精英班。

本专业现有专任教师 16 名，专任教师高级职称 3 名，中级职称 7 名，初级职称 6 名，中级以上比例 62.5%。双师教师 7 名，双师比例 43.8%。

专业建设成效（简述近三年本专业建设的举措和主要成果）

（1）构建岗课赛证融通的专业课程体系。

深化基于工作过程的课程体系改革，构建“岗课赛证融通”的专业课程体系，对接职业岗位群，围绕专业核心能力构建专业核心课程，围绕工作知识构建专业基础课程和专业课程，围绕职业技能，构建考证模块课程、岗前培训课程。课程体系呈开放式，课程紧随职业岗位群变动趋势，将国家职业资格标准及职业能力要求嵌入具体课程，实现专业与行业的对接，课程内容与职业标准的对接，学历证书与职业资格证书的对接。

主要成果：开设运动康复、小儿推拿、孕产康复等课程，并开展相关培训课程，自 21 年至今，累计 400 多名学生获得产后康复师、小儿推拿师、康复理疗师等证书；22 年开始开展 1+x 家庭保健按摩中级证书培训与考试，累计 100 多名学生获得家庭保健按摩证书。带领学生参加省级高职院校技能大赛康复赛项获得二等奖 1 项，三等奖 2 项；参与清远市科普大赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项；带领学生参加省中医保健康复技能大赛获个人一等奖 1 项，三等奖 3 项，团体二等奖 1 项；带领学生参加校级创新创业比赛获三等奖 1 项，参加校园劳创活动获团体奖多项。

深化“三教”改革，加快专业内涵发展。

1) 教师改革：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，同时通过以老带新，教师自评，互评等，参加教师教学能力大赛，教师下企业等，同时提高教师教育教学能力和实践能力。

2) 教材改革：以教学标准、职业标准为引领，编选并重，深化教材工作改革。加强核心课程、产教融合特色课程的教材建设，将“思政教育元素融入”专业教材建设，突出重点、提高质量，注重特色、推行精品，丰富品种、优化配套，建设一批既能反映现代康复技术先进水平，又符合专业人才培养目标和培养模式、适用性强、质量高的教材。

3) 教法改革：开展课程思政融入课堂，同时结合专业特点，依托校内中医养生谷平台，开展产教融合课程，培养学生真实临床实践能力。同时开展颠覆式教学改革，通过不同的主题和方法，引导学生积极主动参与课程学习，在学习任务的驱动下，进行自主探索和互动协作的学习。

主要成果：申报校级教学改革课题 1 项，省级课题 1 项，获校教学能力大赛三等奖 1 项，获青年教师大赛三等奖 2 项；获省康复相关专业青年教师教学比赛三等奖 1 项；获康复相关行业赛优秀奖 2 项。主编教材 2 本《中医学基础》《护用药理》；参编核心课程教材 4 本《作业治疗技术》《物理因子技术》《人体发育学》《中国传统康复技术》；开展多门课程思政示范课程，1 门产教融合课程，1 门颠覆式教学示范课程，获校级教学改革比赛二等奖 1 项。

深化“产教融合、校企合作”。

1) 依托岭南养生谷平台，各实习医院，5+3 课程等，开展课程合作以及实践合作，学生到各产教融合基地进行课程实习与见习，学习与产业共同研究人才培养方案与模式，并把企业的管理、技术、服务等经营活动融合进去，使学生在真实的工作环境中得到锻炼，做到教育与生产劳动相结合。

2) 全面实施实习合作。以产教融合基地为平台，进行实习实训合作确保全部学生有 8 个月的顶岗实习经验，目前稳定合作单位 20 多家，大部分为三甲综合医院。

主要成果：依托校企平台，申报校级课题 2 项，学生多次到产教融合基地开展义诊活动，见习活动。

二、专业质量问题诊改报告表

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
1	生源情况	在校生规模良好，但新生报到率有下降趋势。	下一学年将加强专业宣传，丰富专业体验营活	梁瑞兰

