

附件 2

高等教育资金建设项目申请书

(2020 年度省级民办教育发展专项资金)

项目名称：产教深度融合的康养专业群建设

申请学校：广东岭南职业技术学院 (公章)

学校举办方：广州岭南教育集团有限公司

项目负责人：陈思东 (签名)

项目联系人：李岩 (签名)

电话：020-22305740 手机：13640628037

E-mail:523969810@qq.com

广东省教育厅制

2019 年 9 月

一、项目基本情况

学校基本情况	学校名称	广东岭南职业技术学院		学校类别	综合类院校
	详细地址	广州市天河区大观中路492号		邮政编码	510663
	校园占地面积(亩)	1283		学校名下的校园土地面积(亩)	1283
	校园校舍面积(平方米)	573066.24		学校名下的校舍面积(平方米)	573066.24
	全日制在校生数(人)	19655		教职工总数(人)	1160
	专业数(个)	57		其中: 专任教师	820
	近两年平均就业率(%)	99.63		兼职教师	439
	实验、实训自开率(%)	100		高级职称专任教师	196
	现有房屋建筑总值(万元)			双师素质专任教师	425
	现有固定资产总值(万元)			97149.75	
	其中: 专用仪器设备总值(万元)			16687.77	
	收入合计	学费收入	地方财政投入	其他收入	教学经费占学费收入比例
	39207.27万	29422.79万	1942.57万	7841.91万	15%
申请项目基本情况	项目类型	<input checked="" type="checkbox"/> 重点专业	项目投资总额(万元)		1200
			其中: 申请省级财政拨款		600万元
			行业企业投入		
			学校自筹资金		600万元
	项目属性	<input checked="" type="checkbox"/> 新增项目 <input type="checkbox"/> 延续项目	项目负责人		陈思东
			电话		020-28219015
			手机		13609763460
			电子邮箱		523969810@qq.com
建设目标	<p>以现代教育理念为先导,以岗位人才特质需求为导向,探索居家养老和社区养老新模式并开展试运行,促进教育链、人才链与技术链、创新链有机衔接,加强养老产业链相对接的护理专业群建设。</p> <p>护理、康复、中医养生保健、医学检验技术等专业在广州岭南养生谷护理院开展实习体验相对应的养老机构体验,制定考核标准,强化“重人文、强技能”的培养理念,进一步深化“一贯穿、两对接、三阶段”的人才培养模式,建设一支教学经验丰富、教学能力强的师资队伍,建设高水平的护理能力训练中心,把护理专业群建设成为具有较强办学实力、特色鲜明的专业群。通过护理专业群的建设构建产教深度融合的康养产业专业群。</p> <p>具体建设目标如下:</p> <p>1. 进一步构建“一贯穿、两对接、三阶段”的人才培养模式下的以人文素质教育为主线的培养体系,深化“重人文、强技能”的培养理念及特色。</p>				

	<p>2. 打造一支结构合理、实践经验丰富、德技双馨的专业教学团队。</p> <p>3. 建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的校内外实训基地，打造康养产业实训基地。</p> <p>4. 进一步加强与社区养老机构的合作，为学生提供更多的见习机会，使专业群内的学生具备养老服务技能。</p>
建设内容	<p>一、人才培养机制建设</p> <p>1. 加强专业管理委员会的建设</p> <p>现有的专业管理委员会成员主要包括护理专业带头人2人、校内护理专业骨干教师3人、同类院校护理专业骨干教师1人、合作医院的护理专家2人。在现有基础上，聘请合作医院、合作养老机构的养老护理专业专家5人，同类院校护理骨干教师5人，使委员会成员达到20人；同时进一步明确责任、权利和义务，强化合作意识与责任意识，细化分工，规范工作运行；积极广泛开展行业人才需求调研，研究制定以提高素质为基础，以岗位职业能力为本位的护理专业群人才培养目标及方案，构建基于护理职业岗位能力的工作任务的课程体系。</p> <p>2. 完善“一贯穿、两对接、三阶段”的人才培养模式</p> <p>明确专业知识与岗位能力需求，按照“一贯穿、两对接、三阶段”的护理人才培养模式的要求进一步构建以能力培养为主线、人文素养并举的护理人才培养模式。实现学生全面发展、个性发展和专业素质发展的有机统一。具体措施如下：</p> <p>①在知识结构上，注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，重视基础知识与专业知识的交叉融合，人文科学与护理学科的有机结合，突出护理学科的特色和优势。</p> <p>②在能力结构上，强调实践能力，尤其是临床护理技能要求，突出临床护理技能训练、考核和临床思维能力训练。</p> <p>③在综合素质的培养上，重视人文素质教育，培养人文精神，培育创新精神，提升学生发展潜力，促进学生知识、能力、素质的协调发展。</p> <p>3. 形成与康养产业深度融合的校院合作格局</p> <p>依托专业管理委员会，探索校院合作共同开发课程、共同建设康养产业实训基地、共同建设实训基地、共同打造专业教学队伍、共同育人，真正做到产教深度融合。建立教师工作站2个，新增社区养老护理实践基地7个，并积极支持学校健康养生养老产业的同步建设，形成校院员工互兼互聘的机制，带动产业发展的同时，凝聚专业特色。</p> <p>校院合作分年度建设进度见表1。</p>

表 1 校院合作建设进度

项目	2019. 09—2020. 09	2020. 09—2020. 12
教师工作站建设	1. 筹建教师工作站（广州岭南养生谷护理院） 2. 完成教师工作站的规章制度、实习生管理办法等	完善广州岭南养生谷护理院教师工作站的建设，具体包括人员的优化、制度的完善、培训项目的扩展等。
社区康养服务站建设	1. 确立老人院 2 家、社区医疗服务机构 1 家作为重点建设的社区护理的实践基地 2. 完成实践基地的组织制度建设	1. 新增老人院 2 家、社区医疗服务机构 2 家 2. 完善实践基地的组织制度建设

与广州岭南教育集团健康养生养老产业合作共赢，教师采用一个学期在校护理院、养老院进修培训，一个学期上课的方式，既帮助健康养生养老产业解决人力资源问题、又可为其培训护理人员、提供技术支持；同时又可进一步强化教师的临床技术水平，培养双师素质教师。产业员工又可担任学生见习、实习指导教师，为学生更好地学好岗位技能创造了条件。从而形成校院员工互兼互聘的机制，带动产业发展的同时，凝聚专业特色。

4. 推行人才质量保证体系。

我院在推动学分制改革中，深入贯彻 DQP “以学习成果来衡量质量目标”、“调优(Tuning, 即不断诊断改进)”的核心思想，结合我院多年以来推动 ISO9000 质量认证的全面质量管理经验,初步建立了基于成果导向 DQP 框架的学分制教学质量诊断改进体系。融“学、教、辅、督、企”五方联动，包含“质量标准——组织运行——监控反馈——反思诊断——持续改进”五个环节，“教学循环——课程循环——专业循环”三级循环的“1553”人才培养质量保证体系，如下图所示：

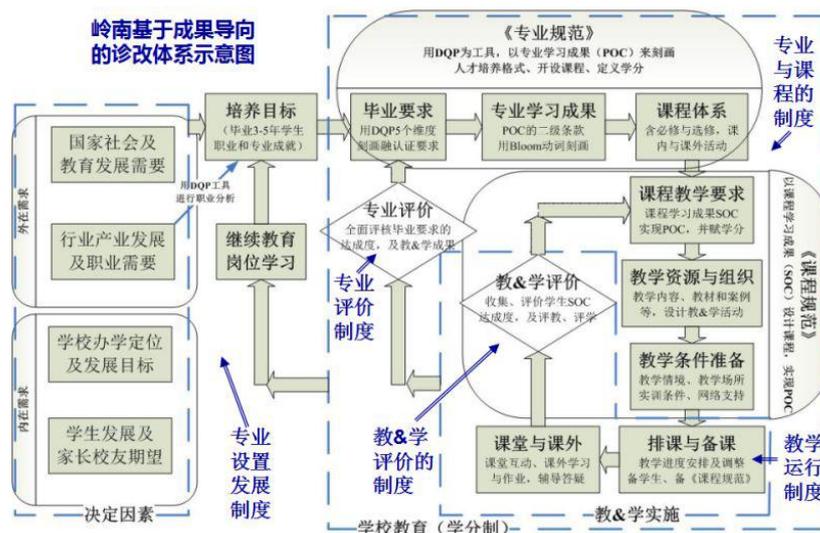


图 1 人才质量保障体系图

二、教学改革

深化“一贯穿，两对接，三阶段”的人才培养模式，进一步构建符合美国学历资格轮廓（DQP）基于护理工作过程的“工学结合模块化”的课程体系。以护理能力培养为主线，构建理论与实践结合、知识与技能融合、技术与医德相长的课程体系。丰富人文素质教育，充分体现护理专业的职业性、实践性和开放性，使学生们的知识、能力、素质协调发展。主要措施如下：

1. 优化课程体系，突出专业特色。以护理工作过程为导向，构建理论与实践结合、知识与技能融合、技术与医德相长的课程体系。根据岗位要求，确定教学内容和教学要求，实现课程与岗位任务的对接；针对课程内容和教学要求确定课程教学模式，改革课程教学方法与手段，提高课程的针对性、实践性、有效性。

2. 调整课程结构。进一步减少医学基础课、公共基础课的比重，丰富人文课程，开设学科前沿讲座与选修课，使教学内容更加体现护理专业特色；根据学生发展的需要，注重护理学科之间的交叉渗透，避免课程之间的重复或遗漏，将课程内容有机整合，选择内、外科护理学作为试点，采取集体备课的方式，共同编写讲义大纲，进行课程整合；增加实践学时，使学生早期接触临床和社区实践，构建相对独立的实践教学体系。通过课程的有效整合，实现学科课程打基础、综合课程强能力、隐性课程育素质的课程设置模式，满足学生需求，促进学生知识、能力、素质协调发展。

