

广东岭南职业技术学院
2020 年高职教育“创新强校工程”
实施情况自评报告

广东岭南职业技术学院

2021 年 4 月

目录

一、业绩综述.....	1
二、自评打分.....	4
三、分项自评.....	10
1. 扩容（20分）.....	10
1.1 办学定位（3分）.....	10
1.2 学位增量（12分）.....	12
1.3 办学条件（3分）.....	14
1.4 中高本协同培养（2分）.....	15
2. 提质（50分）.....	15
2.1 体制机制改革（4分）.....	15
2.2 教学改革与管理（8分）.....	21
2.3 产教融合（10分）.....	26
2.4 实践教学（3分）.....	30
2.5 师资队伍（12分）.....	31
2.6 人才培养质量（8分）.....	33
2.7 人才培养工作标志性成果（5分）.....	34
3. 强服务（20分）.....	35
3.1 科技研发（5分）.....	35
3.2 社会服务（6分）.....	36
3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5分）.....	36
3.4 对外交流与合作（4分）.....	37
4. 综合绩效（10分）.....	37
4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3分）.....	37
4.2 经费支出结构（4分）.....	38
4.3 经费支出进度（3分）.....	39
四、存在的问题及对策.....	40
1. 存在的问题.....	40
2. 采取的对策.....	40

根据《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》和《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》等文件精神，为实现内涵特色发展，学校在全面总结发展现状的基础上，选择按“B类规划”要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，紧密围绕建设创业创新型高职院校的战略目标，不断谋划专业布局、调整师资结构；以“一体两翼”品牌专业群建设为抓手，深化产教融合、校企合作；以创新创业教育为切入点，深化人才培养模式改革；以内部质量体系与诊断改进为保障，提高教育教学质量；充分调动二级学院和教师活力与积极性，使学校在服务社会、创业创新、国际合作、学生成长成才等方面凸显特色，通过“优结构、强专业、抓诊改、育特色、冲一流”的发展战略，努力将学院建设成全国民办领先、省内一流、特色鲜明的创业创新型高职院校。

按照广东省教育厅《关于开展2021年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》要求，学校及时启动2021年考核，根据B类规划考核指标，结合部门管理职责分解项目任务，由相关职能部门分别负责各项指标考核，部门分管校领导负责指导、审阅相关材料，对标对表认真梳理2020年业绩成果、考核数据和佐证材料，按照评分标准进行了自评与打分，现将考核自评有关情况报告如下：

一、业绩综述

1.办学影响力得到社会广泛认可

在2021校友会中国大学排名（II类）中，我校进入前20强，位

居第 17 位，民办第 1 位，以 90.48 的总分 5 星排名的好成绩，荣耀进入“中国一流高职院校”行列。学院毕业生用人单位满意度、初次就业率和初次就业平均起薪线等相关内容数值均高于全国示范校中位数的 80%。2020 年学院录取人数 8530 人，报到人数 6877 人，较 2019 年增长 86 人，报到总人数为广东同类民办高校之首。

2.体制机制改革得到全面深化

2020 年，学院一是推进了综合办学管理体制机制改革，包括完成了党委换届，实现了党政融合；健全了政校企产教融合办学体制机制建设；推进了“1533”工学结合创业创新型人才培养模式改革。二是推进了教育教学管理体制机制改革，以成果导向的 DQP 学分制改革获得省教学成果二等奖；顺利通过了广东省高职示范校验收复核、广东省大学生创新创业示范校复评等；全面开展了“5+3”真实双创实践项目。三是推进了学生管理体制机制改革，“书院制”育人模式成效显著。四是推进了财务管理、后勤与校园安全管理、社会服务等体制机制改革，并得到全面深化。

3.大健康专业发展特色得到彰显

为进一步适应区域经济，紧跟“互联网+”趋势，凸显大健康的办学特色，我院新成立电商学院，将护理学院和健康管理合并为护理与健康学院，为大健康办学特色整合力量，加快发展。2020 年有在校生的 54 个专业中有 17 个大健康类专业，专业数占比达 31.4%；截至 2020 年 12 月，相关专业在校生数达到 10266 人，占在校生总数 24860 人的比例达到 41.3%，大健康的办学特色逐步显现。2020 年我校护理专业通过申报，顺利获得省级立项，成为广东省第一批省高职院校高水平专业群建设项目。