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
			动。	
2	人才培养方案与人才培养模式	<p>1、专业规划：专业规划简单，无建设周期；缺专业质量内控标准及机制佐证；专业需求分析比较笼统，缺乏行业产业需求的量化描述。</p> <p>2、人才培养方案：近3年开展人培论证会议不足3次。</p>	<p>1、将补充健全本专业规划，建设周期，完善专业需求以及专业质量内控标准及机制。</p> <p>2、专业负责人将在人培制定前，开展专业内人培论证和校外论证会议。</p>	梁瑞兰
3	专业教学资源	<p>1、专业核心课程建设：缺少开发对接职业（行业）标准的项目导向、任务驱动等工作过程导向的专业核心课程和创新创业类课程。</p> <p>2、专业（群）文化建设：实训室文化建设基本合格，未达到标准。</p> <p>3、教改立项与教材建设：缺少校级以上教育教学成果奖及校本教材。</p> <p>4、信息化教学资源建设：缺少校级以上精品课程及教学资源库。</p>	<p>1、下一学年将开发对接职业标准的核心课程，如孕产康复、小儿推拿，运动损伤与康复等课程。</p> <p>2、将联合实训室管理教师，健全实训室文化建设。</p> <p>3. 学院内以及专业内加强教师教科研培训，发动本专业教师积极申请教改科研项目。</p> <p>4. 加强教学资源库建设的意识，培养相关人员的意识，培养相关人员从基础工作做起，制定建设规划，设定每学期的建设目标，一步步推</p>	梁瑞兰

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
			进。	
4	师资队伍	康复专业教师团队整体偏年轻，教学经验相对匮乏，学历大部分为本科，双师比例和高级职称比例偏低，同时缺乏教科研带头人。	目前教师队伍中青年教师未稳定，每年都有离职人员，新进教师经验缺乏，同时未能及时取得教师资格证，从而双师不能及时获得。 新引进高级职称教师1名，或专业内部培养骨干教师1-2名。 鼓励本专业教师提高学历以及职称。	梁瑞兰
5	产教融合与校企合作	校内积极开展产教融合，推进产教融合课程及实践，开展学徒制班，但缺乏行业产教融合共同体，从而限制行业产教融合深度合作。	我们将下一学年积极申请参与产业产教融合共同体，同时将计划在校内建立校企合作基地。	梁瑞兰
6	科研能力与社会服务水平	1、纵向科研项目 2、科研平台建设	1. 在教科研方面，争取未来一学年积极申报校内外教科研课题，发表论文1~2篇。 2. 下一年度争取校级科研平台1个。	梁瑞兰
7	人才培养质量	1、缺乏毕业生获得职业资格证书、毕业生三年晋升比例的数据。	1. 由于毕业生获得职业资格证书数据级晋升比例数据未收集，缺乏相关佐	梁瑞兰

序号	一级指标	诊改问题	诊改措施	责任人
		3、在校生的双创能力相对不高，如主持创新创业项目，申请获得知识产权，发表论文等。 4、优秀校友典型案例缺少。	证，之后我们会及时收集相关数据。 2、学生双创能力的培养，应结合 5+3 以及创新创业比赛，我们之后会重视学生双创能力的培养。 3、缺乏优秀校友典型案例的数据，对毕业生的现状发展了解较少，之后要关注毕业生的发展，建立相关校友群。	
8	专业综合影响力	金苹果专业排名在 30%之后	在一下年度，我们将不断努力，争取扩大专业影响力。	梁瑞兰

三、专业质量自我诊断结论

（专业优化、专业整改、专业整合、专业停招或专业撤销，并说明理由）

在 2021-2024 学年专业评价中，康复专业得分 62.36，学校排名第 27 名，其中生源情况 9.8/10 分，人才培养方案与人才培养模式 9.6/10，专业教学资源 6.2/15 分，师资队伍 8.6/15，产教融合与校企合作 7/13，科研能力与社会服务水平 6.4/10，人才培养质量 9.8/17，专业综合影响力 6.8/10。