3. 深化教育教学改革。推进本科高校与高职院校协同育人试点，探索本科层次职业教育的实现形式。开展现代学徒制试点和自主招生培养改革试点。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。丰富教学手段，应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。

三、校内外实训基地建设

以岗位能力为依据，以护理技能为核心，以仿真的实践环境为要求，加大实验实训条件建设力度，使专业实验室面积达 3000 平方米以上，设备总值逾 1000 万元，逐步建立一个设备先进、布局合理、功能完备的现代化护理能力训练中心。拓展其功能，建设实训室一体化软件系统。新增 3 家三级甲等以上医院，3 家以上养老机构校外实习基地。建成融“教学、实训、培训、技能鉴定、技术服务”五位一体的校内外实训基地。



图 2 护理能力训练中心的功能

(1) 护理能力训练中心的建设

该中心内现有护士站、护理操作示教室、基础模拟病房、模拟供应室/准备室、模拟内科护理病房、模拟外科护理病房、母婴及新生儿护理病房教室。现有面积 1980 平方米。在建设期内，争取设备总值达 1000 万元以上。

表 2 护理能力训练中心建设计划

实训室名称	现有基础		2019.09-2020.12 新增
	面积 (m ²)	设备 (元)	设备 (万元)
护士站 (含治疗室)	121	93500	6
护理操作示教室	139.2	353700	10
基础模拟病房 (包括供应室)	324	1699330	10
理实一体化护理能力训练实训室	208	348000	45
中心办公室/护理研究室	20.8	43000	4
模拟床旁设备带	60 床位	270000	--
新生儿护理实训室	34.8	611870	10
模拟 ICU 实训室及急救训练室	45.2	695600	30
体格检查/心肺听诊实训室	55.68	214000	--
模拟手术室/产房	88	205080	10
中控室及其它 (录播回放系统)	20.8	321100	50
模拟内科护理病房	64.96	285000	60
模拟外科护理病房	64.96		80
模拟产房	40		40
妇产科综合实训室	70		20
儿科综合实训室	120		100
临床综合护理实训室	120		100
健康评估实训室	80		50
形体技能训练厅	200		10
心肺听诊室	90		30
合计	1187	5129950	550

护理能力训练中心主要开展的实训项目见下表。

表 3 护理能力训练中心实训项目一览表

实训类别	实训项目	主要实训内容
基础护理 实训室	护理基本技术	护理学理论学习；护理技能训练教学；自我测试。
	铺床法	铺备用床；铺暂空床；铺麻醉床。
	入出院护理	搬运病人；平车使用；轮椅使用法；体温单填写入、出院时间。
	卧位和安全护理	安置各种卧位；辅助病人更换卧位；保护具的使用。
	无菌技术操作	无菌持物钳使用；无菌容器使用；取无菌溶液；无菌包使用；铺无菌盘；戴无菌手套
	隔离技术操作	手的消毒；口部消毒；避污纸的使用；穿脱隔离衣
	病人的清洁护理	口腔护理；床上梳头；床上洗头；床上擦浴；预防压疮护理；晨晚间护理
	生命体征的评估测量	量体温；量脉搏；测量呼吸；测量血压；绘制体温单
	饮食疗法	人工喂食；鼻饲法；出入液量记录
	冷热疗法	热水袋使用；红外线灯使用；湿热敷；热水坐浴；冰袋使用；乙醇拭浴
	导尿术	女病人导尿；男病人导尿；留置尿管；尿标本采集
	灌肠法	大量不保留灌肠法；小量不保留灌肠法；保留灌肠法；粪便标本采集法；肛管排气
	雾化吸入法	超声雾化吸入法；氧气雾化吸入法
	注射法	药液抽吸法；皮内注射法；皮下注射法；肌肉注射法；静脉注射法；各种皮试液配制
	静脉输液输血法	静脉输液法；静脉输血法；静脉动脉血标本采集；*输液泵使用（容量、微量）
	抢救技术	氧气吸入疗法——单侧鼻导管、双侧鼻导管、面罩法、口罩法、氧气枕法；洗胃法——漏斗胃管洗胃、电动吸引器洗胃、全自动洗胃机洗胃；吸痰法——电动吸引器吸痰、注射器吸痰；人工呼吸器使用——简易人工呼吸器、人工呼吸机；痰标本采集；参观抢救室
	临终病人护理	临终关怀；基本护理和安慰；尸体护理
医疗文件书写与保管	医嘱处理；一般护理记录单书写；危重护理记录单书写	
内科护理 实训室	内科护理技术	内科疾病基本知识学习；内科护理技能训练；内科相关检查及诊断；自我测试
	常用穿刺技术的护理配合	胸腔穿刺术配合的操作技能训练；腰椎穿刺术配合的操作技能训练；腹腔穿刺术配合的操作技能训练；骨髓穿刺术配合的操作技能训练
	健康评估（基本评估）	体检；特殊检查的方法；健康问题信息采集

		健康评估(心肺听诊、血压测定及腹部触诊)	心音诊断; 呼吸音诊断; 血压测量; 腹部触诊
		三腔二囊管压迫止血术的护理	操作方法、技能训练
		静脉压测定的护理	周围静脉压测定方法、操作技能训练; 中心静脉压测定方法、操作技能训练
		体位引流术	操作方法、技能训练
		血糖测量的护理技术	测量方法, 程序及技能训练
外科护理实训室		外科护理辅助教学系统	外科护理基本知识学习; 外科护理技能训练; 手术流程学习; 自我测试
		备皮	备皮范围; 备皮的操作方法
		手术室护理技术	手术器械的认识及传递方法; 手臂的清洁, 消毒; 穿无菌手术衣; 戴无菌手套; 手术室常用布类的折叠、包扎、使用方法
		换药	换药室的设备; 换药的目的、原则及方法
		缝合与拆线	单纯缝合法、打结法; 拆线法
		包扎法	认识各种类别的绷带; 包扎的原则及注意事项; 基本包扎法
		引流管的护理	T形管引流护理; 十二指肠引流管的护理; 乳胶引流管的护理; 胸腔闭式引流的护理
		造瘘口的护理	人工肛门的护理; 气管切开的护理配合
		骨牵引术及护理配合	颅骨、尺骨鹰嘴、股骨髁上、胫骨结节、跟骨等牵引术
		胃肠减压术	胃肠减压的目的、操作方法
母婴护理实训室		产前准备	测量宫高、腹围; 腹部四步触诊法; 听诊胎心音; 骨盆外测量; 胎儿评价
		分娩期妇女的护理	分娩前的准备; 产程观察; 产时会阴冲洗; 铺产台; 子宫按摩技术
		产褥期产妇的护理	会阴擦洗; 会阴冲洗; 外阴热射疗法; 外阴湿热敷; 母乳喂养; 人工喂养; 挤奶技术
		新生儿的护理	乙肝疫苗、卡介苗接种; 脐部臀部鹅口疮护理; 新生儿复苏的护理配合; 新生儿评价
		异位妊娠妇女的护理	阴道后穹窿穿刺术的护理配合
		产科常用手术的护理	会阴切开缝合术; 胎头吸引术的护理配合; 产钳术的护理配合; 剖宫产手术的护理配合
		计划生育妇女的护理	宫内节育器放置术的护理配合; 宫内节育器取出术的护理配合; 人工流产术的护理配合; 引产术的护理配合;
妇科护理技术		妇科疾病妇女的护理	坐浴; 阴道灌洗; 阴道擦洗上药; 腹腔穿刺术

儿科护理实训室	新生儿日常护理	新生儿体温、体重、身长、头围、胸围测量训练；新生儿沐浴训练；新生儿游泳训练；小儿抚触法训练；新生儿脐部护理训练
	更换尿布法	更换尿布、臀部皮肤的护理训练
	小儿喂养	母乳、人工喂养训练
ICU 实训室	院外急救	院外急救——通气、止血、包扎、固定、搬运训练；急救物品配备训练；模拟除颤术训练
	心搏骤停与心肺复苏	心肺复苏术训练；模拟除颤术训练
	常用急救护理技术	经外周静脉置入中心静脉插管术；锁骨下颈内静脉穿刺插管术；心电监护；中心静脉压测定术；气管插管术
康复护理实训室	老年人日常生活护理	皮肤护理——沐浴、更衣、压疮；排泄护理——便秘、大便失禁、小便失禁、一次性甘油灌肠剂的使用；安全护理；皮肤护理
	老年人常见疾病的护理	老年性白内障患者的护理；老年慢性阻塞性肺病患者的护理；老年糖尿病患者的护理；老年人骨质疏松症；老年性痴呆患者的护理；老年人常见心理健康问题的护理
	康复训练与指导	康复技术；康复功能的评价
精神护理技术	精神常用护理技术	约束带使用；噎食的急救；电痉挛治疗的护理配合
人际沟通实训室	一般沟通技巧	沟通能力训练；演讲；人际沟通在护理工作中的应用
	护理人际沟通	沟通技巧——交谈、倾听训练；心理咨询技巧
<p align="center">(2) 生命科学馆（人体生命形态馆及解剖实训室）建设</p> <p>在现有的人体生命形态馆及解剖实训室基础上，组建生命科学馆。新建面积 176 平方米，新增设备 50 万元。</p> <p>四、教学团队建设</p> <p>以全面提高教师团队素质为核心，以培养专业带头人和骨干教师为重点，加强双师素质教师队伍建设，制定高层次人才引进计划，进一步优化教师队伍结构。在教学团队培养过程中以“师德教育与业务培训并重，岗前培训与在岗培训并举，校本培训与校外培训并行，职教培训与行业培训并进”为培养原则。引进或培养专业带头人 2 名，骨干教师 11 名，聘请兼职教师 15 名，双师素质教师达到 70%，把专业教学团队建设成为一支结构合理、专兼结合、德技双馨的适应护理高等职业教育的优秀教学团队。形成新入职教师—骨干（兼职）教师—专业带头人—教学名师的“四阶梯”教师队伍培养机制。</p>		