4.师资队伍建设得到显著加强

学院注重后备人才队伍建设，逐步实现人才队伍建设的科学化、

规范化和制度化，致力于打造了一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合、充满活力的高素质“双师+双创”师资队伍。截至2020学年末，学院共有专任教师1043名，外聘兼职教师353名，折合教师总数为1220名，生师比为20.39。双师型教师829人，占全体专业课专任教师的79.48%。2020年，新招聘专业课教师61人，其中具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历教师53人，占比达到87%。到企业实践锻炼专任教师141人，所占专任教师数量比例达14%。聘请了企业兼职教师353名，企业兼职教师专业课课时达325876课时，占全校专业课时数比为16.41%。2020年，我校教师获奖或指导学生参加校外各类竞赛获奖共46项，其中省级一等奖（或第1名）14项，二等奖9项；获校级教学团队教学比赛奖共14项。

5.产教融合校企合作得以有效开展

学校形成了“区位融合、校企融合、工学融合”的人才培养体制机制特色，实现了校企共管、成本共担、利益共享的办学新格局。2020年，学院实现与企业合作共建“南方空乘学院”、“科学仪器技术产业学院”、“腾讯云互联网学院”等产业学院合作项目达13个。同年引进广东良田农林科技有限公司等6家企业入驻清远校区产业园；与广东省产业发展促进会达成战略合作，双方共建“广东省乡村振兴产教融合科技园”。同年度，学院与企业开展订单班47个，涉及24个专业，843名学生。学院6个专业与广州千琪动漫有限公司等多家企业联合申报了现代学徒制试点项目；与广州粤嵌通信科技股份有限公司等多家企业深度合作，工作制定人才培养标准、开发教材、共建图文工场、职业技能考证等等。

6.学生培养质量水平得到全面提升

学校始终坚持立德树人为根本，注重全面提升人才培养质量。2020年，学校获得广东省职业教育教学成果二等奖2项；学生获得

全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 个、获得全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛一等奖、二等奖各 1 个、获得广东省职业院校学生专业技能大赛一等奖 1 个、二等奖 9 个、三等奖 26 个；近 50 名通过 HCIE、HCIP、RHCE 等职业资格考证；3 项作品通过广东大学生科技创新培育专项资金结项验收；在广东省高校“活力在基层”主题团日竞赛活动中，我校获得“百优项目”2 项，“千入围项目”20 项。在省教育厅委托开展的人才培养质量跟踪调查结果显示，我院毕业生满意度达到 81.4%。

7. 党委政治核心作用得到充分发挥

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓紧抓实党的建设工作，将从严治党贯穿于办学治校全过程，不断增强师生党员的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，党委的政治核心作用得到了充分发挥，党组织的凝聚力、战斗力得到有效提升。学校荣获省级优秀组织部，组织生活创新案例一等奖等奖项 20 多项；党委在省委教育工委的年度考核中多次名列前茅，取得优秀成绩。

二、自评打分

通过几年的创新强校建设，对照“扩容、提质、强服务”发展目标，学院以立德树人为根本，办学定位更加明晰、办学规模达到新高、办学条件显著改善、师资结构不断优化、体制机制更加灵活、产教融合更加深入、教学改革引领同行、人才培养亮点纷呈。学校发展上了一个新的台阶，成为广东省高职示范学校、广东省大学生创新创业示范校、全国职业教育先进单位，向着建设以大健康为特色，国内有影响力、国际有知名度的创业创新型职业技术大学的目标迈进。