根据专业评价结果，康复专业在专业教学资源、师资团队、产教融合与校企合作、人才培养质量四大方面获得较低分数，原因主要在于康复专业虽然招生至今已有 10 年，但是招生规模扩大主要开始于近 3 年，且呈上升趋势，教师团队规模也在近 3 年扩大，从 21 年前的 4 人团队发展到现在的 16 人团队，教师队伍中新入职教师较多，且大多是企业转型，教学经验及教科研经验不足，同时缺乏团队带头人，带领团队成长，因此康复教师团队目前尚在探索发展阶段，还需要时间的

沉淀，同时也需要时间去成长。

目前，随着中国人口老龄化，人们康养意识的增强，康复的需求增大，因此康复人才的需求还是巨大的。目前经过 10 年的发展，康复专业的人才培养方案和培养模式已经相对成熟，生源情况稳定以及专业影响力靠前。专业建设目前主要问题集中在师资团队的综合团队能力，尤其是师资结构，教科研能力，后续我们将继续努力，引进高级人才，培养骨干教师，积极参加教师教育教学，科研培训，提高教师综合能力，从而提高康复专业人才培养质量。

心理咨询专业诊断改进报告

心理咨询专业人才培养目标、规格比较符合区域经济和社会发展要求，比较符合学生全面发展要求。但因为全国开设该专业的仍未少数，全省也只有两所，所以参考建设体系较少，不太成熟。今年参考长沙民政职业技术学院（国内心理咨询专业排名考前）和市场心理咨询师培训项目、中科院心理所心理咨询师培训体系建设，同时加入全国高职院校心理专业建设群，不断完善本专业课程体系建设，也加入了很多特色项目与实践的安排。

一、专业建设

现状分析：

心理咨询教研室团队目前 4 名专职教师，其中 3 名具有海外留学背景，均有企业工作经历。其中 3 名教师获得讲师职称，占比 75%，较去年增加 25%，教学质量“优秀” 2 名。心理咨询专业学生目前 23 级有 106 人，21 级有 59 人，22 级有 91 人，合计 256 人。教研室 4 名专职教师承担相应的教学工作量，全部达标，平均一学期授课课时 255 课时/人。另外，校内外兼职老师 2 名承担 160 课时的教学工作量。教学过程中会实时根据疫情的变化及时调整教学设计和安排，保证了教学质量和学习效果。在整个教学过程中，教研室教师之间互相听课，每个学期每个教研室老师平均听课 8 人次。注重教学设计与计划实施，互相学习探讨，加强教学内涵建设，提高教学质量。不定期开展教研室研讨。考虑到各位老师在广州清远校区两边跑，各自呆的时间不一致，无法实现线下同时碰面，所以只能通过线上腾讯会议和群聊等方式进行。

平均每个学期进行 4 次教研讨论。内容主要涉及专业规范、课程建设、教学研讨、期中座谈等。举例如下：

时间	教研内容	形式
2023082	专业群课程介绍，课程体系，包括专业基础课、核心课、实践课学时、课程内容等安排和调整、选修课安排及调整。	线上
2023083	开学前教学各方面准备及检查，企业教学实践安排事宜确认等。	线上
2023093	新生入学教育内容安排，教学实践方面总结，专人	线下

0	建群（学生、企业指导老师、学校主教老师、学校专业老师、辅导员）实践学生学习手册/指导手册分发——线上理论指导；讨论第一届职业技能大赛内容；讨论本学期教学实践活动。	
20231105	期中教研室座谈，实践教学补贴核实，毕业生落实三方协议和实习工厂等操作内容，提醒疫情期间黄码红码必须联系辅导员和指导老师，解决老师存在的问题，反馈的意见。讨论首届心理咨询技能大赛的具体时间安排和具体内容，并进行分工	线上
20231116	师生座谈会，领导致辞，学生代表发言提出问题，教师回答。本专业学生关注的问题集中在疫情对教学的影响，对其回应为严格尊重学校疫情管控，同时及时调整教学方案保证学生学习效果。领导致结束语。	线上+线下
20231121	要求教师遵守学校教学管理的同时，保障自己安全。课程严格把关并督促改进，对本学期课程教学进行交流研讨。	线上