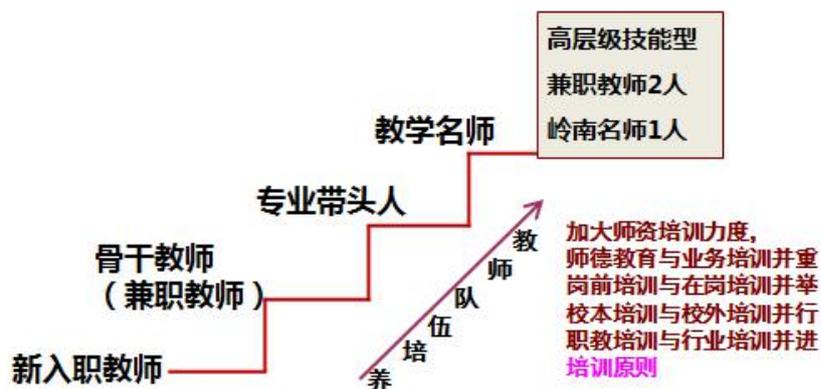


图3 “四阶梯”教师队伍培养规划

(1) 专业带头人和骨干教师培养

通过参加学术交流与合作，承担省级教改及科研项目，主持专业课程开发与教材编写，通过临床实践及出国培训等途径，使之成为视野开阔，在护理行业有一定影响力、能够把握护理专业发展方向、并对护理专业进行总体规划和实施的专业带头人和骨干教师。

(2) 双师素质教师队伍团队建设

①加大人才引进力度，引进硕士及以上学历教师3名以上。

②鼓励教师参加各种形式的继续教育、学历提高、现代教育技术培训，提高其教育教学能力，能胜任课程建设与教学教改；

③派专任教师到知名高校、医院进修学习，参加各种护理专业学术会议，聘请国内外知名护理专家来校讲学，提升教师专业素质。

(3) 兼职教师团队建设

严格执行兼职教师试讲制、聘用制。为保证护理教学质量，实行兼职教师定期理论培训制学校每年举办兼职教师培训班，要求兼职教师与校内对应学科教师结对，互相听课、评课，共同提高。争取成功申报广东省高层次技能型兼职教师2名。

五、创新创业教育

培养学生创新创业意识，主要举措如下：

1. 将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，按照高质量创新创业教育的需要调配师资、改革教法、完善实践、因材施教，促进专业教育与创新创业教育的有机融合。建立专业金点子指导教师团队，鼓励教师多带动学生参加各种创新创业竞赛。

2. 探索将学生完成的创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课程学习，实现技能对等与学分认定。对有意愿、有潜质自主创业的学生制定创新创业能力培养计划，实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

3. 鼓励学生将创新发明成果转化产品，成立初创型的公司。

4. 大学生创新创业训练计划项目（校级）力争立项2项。校级以上创新创业竞赛力争获得三等奖以上奖项。

六、学生成长与发展。

紧紧围绕我校护理专业的人才培养定位与特色，形成由校内专业教师、临床带教教师、辅导员三位一体的学生成长管理体系。具体措施如下：

1. **建立护理专业学生职业生涯规划辅导团队。**围绕我校护理专业的岗位面向即医疗机构的临床护理岗位、社区护理岗位、居家护理岗位、养老服务业岗位辅助学生构建个性化的职业递阶成长。让学生目标明确的完成三年的校内生活。

2. **组建护理技能大赛指导团队。**选拔教师队伍中护理技能实操经验丰富的老师组建大赛辅导团队。定期在校内组织项目化的技能大赛，培养学生积极进取、严谨细致的职业素养，鼓励学生参加全国和省高职院校技能大赛。争取在建设期内获得省内护理技能大赛二等奖以上的奖项2项。

3. **构建实习阶段“成长互助小组”的学生自助互助的成才模式。**加强学生自我管理意识，帮助学生顺利完成由学生到职业护理人的角色转变。为了帮助高职护理学生适应实习生活，构建“成长互助小组”的模式运用于学生的实习管理，提高实习成效。

具体建设进度见表4。

表4 学生成长与发展建设进度

建设内容	2019.09-2020.09	2020.09-2020.12
开展职业规划辅导系列活动	1. 制定特色学前教育计划 2. 开展专题讲座(每学期3次)、授帽仪式活动(每学年一次) 3. 开展主题讲演和征文活动(每学年一次)	1. 进一步完善特色学前教育计划 2. 总结前期经验,进一步拓展并完善相关活动项目
指导护理技能大赛	1. 组建技能大赛指导团队 2. 制定针对大赛的培训方案	1. 优化技能大赛指导团队 2. 完善大赛培训方案
设立成长互助小组(实习阶段)	组建“成长互助小组”,制定管理制度	总结“成长互助小组”的成功经验和缺点,完善“成长互助小组”的管理制度

七、专业群建设

以护理专业为重点的**康养专业群**是指具有共同学习特点、共同环境需求、相似就业岗位群和可以共享教学资源的养老护理类相关专业的组合，主要包括**护理、助**

产、康复治疗技术、医学检验技术和中医养生保健专业。我们将充分发挥护理专业对专业群的引领作用，带动其他专业共同发展，使其在人才培养方案、课程建设、实践基地建设、师资水平、社会服务等方面有明显的提高，并形成以护理专业为龙头、在全国范围内具有重要影响的护理专业群，具体实施步骤如下：

1. 优化人才培养方案

专业群建设将以护理专业为重点，通过护理专业的引领和示范带动康复治疗技术等专业协调发展，这就需要在提高本专业岗位能力的基础上，辐射相关专业的相关技能，如老年康复护理、儿童康复护理、健康管理、中医护理等工作岗位，进而优化人才培养方案。同时通过教学方法、课程评价等新模式探索来充实新人才培养体系，使职业技术教育新课程观、质量观具体化，力求将满足就业岗位(群)的技能与职业素质作为职业教育的特征充分体现出来。

2. 建设专业群校内外实践基地

一是借鉴护理专业课程改革和实训室建设思路，配合护理核心课程建设规划，扩建专业群实训室，开发各专业核心课程配套实训项目，包括虚拟企业、虚拟场景、虚拟设备以及虚拟实训项目等资源；二是提供和联系社会实践基地，在护理专业校外实践基地开发的基础上，至少开发10家实践基地以同时满足康复治疗技术、健康管理和中医养生保健专业学生的见习和定岗实习要求，并达到50%的社会实践基地资源共享。

3. 建设专业群师资队伍

参照护理专业教学团队的培养方式，聘请专业带头人1-2名，培养骨干教师3名，引进专任教师5名，聘请实践经验丰富的高水平高学历的兼职教师一批。加大力度培养专业教师的教育教学能力和专业技术能力，每学年有计划地安排2名教师到国内外进修培训及专业调研。

4. 扩展社会服务能力

坚持培训与技能鉴定相结合，充分发挥专业群的社会服务功能，面向学生和社会人士举办护士资格证、康复治疗士资格证的考证培训班，开展健康管理师和中医按摩师等工种的职业资格培训，并积极开发合作企业在岗职工培训项目、技术开发与推广、社会培训与技术服务及其他社会服务项目。

<p>实施计划</p>	<p>1. 2020年1月前 成立项目建设小组，各个建设项目开始启动。</p> <p>2. 2020年2月~2020年10月 人才培养模式、人才培养方案、课程体系等开始实施，部分校企合作实训基地开始运作，申报相应的教研教改课题，新建、扩建实训基地，拓展社会服务，构建多元化的人才培养质量评价体系，改革课程体系和教学内容，加强课程建设。</p> <p>3. 2020年10月~2020年12月 对项目建设情况进行自查和阶段性总结。</p> <p>4. 2020年11月~2020年12月 项目建设结题，康养产业深度融合的教学模式推广示范。</p>																													
<p>资金安排</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 689 453 752">序号</th> <th data-bbox="453 689 1145 752">支出科目(含配套经费)</th> <th data-bbox="1145 689 1428 752">金额(万元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 752 453 822">1</td> <td data-bbox="453 752 1145 822">人才培养机制建设</td> <td data-bbox="1145 752 1428 822">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 822 453 893">2</td> <td data-bbox="453 822 1145 893">教学改革</td> <td data-bbox="1145 822 1428 893">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 893 453 965">3</td> <td data-bbox="453 893 1145 965">校内外实训基地建设</td> <td data-bbox="1145 893 1428 965">600</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 965 453 1037">4</td> <td data-bbox="453 965 1145 1037">教学团队建设</td> <td data-bbox="1145 965 1428 1037">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1037 453 1108">5</td> <td data-bbox="453 1037 1145 1108">创新创业教育</td> <td data-bbox="1145 1037 1428 1108">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1108 453 1180">6</td> <td data-bbox="453 1108 1145 1180">学生成长与发展</td> <td data-bbox="1145 1108 1428 1180">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="312 1180 453 1252">7</td> <td data-bbox="453 1180 1145 1252">专业群建设</td> <td data-bbox="1145 1180 1428 1252">400</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="312 1252 1145 1323">合 计</td> <td data-bbox="1145 1252 1428 1323">1200</td> </tr> </tbody> </table>			序号	支出科目(含配套经费)	金额(万元)	1	人才培养机制建设	40	2	教学改革	40	3	校内外实训基地建设	600	4	教学团队建设	40	5	创新创业教育	40	6	学生成长与发展	40	7	专业群建设	400	合 计		1200
序号	支出科目(含配套经费)	金额(万元)																												
1	人才培养机制建设	40																												
2	教学改革	40																												
3	校内外实训基地建设	600																												
4	教学团队建设	40																												
5	创新创业教育	40																												
6	学生成长与发展	40																												
7	专业群建设	400																												
合 计		1200																												
<p>实施条件</p>	<p>我校护理专业是在护理人才短缺的国际国内大背景下和学校“一体两翼”的专业发展战略引领下设置和建设的，是我校医药健康专业建设群的龙头专业之一，已立项为院重点培育专业（岭南职院教〔2016〕9号文件）。经过几年的筹备和建设发展，专业的人才培养模式和课程体系初步形成，办学基础设施和教学条件不断完善，师资队伍建设和教学质量稳步提高，得到了在校学生和家长及社会的广泛认可。</p> <p>一、初步构建了“一贯穿、两对接、三阶段”的护理人才培养模式</p> <p>在加强专业教育基础上，主动适应医药卫生行业岗位能力的需求，大力倡导医学人文精神及核心价值观，使人文素质教育融入到学生成长成才的方方面面，探索构建了“一贯穿、两对接、三阶段”的护理人才培养模式</p> <p>二、初步形成了以岗位需求为导向基于护理工作过程的“工学结合模块化”的课程体系</p>																													