根据我院实际情况，对照广东省高职教育“创新强校工程”B 类考核及评分办法，我院按照考核要求认真进行了分项自评与打分，“创

“新强校工程”考核自评分数为 89.5 分，统计如下：

学院 “创新强校工程” 考核自评打分表（B 类规划）

序号	一级指标	二级指标	三级指标	说明	自评得分
1	1. 扩容 (20分)	1.1 办学定位 (3分)	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度 (1.5分)	学校办学指导思想、发展目标、服务面向等方面定位准确，人才培养目标和规格符合办学定位、区域和社会经济发展要求，思路清晰，路径可行，年度落实措施得力。	1.5
2			1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位：%，1.5分)	指符合办学定位和服务面向并与区域重点产业直接对接专业数占当年招生专业总数的比例。区域的界定要与学校办学定位和服务面向相匹配，重点产业以政府机关发布的规划或调研报告等文件为准。各专业是否属于与区域重点产业直接对接专业，由专家根据学校提供的相关佐证材料予以认定。	1.5
3		1.2 学位增量 (12分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (6分)	年度未增加的，不得分。年度增加的，由专家根据学校性质（公办或民办）、招生增长率、招生增加人数等，综合判断给分。招生人数指的是实际报到人数。	6
4			1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况 (3分)	高职扩招学生包括：高职专业学院学生和扩招专项行动招收的退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等社会人员，分类招生培养情况指的是：根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。	3
5			1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位：%，3分)	招生数为实际报到数。	1
6		1.3 办学条件 (3分)	1.3.1 生均实训场所面积 (单位：平方米，1.5分)		1.5
7			1.3.2 生均教学科研仪器设备值 (单位：元，1.5分)		1.5
8		1.4 中高职协同培养 (2分)	1.4.1 中高职贯通培养 (2分)	中高职贯通培养含三二分段和五年一贯制。	2

9	2. 提 质 (50 分)	2.1 体制 机制改 革(4分)	2.1.1 办学体制机制建 设与改革创新(1分)	学校在综合办学管理、教育教学管理、学生管理、 财务与后勤管理、校园安全管理、社会服务等方面 积极探索体制机制改革与建设,并成效明显。	1
10			2.1.2 人事制度和绩效 工资制度改革(1分)	深化人事制度改革,建立健全教职工绩效考核制度, 制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标 考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度, 将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际 贡献等直接挂钩,多劳多得、优绩优酬;深化教师 职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改 革,师德师风建设制度机制健全完善,破除“唯文 凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼 疾。	1
11			2.1.3 学分制管理制度 改革(1分)	深化人才培养机制改革,建立健全选课制、导师制、 学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、 学分互认制等,实行弹性学制,参与职业教育国家 “学分银行”试点,开展学分制管理改革。	1
12			2.1.4 建立健全专业结 构调整优化机制(1分)	根据办学定位和服务面向,围绕区域产业发展和行 业需求,建立健全专业动态调整和预警、退出机制, 优化调整专业结构,提升专业建设水平和人才培养 质量。	1
13		2.2 教学 改革与 管理(8 分)	2.2.1 高水平专业群建 设(3分)	国家、省级高水平专业群建设情况。	3
14			2.2.2“学历证书+职业 技能等级证书”试点(1 分)	参与实施“1+X”证书制度试点,将职业技能等级证 书有关内容及要求有机融入课程教学,优化专业人 才培养方案。	1
15			2.2.3 信息化教学改革 (1分)	适应“互联网+职业教育”新要求,推进信息技术与 教育教学深度融合。	1
16			2.2.4 创新创业教育(1 分)	创新创业教育组织机构完善,制度健全,硬件设施 完备。提高创新创业师资队伍素质,大力加强创新 创业教育,促进专业教育与创新创业教育有机融合, 增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力, 双创教育成效明显。	1
17			2.2.5 人才培养方案制 定和实施(1分)	贯彻落实《关于职业院校专业人才培养方案制订与 实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号), 落实立德树人根本任务,科学制定和实施人才培养 方案,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术 技能人才。	1

18		2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进 (1分)	坚持“需求导向、自我保证,多元诊断、重在改进”工作方针,建立“自定目标、自立标准、自主实施、自我诊断与改进”的自主循环提升保证体系和可持续诊断与改进工作机制,不断提升人才培养质量和创新发展能力。	1	
19		2.3.1 校企合作体制机制改革 (1.5分)	探索建立政校行企共同参与的高职院校董事会或理事会,建设校企命运共同体,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制机制。	1.5	
20		2.3.2 合作平台建设 (2.5分)	政校行企深度融合,联合办学,共同投入资金、设备和人力资源组建职教集团或产教融合联盟,推进实体化运作;政校行企合作共建各类技术研发机构、培训中心、创新中心、实训基地等平台,并取得实质性成效;行业企业加大对学校的投入,在学校或企业设立产业学院,协同招生培养;校企协同建设产教融合型企业,并取得实质性成效。	2.5	
21	2.3 产教融合 (10分)	2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值 (单位:万元,1.5分)	“企业提供的校内实践教学设备值”指企业为学校提供的实践教学设备(设备在学校,产权属企业,学校有使用权)的总资产值。按照企业采购原值计算。	1.5	
22		2.3.4 企业订单学生所占比例 (单位:% ,1.5分)	“企业订单学生所占比例”指学校接受企业订单(指用人单位与学校签订合同约定相关就业和服务年限的订单)学生人数占可开展企业订单专业全日制学生总数的比例。教育类等无法开展企业订单培养的专业学生可不纳入统计范围,学校提供相关说明,由考核专家决定是否采纳。本指标的企业是广义上的企业,实际上指的是用人单位。	1	
23		2.3.5 现代学徒制试点 (2分)	开展以“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人、在岗培养与学校培养相结合”为基本特征的现代学徒制试点。	2	
24		2.3.6 标准与资源开发 (1分)	校企协同开发专业教学标准、岗位技能等级标准、课程标准和教材、数字化教学资源等,将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节。	1	
25		2.4 实践教学 (3分)	2.4.1 生均校内实践教学工位数 (单位:个,1分)	“生均校内实践教学工位数”指学校校内实践(实习、实训)场所进行实践教学的工位数,即实践教学过程最基本的“做中学”单元数,按全日制学历教育在校人数折算的平均水平。	1