改进措施：

加强师资队伍建设工作，在现有师资的基础上，通过培训、学习与交流，提升教师的综合素质。积极组织老师参加校内外的各种学习交流与培训，不断提升师资团队的技术能力和教学水平。要求教研室所有老师一旦符合条件就去评职称，鼓励有条件的老师参加教学大赛，同时保持持续进修，参加企业实践、培训与继续教育。

二、教学改革与教学管理

现况分析：

专业核心课程学习成果符合专业培养要求，促进了学生掌握成为心理咨询师及心理服务工作者所必须掌握的病理心理学的理论知识、诊断标准。同学反映教学内容非常实用，可用于助人和自我分析，且反映教学内容有趣。平时作业完成非常好，提交率高，上课积极讨论，且思考深度在不断提高。心理咨询教研室重视团队教科研能力的提升，积极开展课程及教科研项目的建设，加强师生的教研

与科研能力。心理咨询专业有 1 门精品开放课程《团体心理咨询》建设完成，仍需继续完善。对学生综合分析能力的培养预期需要降低，因为我们的学生逻辑思考能力基础差，还需要 1-2 学期培养才能达到综合理解运用诊断标准的水平。提升教研室教师课程思政理论素养，组织安排教研室老师参加专题讲座。。目前 4 名教师只有 3 名为党员（包含预备党员）占比 75%，将积极推动教研室老师积极入党，在党建和业务工作融合中自学，参加党学活动。

改进措施：

1、鼓励各任课老师改革教学内容和教学方法，理论技术+实践+督导，理论部分能将其转化为心理学知识科普能力，实操技术部分能将其应用于心理热线项目、咨询项目和团体辅导等项目中去，为社区、街道和各类学校带去更多的心理服务建设项目。同时，结合学校公益和康养意识导向，加强培养社区综合养老服务服务中心的服务能力。最后，大力建设教学资源库（包括课件、网络教学资源汇总）

2、对学生综合分析能力的培养预期需要降低，因为我们的学生逻辑思考能力基础差，还需要 1-2 学期培养才能达到综合理解运用诊断标准的水平；再增加理论知识运用的安排，例如与学校心理咨询中心合作，帮助校内同学解决心理问题；课程设计方面，加强电影赏析，把高深的病理知识转化为具体的场景；鼓励、表扬作业优秀的同学，先提升部分同学的自信，树立班级的榜样，再带动想积极进步的同学设立更明确的学习目标。

3、进一步提升教师课程思政的实践技能，包括进行示范课观摩学习，学习借鉴其教学设计，在课堂实践中进行教学，可以通过教学沙龙等方式进行多方位反思。

4、制定完善心理咨询室使用规章制度，提高实训室在校活动项目的利用率，同时利用京师博仁心理行业先进设备开展校外的心理普查项目。

三、人才培养质量

1. 课程思政

现况分析：

心理咨询专业作为医药卫生大类，既要有高度的人文情怀，也要有科学的思维方法，特别注重心智教育，也就是共情、自律等人格上的完善。为此，本专业教研室非常注重专业课程思政元素的融入。举例如下：

课程	学分	课时	思政内容
《咨询伦理》	3	48	心理咨询伦理与个人伦理的关系，注重个人伦理的培养。
《发展心理学》	4	64	融入很多关于产后抑郁问题、校园欺凌问题、亲子关系、恋爱 PUA 识别和脱离等问题，同时在校内开展符合学生特点的心理健康游园活动。
《异常心理学》	6	96	自我观照心理健康的重要性，青年人要保持和培养积极、乐观、充实的人生观。心理健康科普的重要性，心理咨询专业学生要将自己的技能和知识投入到对社会公共卫生有益处的行动中去
《老年心理学》	3	45	弘扬尊老爱幼的传统美德，要求学生主动为老年人提供心理咨询服务