在专业建设管理委员会的指导下并结合行业专家、医护一线护理技术行家的意见，专业建设团队共同分析职业能力情况，合作构建了基于护理岗位能力需求的课程体系。课程体系包括五个模块即人文素质模块、职业基础模块、职业核心能力模块、职业拓展能力模块及岗位能力模块。课程体系的设置充分遵循了“适应临床护理岗位要求”的原则，同时突出其实用性和针对性。

三、组建了一支结构合理、专兼结合的师资队伍

护理专业现有专兼职专业教师 33 人，其中专职教师 21 人，兼职教师 12 人，双师型教师比例达到 67%。教师中 50%来自于临床一线，专任教师的年龄结构、学历结构、职称结构合理，均持有护士或医师执业资格证书。并聘请了来自广州医科大学、广东药科大学第一附属医院等三级甲等医院的护理行业专家担任兼职教师，承担理论与实践课的教学，形成了较高水平的兼职教师队伍。

四、校内实训基地布局科学、功能多元、设备配置合理

通过近年的建设，我校护理能力中心基础设施的建设不断加强，实验设备逐步配套并更新，护理实训中心总面积 1980 平方米，仪器目前约 512.99 万元。其建设突出真实的职业环境、高技术含量、开放性好、通用性强的特色，可充分满足全体学生的全部专业课程的实训任务及对外的社会服务项目的实施。

五、校外实训基地建设

我校现已与中山大学附属第一医院、广东药学院第一附属医院、广州医科大学第二附属医院、南方医科大学附属第三医院共 25 家医疗机构，建立了合作关系并正式签署了校外实习基地协议可充分保证学生见习和实习任务的安排。

六、社会认可度

护理专业学生课堂效果评价均在 90 分以上；实习生实习评定平均分为；83.8 分；平均就业率为 96.7%；对口医疗卫生系统就业率 88.3%；护理专业毕业生考证率 100%；毕业生三证持有率 99.2%；2018 年护士执业资格证考试通过率 97.8%，同比当年护士执业资格证考证通过率全国为 86%。

学生参加广东省技能比赛获奖 3 人次，参加广东省大学生预防医学实验技能比赛获得了二等奖一项，三等奖两项。与广州岭南养生谷深度产教融合的教学模式应用于教学，通过教学实践、教学总结和各种教学比赛打磨该教学模式，积累经验，形成体系。团队参赛获奖 9 项。与养老产业深度融合的康养专业群建设的实践做法

	<p>与经验，为同类高职院校开展校企合作深度融合，打造以学生为中心的教学模式提供了可资借鉴的经验与范式。</p>
<p>预期成效</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创新产教融合人才培养模式，构建与康养产业深度融合的专业课程体系。全方位推动学院人才培养的转型升级，形成适应康养产业多元化发展的护理专业群技术技能人才的培养体系。 2. 改变原有“学校为主、企业为辅”的育人机制，探索出一条“产教深度融合”的康养产业与教育相结合的育人模式。 3. 优化校企资源，新建、扩建校内外实训基地，最终形成能满足技术技能人才培养需求的具备“教学、实训、鉴定、研发、创业”五大功能的基地。 4. 提升师生创新能力、实践能力和社会服务能力。

注：涉及的一些基本情况填写 2019 年数据。

二、项目支出预算表

项目类型：单位：万元

支出项目	数量	单价	总金额	申请省级 财政专项	行业企业 投入	学校自筹 资金
1. 人才培养机制建设			40	20		20
2. 教学改革			40	20		20
3. 校内外实训基地建设			600	300		300
4. 教学团队建设			40	20		20
5. 创新创业教育			40	20		20
6. 学生成长与发展			40	20		20
7. 专业群建设			400	20		20
合计			1200	600		600
备注：						

注：金额按国家指导价格或市场一般价格测算填报。

三、项目可行性报告

(一) 基本情况

1. 单位名称、法人代表姓名、学科门类或专业大类。

单位名称：广东岭南职业技术学院；

法人代表姓名：贺惠山；

专业大类：医药卫生大类

2. 项目负责人姓名、性别、职称、职务、所学专业、成果等。

项目负责人：陈思东；性别：男；汉族，1956年3月出生

职称：教授；职务：护理学院、健康管理学院院长。

博士，教授，博士研究生导师

项目负责人从事预防医学、流行病学教学科研35年，主要研究方向：传染病流行的预防与控制，突发公共卫生事件应急管理及应急演练、肿瘤流行病学等方面的研究，承担省部级研究课题10余项，其它项目10项。在中文期刊上发表科研论文260余篇，SCI收录18篇，主编《流行病学》教材2部，参编国家规划教材《预防医学》和《流行病学》，获广东省科技成果三等奖1项。

从事高等教育管理20多年，坚持开展大学医学教育研究和大学教学改革，充分利用在国外学习的经历，借鉴国外先进的大学教育理念，结合我国的实际，在专业群建设、人才培养模式以及课堂教学等方面进行改革，发表多篇教学论文，获广东省教学成果一等奖3项。

教育、工作经历：

1978.2-1982.1 广东医药学院,公共卫生专业读书

1982.1-1987.8 广东医药学院 助教

1987.9-1988.10 美国华盛顿大学公共卫生学院 访问学者

1988.10-1993.2 广东医药学院 预防医学系流行病学教研室教师，历任讲师、副教授、教授，教研室主任、系副主任

1993.3-1999.3 广东药学院 预防医学系副主任

1999.4-2003.5 广东药学院预防医学系党总支书记

2003.6-2015.3 广东药学院院长助理兼公共卫生学院院长
2005.4-2016.5 广东药学院副院长
2016.5-2019.7 广东岭南职业技术学院 副院长
2019.7-至今 广东岭南职业技术学院 护理学院、健康管理学院院长
广州岭南养生谷投资有限公司副董事长

社会团体兼职：

教育部高等学校公共卫生与预防医学教学指导委员会委员

中国高等医学教育学会药学教育研究会常务理事

中华预防医学会公共卫生教育分会委员

广东省预防医学会副会长

广东省流行病学学会主任委员

广东省热带医学会常务理事

广东省人民政府突发事件应急专家

广东省突发公共卫生事件应急专家委员会专家

广州市突发公共卫生事件应急专家委员会专家

《中华疾病控制》杂志编委

《华南预防医学》编委

《广东药学院学报》副主编

《大学医学教育》副主编

3. 项目名称、类型、主要工作内容、项目总投入情况（人、财、物）。

（二）申请必要性与可行性（项目质量）

1.产业契合度

1.1 康养产业发展情况

健康中国战略需求建立和完善老年健康服务体系，目前我国养老护理体系依然是短板领域。养老服务业属于新兴产业，与其他行业关联密切，服务群体庞大，因而对整个国民经济有巨大的影响。但是，目前存在的主要问题之一是服务人才的严重缺乏，因此，在健康中国的行动纲要中提出：支持高等院校和职业院

校开设老年医学相关专业或课程，以老年医学、康复、护理、营养、心理和社会工作等为重点，加快培养适应现代老年医学理念的复合型多层次人才。将老年医学、康复、护理人才作为急需紧缺人才纳入卫生人员培训规划，加强专业技能培训。

粤港澳大湾区建设，也为广东省养老产业带来新的机遇和挑战。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确要深化养老服务合作，支持港澳投资者在珠三角九市按规定以独资、合资或合作等方式兴办养老等社会服务机构，为港澳居民在广东省养老创造便利条件。

养老服务是全社会关注热点和重大民生工程。广东省将以全面深化改革为主线，以满足老年人养老服务需求为导向，通过健全养老服务政策体系，扶持民办养老机构发展，推进居家养老服务，积极探索医养融合发展，深化粤港澳养老服务合作等方式，不断推动全省养老服务业创新发展，使全省老年人在共建共享发展中有更多获得感、幸福感和安全感。

联合国 2015 年最新预测表明，我国 2035 年后将面临比美国更为严重的人口老化问题。中国人口学家最新研究预计，到 2050 年，中国 65 岁以上的老年人口将达到 3.6 亿，占总人口比重超 1/4。广州市内人口老龄化问题也日益凸显（见图 1）。这将使护理人员的工作岗位由传统的临床护理岗位向社区护理、居家护理、养老服务、健康保健等新型岗位转变。

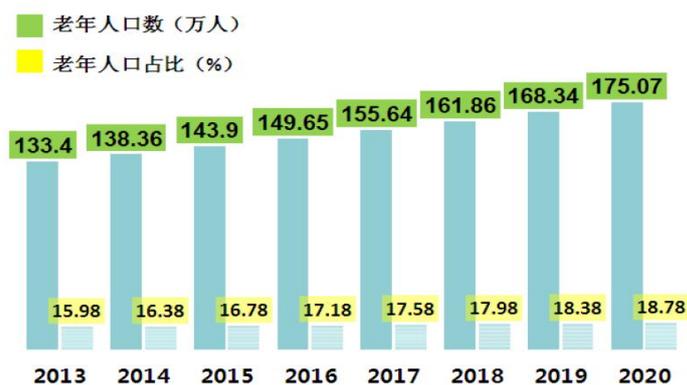


图1 广州市2014—2020年老龄化人口趋势

人口老龄化、快速城镇化、生育政策调整等进一步激发了医疗和护理需求，为发展护理健康服务提供了新的机遇，同时对医护人员的服务能力的提升也提出了更新更高的要求和挑战。护理专业已被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业，并予以重点扶持。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计