26		2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比(单位:%, 1分)	实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业占比=实践性教学学时占总学时比例超50%以上的专业数/全校总专业数。	1
27		2.4.3 实习管理(1分)	严格执行《职业学校学生实习管理规定》，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求；顶岗实习工作机制完善，管理规范，考核评价科学合理。	1
28	2.5 师资队伍(12分)	2.5.1 生师比(2分)	生师比=全日制在校学生数/教师总数；教师总数=专任教师数+聘请校外教师有效数，聘请校外教师有效数=聘请校外教师承担的教学总学时/校内专任教师人均教学学时数。	2
29		2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比(2分)	“双师型”专业课专任教师是指同时具备中级以上教师资格和行业能力资格，从事高职教育工作的校内专业课专任教师。	2
30		2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高 职以上学历比例(单 位:%, 1.5分)		1.5
31		2.5.4 年度到企业实践 锻炼专任教师所占比 例(单位:%, 1.5分)		1.5
32		2.5.5 企业兼职教师专 业课课时占比(单位:% 2分)	企业兼职教师专业课课时占比=企业兼职教师专 业课课时/专业课总课时。	2
33		2.5.6 教师队伍建设标 志性成果(3分)	学校可列出本校过去一年在教师队伍建设方面取得的标志性成果。成果包括：教师师德建设工作取得的成效；引进或入选国家级和省级高层次(技能)人才项目，教师队伍方面获得的荣誉，10名优秀教师案例，其他可以证明学校教师队伍水平的成果等。	3
34		2.6 人才 培养质 量(8分)	2.6.1 毕业生满意度 (单位:%, 2分)	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。
35	2.6.2 雇主满意度(单 位:%, 1.5分)		以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	0

36		2.6.3 教师满意度（单位：%，1.5分）	以广东省教育厅组织的人才培养质量跟踪调查结果为准。	1.5
37		2.6.4 新生报到率（单位：%，1分）		1
38		2.6.5 应届毕业生初次就业率（单位：%，1分）	应届毕业生初次就业率=应届毕业生就业人数/应届毕业生人数。	0
39		2.6.6 应届毕业生初次就业对口率（单位：%，1分）	应届毕业生初次就业对口率=应届毕业生初次就业对口人数/应届毕业生就业人数。	0
40		2.7 人才培养工作标志性成果（5分） 2.7.1 人才培养工作标志性成果（5分）	学校可列出本校过去一年在人才培养方面取得的标志性成果。成果包括：获得的项目或荣誉，10名在校内或应届毕业生案例，其他可以证明学校人才培养质量的成果等。	5
41	3. 强服务（20分）	3.1 科技研发（5分） 3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（3分）	学校以第一完成人或第二、三完成人获省部级以上科研平台、项目和奖励情况。	3
42		3.1.2 拨入科研经费总量（单位：万元或增长率，2分）	学校拨入科研经费的总量及拨入科研经费增长率情况。	2
43		3.2 社会服务（6分） 3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元，3分）	“横向技术服务到款额”指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的费用；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。统计截止时点以财政年度为准。	3
44		3.2.2 非学历培训人数与全日制在校生数之比（3分）	学校开展的非学历培训人数与全日制在校生数之比=非学历培训人数/全日制在校生数。	3
45		3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5分） 3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5分）	学校考核年度内在科技研发和社会服务方面取得的其他标志性成果。成果包括：10项代表性学术成果（指可以公开的本校教师发表的论文、报告等），获得的以上考核指标外的项目或荣誉，内容包括：应用技术研发、成果转化、职业培训、技术服务，服务精准扶贫、乡村振兴战略等方面的成果。成果不重复统计，如已用于其他指标，不得再作为本指标的成果。	5
46		3.4 对外交流与合作（4分） 3.4.1 合作办学（1分）	与国（境）外高水平院校开展合作办学，引进或输出优质职业教育资源。	0