改进措施：关于课程思政需要进一步完善，丰富案例。

2. 双创教育（含 5+3）

现况分析：

2021-2023 级双创指导内容共有 20 多项，涉及自闭症儿童、留守儿童、情感热线、公益项目、娱乐社交平台、心理咨询等。2021 级：禁毒 V 社基地星星自闭症关怀；心理网络诊所；留守儿童项目；情绪收纳热线；中科院心理所心理咨询基础培训项目；清远蓝凤凰慈善公司；宠物心理治疗；sexedu；心心香沁芳香疗法；拯救祖国花朵的心理健康。2022 级无毒青春、健康生活；岭南宠物；反 PUA；好匠心理健康服务平台。2023 级 舒心小屋（参加“芳满人间 益暖岭南”公益项目创新大赛）、共鸣信箱、心灵邮箱、心理树洞、临终关怀、芳满心灵公众号运营（金点子创新创业大赛）、社区养老中心、短视频美食分享、在线凑人娱乐社交、在线婚恋交友等项目。

改进措施：

挖掘学生的创新创业项目，对有社会价值的项目进行孵化。

3. 产教融合

现况分析：

本学期新增校企合作单位有恒缘 EAP 心理学应用机构和广东好匠科技有限公司。其中，恒缘作为国内最具有专业资格的心理学应用服务供应商之一，拥有强背书、资质硬，与多所高校合作。已经签署合作协议，计划小企联合培养 1+1+0.5 的模式，把人才培养分为校内学习、校企学习和企业学习三个培养模式。采取轮岗实习和项目设计相结合的培养方式进一步提升专业发展。广东好匠科技有限公司则是通过与长兴街社工站运营的羊城家政服务站合作，同时也为专业学生提供在社工站心理咨询室的实习岗位。积极开拓社会资源和资源整合，积极探索产教融合基地，为学生提供人力资源产业园、心理服务、职业培训、康养服务、养老服务等机构实践渠道。同时考虑下学期能否和医院合作，开启心理咨询助理项目。

改进措施：

加强产教融合力度，开展合作项目，让学生在真实的场景中实践，学习与成长，提升人才培养质量。

4. 专业实习、就业

现况分析

20 级毕业生的实习工作实施指导老师负责制，导师负责各自学生的毕业岗位实习和毕业设计指导工作，由学生自行选择。其中，学生的校方毕业岗位实习指导教师是校内专任教师和企业指导教师。到目前为止，大部分学生选择回到生源地工作或者正在生源地积极寻找实习工作。但受到新冠疫情的影响，现在在岗实习生比例依然比较低。目前实习单位集中在社工机构从事社工、教育机构从事教师比较多，其次才是心理咨询机构从事咨询助理。实习机构比如北斗星社会工作服务中心、广州市金鹏社会工作服务中心、朝阳区社工站、阳西第二中学、佛山市至善全纳教育科技有限公司、珠海知欣心理咨询有限公司等。

为拓宽 2023 届毕业生就业渠道，更好帮助我院毕业生充分、高质量实现实习就业，为毕业生提供更加广阔优质的择业平台，了解更多的实习就业信息，护理与健康学院于 2022 年 11 月 9 日下午 3:30 在广州校区 C-B612 举行了心理咨询专业毕业生企业宣讲会。

为了引导 2022 级新生做好自我定位，进行职业生涯规划，心理咨询专业于

2022年9月5日在清远校区博雅A205开展生涯成长规划——校友面对面交流会，特邀2016级王佩师姐和2019级陈嘉俊师对新生进行指导，帮助大家确定职业发展目标，找出自己特点，明确自己优势。