结果显示，许多国家护理人才紧缺。在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调。据最新统计，截至 2015 年底，全国的注册护士为 324.1 万人，每千人口注册护士 2.36 人，医护比 1:1—1:1.2；广东省注册护士 23.35 万人，每千人口注册护士 2.2 人，每千人口执业医师为 2.0 人，医护比为 1.1，根据医护比 1:2 配置标准核算，应有护士 45.8 万，缺口达 20 万。而《2015 年广州市国民经济和社会发展统计公报》则显示，广州市各类卫生机构中，执业（助理）医师 4.25 万人，注册护士 5.50 万人，按医护比 1:2 配置标准核算，应有护士 8.50 万，缺口达 3 万。而且在《广州市医疗卫生设施布局规划(2011-2020 年)》中亦提出全市医疗卫生设施布局未来将形成“一主五副”的医疗卫生设施总体布局结构，届时将有多种形式的医疗机构产生，意味着对护理人员的需求量会在原预测基础上还要增加。

此外，关于广东省三级医院护理人力资源配置情况的一项研究（摘自《广东省三级医院护理人力资源配置现状及对策研究》发表于《中国医院管理》2014 年第 34 卷第 8 期）显示（见表 1）：广东省三级甲等医院的护士学历分布中专、大专、本科、硕士研究生及以上学历护理人员比例（平均值）分别为 20.69%，54.27%、24.60%、0.45%，仍以大专学历为主体，省（部）级医院的护理人员的最高学历优于地市级医院护理人员。

表1 广东省三级医院护士学历分布情况比较

学历	省（部）级医院		地市级医院	
	人数（人）	构成比（%）	人数（人）	构成比（%）
中专	1889	12.75	6 296	25.43
大专	8313	56.10	13 166	53.18
本科	4484	30.26	5 250	21.20
硕士研究生及以上	132	0.89	47	0.19

同时，另一项调研分析得出未来 5 年广东省二级以上医院对具有大专及以上学历的护士需求巨大（见图 2，摘自《广东省高职护理专业人才需求调查分析》发表于《中华现代护理杂志》2015 年第 21 卷第 14 期），而目前人才培养规模还远远达不到行业需求。这与我们走访调研医院收集的数据和了解到的整体情况是吻合一致的，大部分三级甲等医院也向高职护理毕业生敞开了大门，来解决护

士群体本科层次护理人员流失严重的问题,对三年制高职优秀护理毕业生更加青睐。

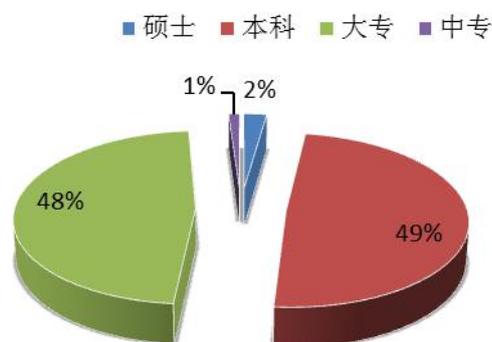


图2 未来5年广东省二级以上医院对具有大专及以上学历的护士需求

综上所述,卫生服务模式的改变,增强了护理工作的地位和作用;卫生服务体系改革,促进了社区护理、居家护理等的形成和发展;人口老龄化的日益凸显,养老服务业的朝阳产业地位的形成,极大拓宽了护理人员的就业领域。护理人力资源的需求无论是对数量上还是对护理人才的知识、技能、职业素质上都提出了更多、更高的要求。优化护士队伍结构,进一步增加大专及以上学历层次护士比例,缩减中专层次护士比例是未来一段时间护理人力资源需求的总体趋势。

我校护理专业的设置正是在这样的行业大背景下孕育而生的,依据政策导向、社会调研、专家论证、人才需求等情况,我校将护理专业定位为面向临床各级医疗机构、社区、家庭、养老服务业的护理岗位,培养具备良好人文素质、职业道德、较强的护理操作技能和工作能力,能熟练运用临床护理技术、社区护理技术、居家护理技术、老年护理技术等的高素质技术技能型护理专门人才。当今的医疗卫生服务已经从单纯治病向预防、治疗、康复、保健一体化转变。

1.2 广东省养老服务行业机构分析

为应对人口老龄化形势下的养老服务,在各级政府的主导下,广泛动员社会各方面力量积极参与养老服务,吸引了越来越多的社会资源主办社会办养老机构,满足了老年人不同层次的养老服务需求,形成了全社会共同关心支持养老服务工作的良好局面,社会办养老机构已成为我国养老事业的重要力量。

以广东省为例,截至2016年底,全省城乡社区养老服务设施共有3.4万个,城市社区养老服务设施覆盖率达到96.2%,乡镇达到88%,农村达到85%;养老机构共有2725家,养老床位数38.6万张,每千名老人拥有床位30.4张。其中:

民办养老机构 654 家，民办养老床位 10.4 万张，占养老床位总数的 27%。在养老机构内设医疗机构的有 251 家，护理型床位有 12.7 万张，占我省床位总数的 33%。

1.3 康养专业群建设是学校发展战略的要求

“十三五”期间，广东岭南职业技术学院制定了以大健康为核心的“一体两翼”的专业建设发展战略，广州岭南教育集团的发展战略中提出“新建一所康养技术大学”有必要在目前的高职院校中通过“康养专业群”的建设积累经年和奠定基础构建教育与产业互助发展的新模式在企业发展的起步阶段，如何通过教育支持和推动企业的发展，在企业进入盈利的良性发展阶段，反哺教育教学。

1.4 “产教结合、校企一体”的办学模式

“产教结合、校企一体”的办学模式，是当前职业学校开辟的一条新的发展之路。

有利于激发学生的创造力、创新力，并为学生工读结合、勤工俭学创造条件。

职业学校兴办专业产业，并使之与教学相结合，这为学生提供了必要的实习条件和难得的锻炼机会。在生产实践和管理实践中，学生会老师的带领、指导下，把学到的书本知识运用到实践之中，从而加深对知识的理解，增强应用知识和解决实际问题的能力。不仅如此，产教结合还会激发学生的创造、创新的愿望和热情，激励他们在实践中不断探索，不断创新，而这种创新意识、创新能力、创新人才的培养正是我们职业教育的办学方向。学校兴办专业产业，让学生参与生产或经营，取得一定的报酬，这客观上也为学生工读结合、勤工俭学创造了条件。

有利于提高教师的业务水平

现在，职业学校的老师大多是从高校直接分配的，他们专业水平高，理论知识丰富，但缺点是知识应用能力不强，实际操作水平不高，这也极大地影响了职校教学质量的提高。学校创设实习基地，兴办专业产业，为广大教师，特别是专业课教师参加实践、提高实际工作的能力提供了条件和机会，而且在实际工作中，教师把理论知识与生产实践相结合，把教学与科研相结合，这有利于提高自身业务素质，提高教学的质量，对职业学校建立一支过硬的师资队伍有着十分重要的意义。

有利于促进地方经济繁荣发展

职业教育是最直接为当地经济建设服务的，它与当地经济建设关系密切、联系广泛，职业学校设置的专业都与当地经济建设密切相关。由于学校教师专业知识丰富，头脑灵活，他们依靠科技兴办产业，因而在当地具有一定的示范性，同时，职业学校培养了一大批懂技术、会管理的人才，他们走上社会，必然会成为该领域的行家里手，这有利于带动当地经济结构的调整，促进地方经济的繁荣和发展。

有利于促进职业教育的健康发展

职业教育是以就业为导向的教育，培养的是生产、建设、管理和服务第一线需要的高技能人才。这类人才具有鲜明的职业性、技能性、实用性等岗位特征。简单地说就是工作在第一线，懂技术、会操作、能管理的技术员，因此应按岗位群对人才的知识，能力，素质的需求作为最高原则来设置专业，制定教学计划。“产教结合，校企一体”的培养思路正是这种需求的集中体现，应大力推广和提倡。同时，学校也应针对企业所需的产品与技术进行开发，以实现学校培养人才、研发产品和技术服务三大功能。为使企业需求与学校教学无缝衔接，与技术发展方向合拍，就必须依靠和吸收企业技术骨干、学者专家参与培养目标的研讨、教学计划的制定。

2.专业基础

我校护理专业是在护理人才短缺的国际国内大背景下和学校“一体两翼”的专业发展战略引领下设置和建设的，是我校医药健康专业建设群的龙头专业之一，已立项为院重点培育专业（岭南职院教〔2016〕9号文件）。2015年9月招生人数达到297人，情况理想。经过几年的筹备和建设发展，专业的人才培养模式和课程体系初步形成，办学基础设施和教学条件不断完善，师资队伍建设和教学质量稳步提高，得到了在校学生和家长及社会的广泛认可。

2.1 初步形成了以岗位需求为导向基于护理工作过程的“工学结合模块化”的课程体系

2.1.1 构建了基于护理岗位能力需求的课程体系

在专业建设管理委员会的指导下并结合行业专家、医护一线护理技术行家的意见，专业建设团队共同分析职业能力情况，合作构建了基于护理岗位能力需求的课程体系。课程体系包括五个模块即人文素质模块、职业基础模块、职业核