47		分)	3.4.2 交流合作项目 (1.5分)	与国(境)外高水平院校开展多边人才交流,共建科技研发平台、培训平台或实习就业平台等合作项目,并取得实效。	1.5
48			3.4.3 粤港澳大湾区项目 (1.5分)	与港澳高校联合开展全方位、多层次的交流合作,包括科技研发、合作办学、学分互认、赴港“专插本”、基地共建、师生交流等各方面和领域的合作,并取得实效。	0
49	4. 综合 绩效 (10 分)	4.1 公办 学校生 均拨款 水平和 民办学 校教学 经费支 出比例 (3分)	4.1.1 民办学校学费收 入用于教学经费的比 例(单位:%,3分)	教学经费指年度事业费决算表中列支的教学仪器设备购置费、图书资料购置费、教学业务费(含实验费、实习费、资料讲义费等)教学差旅费、体育维持费、教学设备仪器维修费、教学改革经费、课时补贴费等。学费收入指普通高职专业学费收入,即按照核准收费标准实际收取的高职专业学费总额。只统计学费,不含住宿费、教材费等其他收费。	2
50			4.2.1 人员经费支出占 比(单位:%,2分)	公办学校在职人员经费占总支出情况或民办院校人力成本占学费收入情况。	2
51		4.2 经费 支出结 构(4分)	4.2.2 生均信息化教学 设备投入值(单位:元, 1分)	学校信息化教学设备投入情况。	1
52			4.2.3 教师继续教育培 训经费情况(1分)		1
53		4.3 经费 支出进 度(3分)	4.3.1 民办学校财政专 项资金支出进度(单 位:%,3分)	财政专项资金包括:财政下达的学生奖助学金、“创新强校工程”奖补资金、民办教育专项资金等。	3
合计					89.5

三、分项自评

1. 扩容(20分)

1.1 办学定位(3分)

1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度(1.5分)

2020年,学院进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021

年)》的要求,根据学院“十三五规划”以及“十四五规划”(送审稿),结合学校实际,制定了《冲一流、补短板、强特色(2019.5-2020.7)》和《2020-2021 学年党政工作要点》,修订了 2020 年度人才培养方案,进一步明确了学校的办学定位和人才培养总目标。

学院立足粤港澳大湾区尤其是广州经济开发区和清远地区经济社会发展需要,探索“区位融合、校企融合、工学融合”的产教融合新路径,在教学、科研、社会服务和文化传承方面,成为在南方民办高职的示范和排头兵。

学院办学定位为“建设以大健康为特色的创业型职业技术大学”;人才培养目标定位是培养“具备国际视野、创新精神、创新意识的高素质技术技能人才”。

根据学院办学定位和人才培养目标要求,为更主动适应区域大健康产业,尤其是康养人才培养迫切需求,大力发展医药健康类专业。2020 年 10 月,学院对内设机构进行了优化调整,在大部制组织结构的基础上,建立和完善了符合现代大学管理制度及学校实际的组织架构,优化职能配置,并在机构设置中更好地发挥党的职能部门作用,将党的建设融入各个环节,形成了充满活力、简政高效、党政合一的内部管理机制,提高了办事效率,推进了各项事业快速健康发展。

为了进一步适应区域经济和产业发展,紧跟“互联网+”发展趋势,凸显大健康办学特色,学院新成立了电商学院,并将护理学院和健康管理合并为护理与健康学院,进一步为大健康办学特色整合资源、培育力量。学院 54 个招生专业中,大健康类专业达到 17 个,占比 31.4%;截至 2020 年底,大健康类专业学生达 10266 人,占在校生总人数的 41.3%,大健康办学特色凸显。

1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度(单位:% , 1.5 分)

