

1、依托实训基地，实行教学做一体化教学改革

职业岗位群和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，搭建产教融合教学平台，实行教学做一体化教学改革。

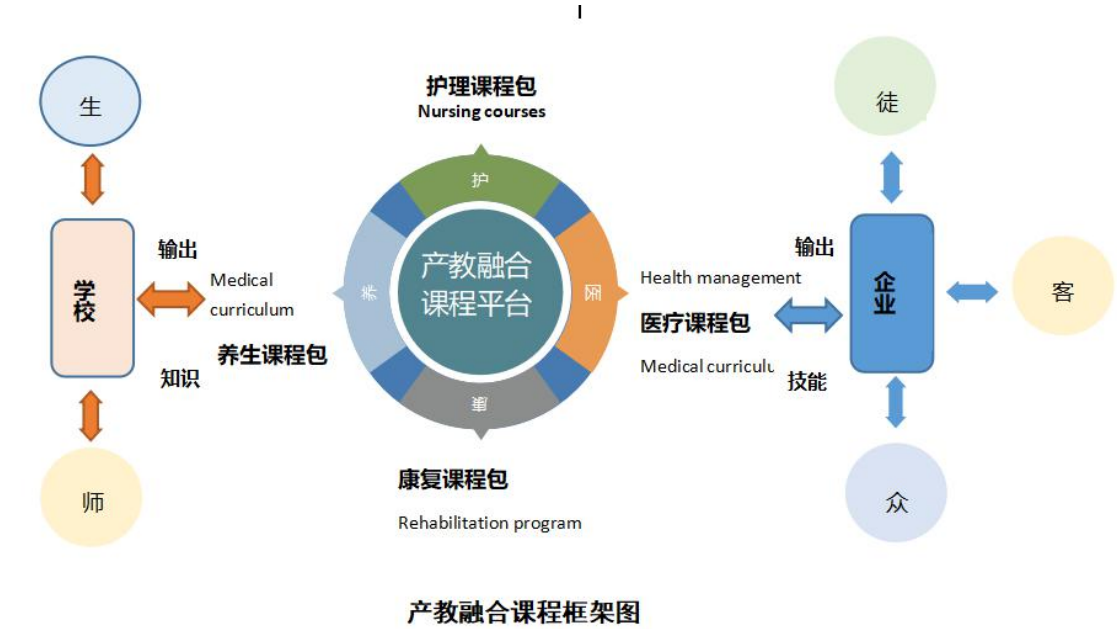


图 2 产教融合课程框架图

以康养专业群建为依托，拟搭建康养产教融合课程平台。本平台依托“互联网+”，由实体康养企业和院校康养专业群共建共营。平台课程体系根据康养产业岗位特点，突出养老照料和慢病管理两个研究方向，构建养、护、医、康四个模块。平台建立与之对应的养生课程包、护理课程包、医疗课程包和康复课程包。课程包的开发支撑专业为康养专业群的主体专业，包括中医养生保健专业、护理专业、康复专业、健康管理专业与老年服务与管理专业。康养产教融合课程平台的课程建设由院校师资和企业导师共同参与，院校侧重知识与能力培养，企业侧重技能与实践开发应用。本课程平台构建后受益对象广泛，可产生社会效应较大。其一，有助于院校专业的建设和产教深度融合，

其二，有利于企业的良性发展，工艺的沉淀与积累，有利于员工学习与提升。其三，有助于推进“人人拥有健康”的行业需求，满足服务对象和公众对于医疗健康的期待。

随着教学做一体化教学模式的实施，许多课程将由原来的教室上课改到教学做一体化教室（实训室）上课。通过教学做一体化的尝试我们对学生采取了小组教学，采用以学生为中心的任务导向。设定了实训项目，把多个制定学科的知识点融合在一个项目上，让学生进行融合学习，融合训练，小组成员互助等方式展示学生学习成果。模拟真实岗位的着装要求：一律着护士工作服、裤、帽、工作鞋。工作服应合体、平整，无破损，无污迹。工作服内自己的衣、裤、裙不得露出工作服、工作裤的衣领和底边。着浅色（肉色或白色）袜。短发不可披散于面颊，长发需盘于枕后，戴发套固定，长、短发均应前不得过眉，侧不掩耳，后不过领。燕帽要戴正戴稳，距发际 3-5CM，发夹固定于帽后。发夹式样不花哨。不佩带外露首饰，不留长指甲。

## **2、教学资源丰富，搭建信息化教学资源库**

康养类专业产教融合实训基地建设通过信息化教学平台共享实践教学资源，满足实践教学需要。通过实训教材的编写，配套实训室实用，落实教研教改。

（1）实践教学资源丰富，满足实践教学需要，建立信息化教学资源平台。

表 12 信息化教学资源平台

| 序号 | 课程名称        | 课程性质   | 立项时间  | 主要负责人 | 网址                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 共建团队               |
|----|-------------|--------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1  | 护理礼仪与人际沟通   | 专业基础课程 | 2020年 | 黄珊珊   | <a href="http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=32309972&amp;portalInstanceKey=32746816&amp;portalId=H&amp;siteKey=32746816">http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=32309972&amp;portalInstanceKey=32746816&amp;portalId=H&amp;siteKey=32746816</a> | 岭南中医与护理专业          |
| 2  | 临床分子生物学检验技术 | 专业核心课  | 2020年 | 徐晓可   | <a href="http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=36797365&amp;siteKey=36797391">http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=36797365&amp;siteKey=36797391</a>                                                                                             | 广东凯普生物科技股份有限公司医检专业 |
| 3  | 生理学         | 专业基础课程 | 2017年 | 黄丹丹   | <a href="http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/class">http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/class</a>                                                                                                                                                                                           | 护理专业助产专业           |
| 4  | 有机化学        | 专业基础课程 | 2019年 | 邓华明   | <a href="http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=35776548&amp;siteKey=35776574&amp;classKey=35776577">http://exp.lnc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=35776548&amp;siteKey=35776574&amp;classKey=35776577</a>                                                 | 医检专业护理专业           |

(2) 双元校企开发教材

表 13 校企开发教材

| 教材名称 | 主编 | 教材规划项目 | 出版社 |
|------|----|--------|-----|
|------|----|--------|-----|

|                   |             |                      |           |
|-------------------|-------------|----------------------|-----------|
| 基础护理技术            | 邱志军、罗小萌     | 十三五普通高等教育规划<br>精品教材  | 同济大学出版社   |
| 基础护理学             | 李苏丽、孙会<br>珍 | 全国医药卫生类“十三五”<br>规划教材 | 湖北科学技术出版社 |
| 护理学导论             | 黄珊珊         | 十三五规划教材              | 协和医科大学出版社 |
| 外科护理学             | 熊炜，史蓓蓓      | 十三五普通高等教育规划<br>精品教材  | 天津出版传媒集团  |
| 精神科护理学            | 孙凯华         | 十三五普通高等教育规划<br>精品教材  | 天津科学技术出版社 |
| 内科护理学             | 高清源、刘俊香     | 十三五规划教材              | 华中科技大学出版社 |
| 外科护理学实训<br>指导及习题集 | 严玮          | 十三五规划教材              | 华中科技大学出版社 |