心能力模块、职业拓展能力模块及岗位能力模块。课程体系的设置充分遵循了“适应临床护理岗位要求”的原则，同时突出其实用性和针对性。

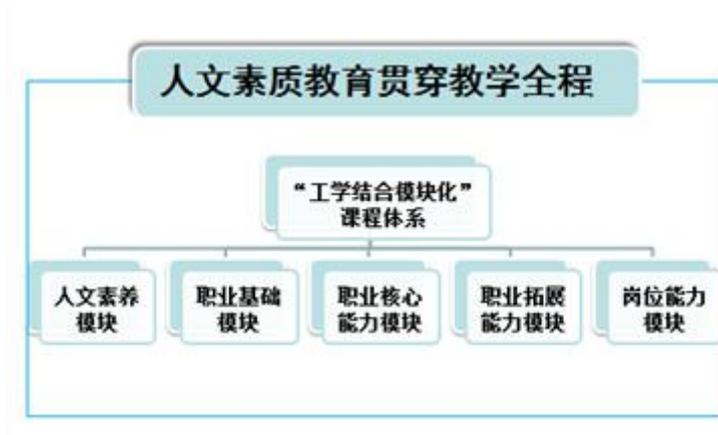


图3 基于护理工作过程的“工学结合模块化”的课程体系

2.2.2 专业图书资料充足

现馆藏纸质图书43.7万种、160.53万册，其中医药卫生类图书分别占10.98%和10.17%，共有4.8万种、16.3万册；学校购买了知网学术文献网络出版总库、维普中文期刊全文数据库、超星移动图书馆、超星电子图书、书生之家电子图书、MET全民英语学习资源库、Learning外语学习资源库、超星名师讲坛学术视频库、“软件通”计算机技能视频库、百链学术搜索、读秀学术搜索、维普考试系统、博看期刊4K触摸系统等电子资源，电子资源总量近80万种。其中医药卫生类有6.93万种，占15.80%（见表3）。

表3 医药卫生类馆藏资源统计表

	纸质图书 (万种)	纸质图书 (万册)	电子图书 (万种)
总馆藏	43.7	160	80
医药卫生类	4.8	16.3	6.93
占比例	11.98%	10.17%	8.66%

2.2 校内实训基地布局科学、功能多元、设备配置合理。

通过近年的建设，我校护理能力中心基础设施的建设不断加强，实验设备逐步配套并更新，护理实训中心总面积1980平方米，仪器从初建的128万元增加到目前约512.99万元。其建设突出真实的职业环境、高技术含量、开放性好、通用性强的特色，可充分满足全体学生的全部专业课程的实训任务及对外的社会服务项目的实施。其功能布局见图4。

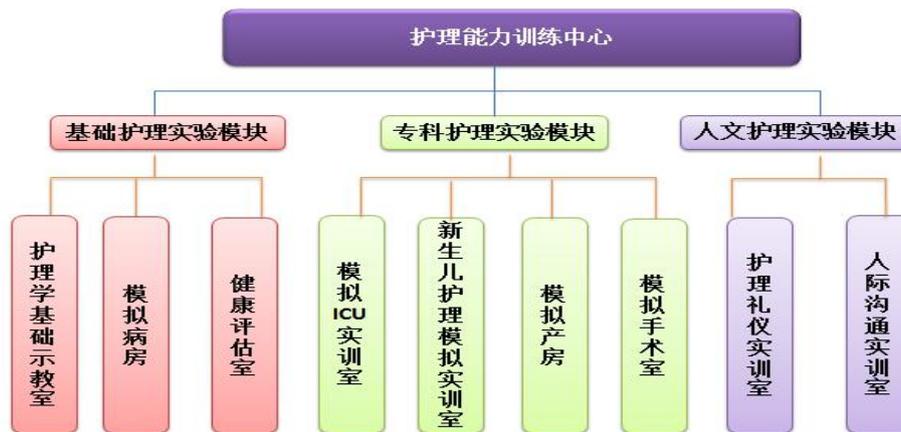


图4 护理能力训练中心整体布局

护理实训中心建设以来，按照所定建设目标，仪器设备购置到位，数量配置合理，能很好地满足实训教学的需要，使用效益高，实训室主要功能及设备情况。实行学院—二级学院—护理教研室及实训中心三级管理，经过资产清查核对，做到帐、物、卡一致，对大型精密贵重仪器设备设有专人管理和维护，建立维修和使用记录档案。规范各项实验室管理制度和办法，使实训中心管理规范化、制度化，可操作性强。规范的管理保证了实训中心良性运行。

表4 护理能力训练中心主要功能及主要设备

名称	实训室	功能	设备
护 理 能 力 训 练 中 心	护士站 	导诊、入院评估等实训项目的训练	接诊台、病人信息录入系统等
	护理操作示教室 	各项临床评估及基础护理技术的训练等的示范教学	护理四位一体教学评估和录播回放系统等
	理实一体化护理能力训练实训室	各项临床评估及基础护理技术的训练	高端护理学基础训练系统、整体护理人模型等

名称	实训室	功能	设备
			
	基础护理实训室 	无菌操作技术和隔离技术的训练、各项基础护理技术的训练	高级整体护理人模型、静脉穿刺考核系统、静脉输液手臂、精装静脉注射及穿刺手臂模型、护理深静脉穿刺练习工作站等
	模拟产房 	产科检查、助产及产科常用技能的训练。	超级产科训练系统、胎头倒转护理技能训练系统、孕妇腹部触诊模型、分娩机制示教模型等
	模拟 ICU 实训室及 BLS 急救训练室 	通过网络化急救医学情景仿真训练系统对进行常用急救技术的训练	超级无线综合急救系统、成人（儿童、婴儿）心肺复苏模型、高级成人（儿童、婴儿）气管插管训练模型、呼吸机、除颤仪等
	临床护理实训室 	进行内、外科常用护理技术的训练	四肢骨折急救外固定模型、中心静脉插管护理模型、外周穿刺中心静脉插管模型、胸腔闭式引流护理模型、气胸处理护理模型等

名称	实训室	功能	设备
	儿科护理实训室 	进行常用儿科护理技能的训练	超级智能婴儿系统（带微电脑控制）、婴儿全身注射模型、智能婴儿模型、新生儿模型
	健康评估实训室 	进行健康评估各项技能的训练	心肺腹听诊触诊训练系统、开放式诊断学教学系统、临床心电图诊断及考核系统等
	模拟手术室 	进行手术室各项技术及管理的训练	术前无菌操作训练模型、多功能小手术训练工具箱、缝合包扎展示模型、胃手术训练模型等
	中控室 	提供吸氧、吸痰、床头呼叫系统的模拟训练	中心供氧负压吸引装置等

主要设备清单

序号	货物名称	型号规格	数量	单位	货物单价 (元)	金额小计 (元)
1	护理四位一体教学评估 和录播回放系统	JSK2010	1	套	35,000.00	35,000.00
2	高级护理人示教系统	LM079	1	套	71,000.00	71,000.00
3	整体护理人模型	DM-NS6001	20	套	5,225.00	104,500.00
6	高级整体护理人模型	LF04020U	2	套	17,000.00	34,000.00
7	整体护理人模型	DM-NS6001	10	套	5,225.00	52,250.00
8	静脉穿刺考核系统	LM008	1	套	27,500.00	27,500.00
9	静脉输液手臂	LF01121U	4	套	10,925.00	43,700.00
10	精装静脉注射及穿刺手 臂模型	DM-NS6003	10	套	3,325.00	33,250.00
11	护理深静脉穿刺练习工 作站	SB18636U	1	套	20,425.00	20,425.00
12	臀部肌肉注射模型	LF00961U	4	套	8,075.00	32,300.00
13	臀部肌肉注射模型	DM-NS6020	10	套	608.00	6,080.00
14	上臂肌肉和皮下注射模 型	DM-NS6014	10	套	1,900.00	19,000.00
15	前臂静脉注射外套	DM-NS6012	20	套	364.80	7,296.00
16	动脉注射手臂模型	LF00995U	4	套	11,400.00	45,600.00
17	动脉注射手臂模型	DM-NS6009	10	套	2,052.00	20,520.00
18	鼻饲与吸痰练习模型	LF01174U	4	套	9,975.00	39,900.00
19	鼻饲与吸痰练习模型	DM-NS6036	10	套	4,180.00	41,800.00
20	穿戴式血压脉搏考核系 统	LM009	1	套	23,750.00	23,750.00
21	高级血压测量手臂(带 声音系统)	DM-NS6029	10	套	2,964.00	29,640.00
22	灌肠操作模型	LM068	4	套	23,750.00	95,000.00
23	灌肠操作模型	DM-NS6034	10	套	1,976.00	19,760.00
24	瘘管造口术护理模型	LF0906U	4	套	7,600.00	30,400.00

25	瘻管造口术护理模型	DM-NS6042	10	套	3,648.00	36,480.00
26	褥疮护理模型	SB46502U	4	套	8,360.00	33,440.00
27	褥疮护理模型	DM-NS6025	10	套	2,432.00	24,320.00
28	男女互换导尿模型	60150	2	套	23,180.00	46,360.00
29	导尿模型（男女各5）	DM-NS6032	10	套	1,824.00	18,240.00
39	担架	E-201	1	套	1,140.00	1,140.00
40	护理技能操作台	1500×750 ×800(mm)	20	套	1,900.00	38,000.00
41	超级产科训练系统	80000	1	套	76,000.00	76,000.00
42	胎头倒转护理技能训练系统	LM043N	1	套	42,750.00	42,750.00
43	孕妇腹部触诊模型	DM-GP6631	4	套	3,800.00	15,200.00
44	妇科检查模型	DM-GP6608	4	套	6,080.00	24,320.00
45	妊娠胚胎发育过程模型	KAS/4200	4	套	2,280.00	9,120.00
46	高级人工流产模拟子宫	DM-GP6632	1	套	1,520.00	1,520.00
47	会阴切开缝合模型	DM-GP6610	4	套	745.00	2,980.00
48	宫颈病变模型	DM-GP6611	4	套	912.00	3,648.00
49	产前宫颈变化与产道关系模型	DM-GP6633	4	套	1,672.00	6,688.00
50	乳腺癌视诊与触诊模型	DM-GP6620	4	套	4,180.00	16,720.00
51	带胎儿头的骨盆模型	DM-GP6616	4	套	1,900.00	7,600.00
52	高级计划生育模型	DM-GP6654	4	套	684.00	2,736.00
53	分娩机转示教模型	SB23536U	2	套	9,500.00	19,000.00
54	电动综合产床(电动)	MT-1800	1	套	17,100.00	17,100.00
55	护理四位一体教学和评估管理系统	JSK2010	1	套	38,000.00	38,000.00
56	超级无线综合急救系统	HAL	1	套	617,500.00	617,500.00
57	半身心肺复苏模型	DM-CPR200 0	8	套	4,408.00	35,264.00