改进措施：

加强实习监管，拓展就业渠道，促进就业。

5. 技能竞赛情况

现况分析：

为了提高我校心理咨询专业学生的心理咨询技能，为学生后续毕业岗位实习的有效性奠定基础，根据2023年9月教育部发布新版《职业教育专业简介》关于心理咨询专业人才培养要求与规定，2023年11月20日-27日举办了首届广东岭南职业技术学院心理咨询职业技能大赛。比赛内容涉及心理知识测试、识别常见精神心理问题和心理测评解读三个部分，心理健康科普宣传微视频、现场模拟咨询、咨询思路阐述。由护理专业詹丽群老师和心理咨询专业范雅文老师作为指导教师，带领五名同学，致力于搭建一个为抑郁症人群提供线上心理服务的微信公众号平台，目前已报名金点子创新创业大赛。

改进措施：

今年举办了首届校级的心理职业技能大赛，获得学生和学校心康中心的大力支持和肯定，效果反响不错。计划在此基础上不断完善改比赛项目。同时，大力鼓励教师组织和指导学生参加各种金点子大赛、互联网大赛、创新创业大赛等。

四、教科研与社会服务

现况分析：

1、心理咨询教研室3名教师参加清华大学社会心理服务研究中心与北京中文在线教育科技有限公司合作的1+X社会心理服务职业技能等级证书教材撰写，分别撰写初中级培训教材的部分内容并进行课程的录制，修改完善多次，目前教材处在最终审核过程。

2、心理教研室申请了广东省职业院校产教融合工作指导委员会教学改革项目《基于产教融合校企双元育人背景下高职心理咨询专业实践教学模式的研究与实践》获得学校推荐立项，现在仍处在进一步审核确认中。

3、教研室刘丁老师在普刊发表两篇论文，分别是《Can Empathy Training

Prevent Crime? 》以及《Effect of Conviction of Hong Kong Stock Market Misconduct》教研教改方面是心理专业教研室老师的弱项，未来在这方面再努力一把，鼓励教研室教师团队申报各级课题，至少完成一项校级以上教研教改立项

4、21 级心理咨询专业课程进行实践教学改革，其中有 5 名学生自愿参与了该教学实践安排，根据心理咨询专业的特点，充分利用现有的校企合作资源——海青素质教育培训中心，试行短期实践项目班，探索共建产业学院的方式，充分利用企业优质的各项资源条件合理安排教学，安排理论线上+实操线下、个性单独指导+共性集体培训，尝试多种方式制定教学计划，以创新且保障有效教学的方式进行教学安排。

5、疫情形期间，为进大学生心理健康发展，营造关注心理健康的氛围，丰富校园生活，创建和谐健康的校园环境，针对青少年及青年早期的生理、认知以及心理社会性人格特点，在 2023 年 11 月 28、29 日户外举办两天的” FUN 心灵奇妙季“心理健康游园活动。本次心理健康游园包括但不限于“心向阳光，青春绽放”许愿墙、“关爱自己，守护心灵”自我关怀清单、“反语言暴力、塑造美好青春”温暖壁、“珍藏时光印记，倾诉成长烦恼”心理树洞、包括气质类型、成人依恋关系、职业性格等在内的“健康从心开始，生命因你绽放”心理测试、包括 stroop 闯关、情绪大爆炸、摸石头过河等在内“心向阳光，青春绽放”趣味小游戏活动以及心理健康知识科普展示区。

6、教研室周丹纯老师继续参与 12355 青少年心理热线平台工作，同时撰写的两篇文章纳入其青听专栏。龙裕灿老师 10 月份参加两次从化区太平镇党群服务中心社工站的心理咨询志愿者服务。

7、为了增加学生实践体验，安排 21 级心理咨询专业的 60 名同学，作为项目助理，参加了学校心康中心主办的 2023 学年全校心理健康普查活动，对知行书院 800 余名刚来到岭南就读技校的师弟师妹进行帮助指导。有很多技校的同学年龄小，对于系统操作、信息录入都非常生疏，在 21 级心理咨询专业的师兄师姐的协助下，顺利、有序地完成了本次心理普查。

改进措施：

计划未来与社工组织机构合作，进驻社区、街道和学校开展心理健康志愿服务活动，扩大学生的社会服务实践活动。