58	婴儿心肺复苏模型	5211185	2	套	13,300.00	26,600.00
59	儿童心肺复苏模型	4888185	2	套	15,200.00	30,400.00
60	高级新生儿气管插管训练模型	DM-FA5002	1	套	1,976.00	1,976.00
61	高级婴儿气管插管训练模型	DM-FA5001	1	套	1,140.00	1,140.00
62	高级儿童气管插管训练模型	DM-FA5004	1	套	1,368.00	1,368.00
63	高级成人气管插管训练模型	DM-FA5050	1	套	2,432.00	2,432.00
64	成人气管切开护理模型	DM-FA5059	2	套	3,268.00	6,536.00
65	超级智能婴儿系统（带微电脑控制）	LM098	1	套	74,100.00	74,100.00
66	婴儿全身注射模型	DM-PS6200	10	套	3,192.00	31,920.00
67	智能婴儿模型	WA20527U	4	套	4,940.00	19,760.00
68	高级婴儿护理模型	LM0-26	2	套	12,160.00	24,320.00
69	脐带护理模型	DM-PS6606	10	套	1,672.00	16,720.00
70	新生儿模型	SB26943U	20	套	1,140.00	22,800.00
71	早产儿综合护理模型	LF01206U	1	套	9,500.00	9,500.00
72	小儿头部注射模型	DM-PS6601	10	套	1,140.00	11,400.00
73	静脉穿刺手臂（儿童）	DM-PS150S	10	套	9,880.00	98,800.00
74	婴儿培养箱（带蓝光）	YP-90B	1	套	21,850.00	21,850.00
75	婴儿辐射保暖台	HKN-93	1	套	23,750.00	23,750.00
76	婴儿卧式身长测量仪	ZH423	4	套	608.00	2,432.00
77	婴儿磅秤	SECA354	4	套	380.00	1,520.00
78	心肺腹听诊触诊训练系统教师机	JC5000GGF	1	套	19,950.00	19,950.00
79	心肺腹听诊触诊训练系统学生机	JC5000GGF	8	套	19,000.00	152,000.00
80	开放式诊断学教学系统	DM-ZD20	1	套	19,760.00	19,760.00
81	临床心电图诊断及考核系统	DM-PE6415	1	套	11,400.00	11,400.00

82	新生儿沐浴盆	DD236	3	套	1,140.00	3,420.00
83	新生儿游泳池	DD200	3	套	1,140.00	3,420.00
84	新生儿抚触台	DD100	4	套	1,520.00	6,080.00
85	新生儿沐浴、抚触配套件	定制	1	套	380.00	380.00
86	洗浴宝宝模型-设备带装置（10001）	DM-PS6610	10	套	579.50	5,795.00

2.3 校外实训基地建设

我校现已与中山大学附属第一医院、广东药学院第一附属医院、广州医科大学第二附属医院、南方医科大学第三医院共 25 家医疗机构（见表 5）建立了合作关系并正式签署了校外实习基地协议，可充分保证学生见习和实习任务的安排。

表 5 校外实训基地一览表

序号	名称	签订日期	所属区域
1	中山大学附属第一医院	2011.9.1	广州市
2	广东药学院附属第一医院	2014.9.8	广州市
3	广州医科大学第二附属医院	2014.9.8	广州市
4	广州医科大学荔湾医院	2011.9.1	广州市
5	广州开发区医院	2014.9.3	广州市
6	东莞市常平医院	2016.3.9	东莞市
7	东莞市大朗医院	2017.2.28	东莞市
8	东莞市第三人民医院	2017.2.28	东莞市
9	东莞东华医院有限公司	2017.2.28	东莞市
10	东莞市妇幼保健院	2017.3.9	东莞市
11	东莞市厚街医院	2017.3.23	东莞市
12	广东药科大学附属第二医院	2017.3.3	广州市
13	南方医科大学第五医院	2017.3.15	广州市
14	广州市第十二人民医院	2017.3.10	广州市
15	广州医科大学第五附属医院	2018.3.4	广州市
16	广州医科大学第六附属医院	2017.3.12	清远市
17	佛山市南海区第九人民医院	2017.4.11	佛山市

18	深圳龙华新区人民医院	2018. 3. 13	深圳市
19	广东省中医院二沙岛分院	2018. 3. 15	广州市
20	广州市萝岗区红十字会医院	2017. 3. 15	广州市
21	广州市三九脑科医院	2017. 4. 5	广州市
22	广州医科大学附属顺德医院	2018. 4. 1	顺德市
23	广州军区总医院	2018. 3. 23	广州市
24	肇庆市第一人民医院	2018. 3. 13	顺德市
25	广州市番禺区第二人民医院	2018. 4. 12	广州市

2.4 护理专业建设特色

护理专业以我校博雅育人体系为依托，强化学生医学人文素质教育的提升及护理职业技能的训练，初步形成了“重人文、强技能”的人才培养特色（见图8），人才培养特色具体体现在以下几个方面：

1. 具有优雅、得体、端庄的职业服务礼仪。
2. 具有奉献、友爱、互助、进步、慎独的职业精神。
3. 掌握36项临床必备护理技能操作，做到“一口清，一手精”。
4. 能够灵活运用各种沟通技巧开展良好护患沟通、健康服务。

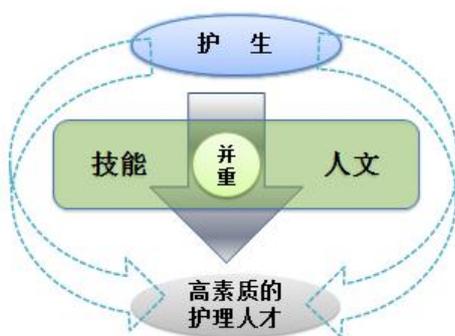


图5 护理专业人才培养特色

3. 教师队伍

组建了一支结构合理、专兼结合的师资队伍

护理专业现有专兼职专业教师 33 人（见表 2），其中专职教师 21 人，兼职教师 12 人，双师型教师比例达到 67%。教师中 50%来自于临床一线，专任教师的年龄结构、学历结构、职称结构合理，90%持有护士或医师执业资格证书。并聘请了来自广州医科大学、广东药科大学第一附属医院等三级甲等医院的护理行业专家担任兼职教师，承担理论与实践课的教学，形成了较高水平的兼职教师队伍。

本专业的两名专业带头人均具有副教授以上职称，从事护理教育及护理管理工作多年，具有丰富的教学和护理临床实践工作经验，具有强烈的事业心、责任感与团队协作精神，社会服务能力强，取得了较好的专业建设和课程建设成果。

表 2 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	拟任课程	专职/兼职
1	陈思东	男	63	教授	病原生物与免疫学	专职(专业带头人)
1	李 岩	女	42	副教授	生物化学	专职
2	严 玮	女	39	副教授	外科护理学	专职(专业带头人)
3	汪碧涛	女	63	正教授	中医护理学	专职
4	徐晓可	女	39	副研究员	病原生物与免疫学	专职
5	何 刚	男	61	高级工程师	护用药理学	专职
6	列海涛	男	47	副主任技师	病原生物与免疫学	专职
7	陈学军	女	59	副主任医师	健康评估 内科护理学	专职
8	曾琳玲	女	41	高级工程师/讲师	护用药理学	专职
9	丁 丽	女	52	主管护师	护理学基础	专职
10	邓叶青	女	32	讲师	护理学基础	专职
11	崔丽娜	女	37	中级护师	护理学基础	专职
12	曹 华	女	37	讲师	中医护理学	专职
13	辛增辉	男	31	讲师	护理心理学 康复护理学	专职
14	岳文靖	女	36	主管护师	护理学基础	专职
15	冯晓丽	女	36	中级护师	护理学基础	专职
16	吴小凤	女	42	讲师	中医护理学	专职
17	李学思	女	31	中级护师	护理学基础	专职
18	孙凯华	女	40	执业医师	康复护理学 内科护理学	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	拟任课程	专职/兼职
19	秦亚静	女	37	讲师	病理学	专职
20	蒋小玲	女	35	主管护师/讲师	外科护理学	专职
21	黄珊珊	女		执业护师	护理学导论	专职
22	马锦萍	女	51	教授	五官科护理学 妇产科护理学	兼职
				广州医科大学卫生职业 技术学院		
23	邓小娟	女	52	副教授	老年护理学 妇产科护理学	兼职
				广州医科大学卫生职业 技术学院		
24	蓝宇涛	女	45	副教授	基础护理学 护理学导论	兼职
				广东药科大学护理学院		
25	王娟	女	34	副教授	健康评估 护理心理学	兼职
				广东药科大学护理学院		
26	旷焱平	女	35	副教授	妇产科护理学	兼职
				广东药科大学护理学院		
27	梅碧琪	女	47	副教授	内科护理学 传染病护理学	兼职
				广东药科大学护理学院		
28	罗翱翔	女	36	副教授	外科护理学 急救护理学等	兼职
				广东药学院护理学院		
29	晏晓颖	女	44	副教授	康复护理学 社区护理学	兼职
				广东药科大学护理学院		
30	李静芝	女	34	副教授	老年护理学 精神科护理学	兼职
				广东药科大学护理学院		
31	梁文丽	女	41	副教授	儿科护理学	兼职
				广东药科大学护理学院		
32	邱小文	女	51	副主任护师	社区护理学 精神护理学	兼职
				广州军区广州总医院		
33	李胜活	男	38	主治医师	康复护理学 精神护理学等	兼职
				广州医科大学第二 附属医院		

4. 培养模式

初步构建了“一贯穿、两对接、三阶段”的护理人才培养模式。

在加强专业教育基础上，主动适应医药卫生行业岗位能力的需求，大力倡导医学人文精神及核心价值观，使人文素质教育融入到学生成长成才的方方面面，探索构建了“一贯穿、两对接、三阶段”的护理人才培养模式。“一贯穿”即人

文素质教育贯穿于整个人才培养全程；“两对接”即教学过程与护理岗位需求对接，课程内容与护理职业标准对接；“三阶段”即第一学年学习人文素质模块及职业基础知识模块，以激发学生产生职业感悟，获得基本技能；第二学年学习职业核心能力模块，以培养学生职业认同感，熟练掌握职业技能，也为顶岗实习打下坚实的基础；第三学年进行顶岗实习，以增强岗位意识和岗位责任感，最大限度提高学生的综合素养。经过三年学习，学生成为职业素质高、职业能力强的的高素质技术技能型护理人才。

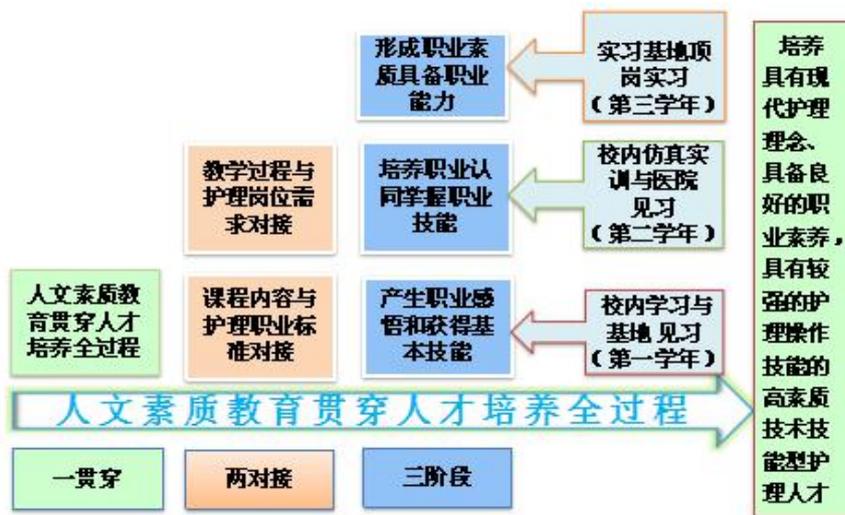


图3 “一贯穿、两对接、三阶段”的护理人才培养模式

将学生参加博雅早读、社会实践、志愿活动、专业实践活动、知识演讲大赛、书画大赛、专业知识技能和创新创业竞赛等纳入到隐性课程中，并采用量化考核，全面提升学生的综合素质，取得了良好的效果。开展授帽仪式、护士礼仪大赛、护理技能大赛等活动（见图4），建立学生的职业认同感和职业精神。



图4 护士授帽、礼仪展示和技能培训

2. 教学改革

深化“一贯穿，两对接，三阶段”的人才培养模式，进一步构建符合美国学历资格轮廓（DQP）基于护理工作过程的“工学结合模块化”的课程体系。以护

理能力培养为主线，构建理论与实践结合、知识与技能融合、技术与医德相长的课程体系。丰富人文素质教育，充分体现护理专业的职业性、实践性和开放性，使学生们的知识、能力、素质协调发展。主要措施如下：

①优化课程体系，突出专业特色。以护理工作过程为导向，构建理论与实践结合、知识与技能融合、技术与医德相长的课程体系。根据岗位要求，确定教学内容和教学要求，实现课程与岗位任务的对接；针对课程内容和教学要求确定课程教学模式，改革课程教学方法与手段，提高课程的针对性、实践性、有效性。

②调整课程结构。进一步减少医学基础课、公共基础课的比重，丰富人文课程，开设学科前沿讲座与选修课，使教学内容更加体现护理专业特色；根据学生发展的需要，注重护理学科之间的交叉渗透，避免课程之间的重复或遗漏，将课程内容有机整合，选择内、外科护理学作为试点，采取集体备课的方式，共同编写讲义大纲，进行课程整合；增加实践学时，使学生早期接触临床和社区实践，构建相对独立的实践教学体系（见图5）。通过课程的有效整合，实现学科课程打基础、综合课程强能力、隐性课程育素质的课程设置模式，满足学生需求，促进学生知识、能力、素质协调发展。

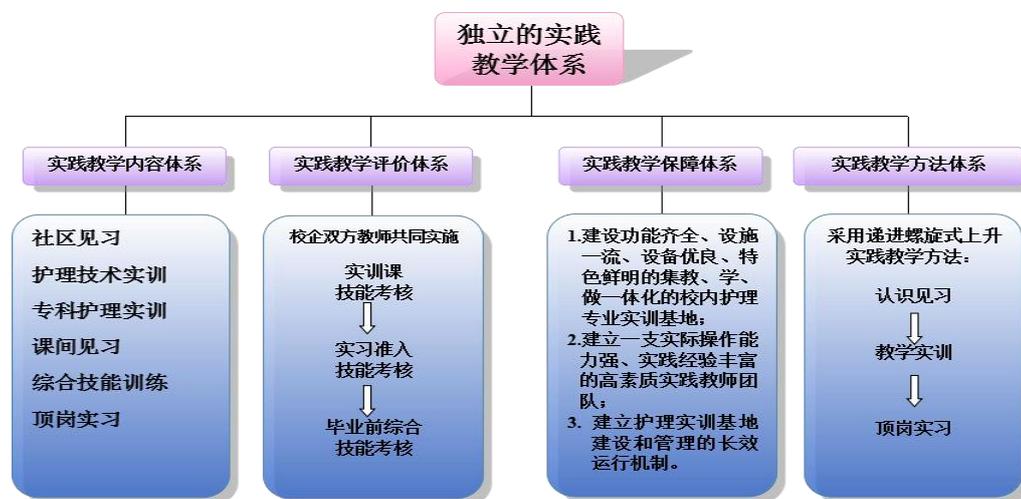


图5 护理专业实践教学体系

③深化教育教学改革。推进本科高校与高职院校协同育人试点，探索本科层次职业教育的实现形式。开展现代学徒制试点和自主招生培养改革试点。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。丰富教学手段，应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方

式的形成。培育重大理论研究成果，发表高水平教学研究论文，积极参加省级教学成果奖的申报并力争获奖，充分发挥其引领示范作用。

（三）资金用途和保障机制

1. 项目资金的具体用途

资金严格按照建设任务实施方案分配，主要体现在人才培养模式及课程体系改革，校企合作、工学结合运行机制建设，教学实验实训条件建设，社会服务能力建设，做到专款专用。

项目资金使用计划表

序号	支出科目(含配套经费)	金额(万元)
1	人才培养机制建设	40
2	教学改革	40
3	校内外实训基地建设	600
4	教学团队建设	40
5	创新创业教育	40
6	学生成长与发展	40
7	专业群建设	400
合 计		1200

2. 相关的管理制度和保障措施（含财务、人事、分配制度等）

2.1 成立专业建设领导机构

成立由院长任组长的专业建设领导小组，明确小组成员分工与职责，加强对专业建设的领导与业务指导，确保层层推进、逐级落实，使专业建设按计划实施。

2.2 制度保障

建立健全各项规章制度及激励机制等，为专业建设提供保障。

2.3 政策保障

争取学校在教学条件、人才引进及培养、建设经费等给予倾斜，为专业建设

提供有力保障。

护理专业将坚持和谐发展、科学发展，全力推进并实施学校“十二五”建设发展规划及“护理专业建设发展规划”，坚定发展目标，勇于开拓进取，加强体制建设、人才建设和专业建设，拓展国际和国内交流与合作，全面提高教育教学质量和办学效益，为提升康养专业群高等职业技术人才的国际竞争力，造就高素质、全面发展的护理技能应用型人才而不断努力。

2.4经费保障

护理专业及专业群在未来四年的建设期内，计划在人才培养机制建设、教学改革、校内外实训基地建设、教学团队建设、创新创业教育、学生成长与发展、专业群建设七个方面计划投入300万元人民币，其中教学实验实训条件建设部分投入200万元，为本专业群的建设与发展提供了充足的经费保障。

（四）进度及计划安排

专项资金使用的阶段性目标情况，分阶段实施进度与计划安排

序号	专项资金使用的阶段性目标	进度与安排
1	完成项目筹备建设工作。配套建设资金到位，资金使用支出达到5%。	2020年1月前 成立项目建设小组，各个建设项目开始启动。制定项目专项资金管理办法。
2	坚持健康育人的办学理念，服务健康中国、粤港澳健康大湾区、一带一路建设，围绕康养产业，落实产教融合、德技并修的要求，做大做强康养专业群。资金使用支出达到85%。	2020年2月~2020年10月 人才培养模式、专业规范、课程体系等开始实施，与养生谷合作的康养实训基地开始运作，申报相应的教研教改课题，新建、扩建实训基地，拓展社会服务，构建多元化的人才培养质量评价体系，改革课程体系和教学内容，加强课程建设。

3	<p>以护理专业为龙头带动康复治疗技术、医学检验技术、助产、医学美容技术、中医养生保健专业整体发展，提升人才培养质量，为中国健康产业走向高端提供高素质技术技能人才，强力支撑健康中国、粤港澳健康大湾区、广东省健康产业发展，成为健康领域优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的中国特色高水平高职学校。资金使用支出达到 90%。</p>	<p>2020 年 10 月~2020 年 12 月 对项目建设情况进行自查和阶段性总结。</p>
4	<p>为同类院校职业教育改革发展发挥示范引领作用，资金使用支出达到 100%。</p>	<p>4. 2020 年 11 月~2020 年 12 月 项目建设结题。</p>