学院在专业结构布局和调整大方向上瞄准珠三角产业经济发展,

至 2020 年底学院招生专业与珠三角产业对接专业达到 54 个，占所有在校生专业的 100%。

我校广州校区与广州经济开发区建设同步，始终围绕区域经济社会发展设置专业。早在 2007 年就提出建“园中校、校中园”，围绕广州开发区科学城区域电子信息、平板显示、新材料、新能源与节能环保、生物医药、知识密集型服务业等六大新兴产业（有相关企业 1177 家，占科学城企业总数的 70%）需求设置专业，匹配的专业达到 40 个，占 54 个在校生专业的 74.07%。

我校清远校区坐落于广东省职业教育基地——清远大学城，毗邻清远国家高新开发区等清远产业基地，配合清远产业发展需要，学院重点在清远校区建设药学、中药学、电子商务等专业，并建设了教育部医药健康专业群公共实训中心、中药标本馆和药用植物园（清远市青少年中草药科普基地）、清远大学生创新创业训练中心、DIY 创客基地等，配合清远地区发展中医药产业、电商兴农和中小企业创新创业等发展需要。自 2014 年进驻以来，目前清远校区开设专业 46 个，在校生达 10725 人。

2020 年，学院重点推进了 6 个与产业精准对接的专业群建设，分别是护理专业群、药学专业群、软件技术专业群、电子商务专业群、动漫制作技术专业群、机电一体化技术专业群。该 6 大专业群与广东十大支柱性、九大战略新兴、六大未来和十大重大科技产业集群密切契合，与大湾区国家战略同行，与区域经济发展精准对接。学院护理专业群获得了省级高水平专业群立项。

1.2 学位增量（12 分）

1.2.1 普通高职招生人数增长情况（6 分）

2020 年学院招生工作呈现启动早、方向明、生源发动力度大、全员参与度高等鲜明特点，通过与地级市中学深度合作持续发力，多

举措提高报到率，招生人数及报到率较 2019 年有所提升。

2020 年招生总计划 8900 人，招生专业 49 个，招生形式包括普通高考、学考、自主招生（面向中职）、3+证书、中高职三二分段。各类别录取总人数 8530 人，报到总人数 6877 人，总体报到率 80.62%。较 2019 年相比，报到总人数增加 86 人，总体报到率提升 1.64%。

1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况（3 分）

我院高职扩招共参与两年，合计招生 5736 人，其中 2020 年春季招生 1755 人，涵盖 17 个招生专业；秋季招生 3981 人，涵盖 11 个招生专业。目前在校生中退役军人 1748 人，占比 30%，非退役军人 3988 人，占比 70%。针对高职扩招学生群体的特殊性，学院改革人才培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量，具体举措包括：

一是制定高技能人才培养方案和管理办法。人才培养质量是教育的生命线，我院严守质量底线，坚决实行“宽进严出”，保证高职教育的人才培养质量只升不降，充分考虑他们的学习工作经历、知识基础、学习能力、发展愿景、认知特点等，开展相应的问卷调查、访谈等，了解他们的真正需求，充分发挥他们的特长，及时创新专业课程体系设置和教师选拔任用机制，以便实行分类人才培养模式。我院按照省厅的要求，制定了《学院高职扩招人才培养方案》以及《学院高技能、基层卫生人才教学管理办法》等，为人才培养质量保障提供了理论依据。

二是实行双辅导员学生管理模式。高职扩招学生来源成分复杂，我院实行双辅导员学生管理制度，校本部以 1:200 师生比配比辅导员，另外，各教学点以 1:100 的要求配备班主任，双管齐下的双辅导员管理模式。因生源性质多元化导致学生素质参差不齐，学生管理难度大，并且高职扩招学生群体或长时间在部队、社会上历练，未接受校园系统专业学习，无法适应传统的高等教育模式；或无法兼顾工

作和家庭，不能按照固定的时间和模式进行学习，再加上开放式的管理和线上学习模式缺乏督促，学习效果难以保证。辅导员在助学过程中会特别注意鼓励学生加大线上自主学习时间的比例，消除学生对线上自主学习的陌生感和恐惧感，帮助学生克服工学矛盾，以达到教学双丰收的效果。

三是实行线上与线下相结合的教学管理模式。受疫情影响，2020上半年教学实现了百分百线上直播及平台学习相结合的模式；下半年疫情稳定下来后，学院严格按照省教育厅有关线上课程占比40%，线下课程占比60%的原则要求，通过校内外相结合，基础课程与核心课程分开授课的模式进行教学管理。线上与线下相结合的管理模式，充分体现了教师的引导作用，发挥了学生的学习主动性，同时在教学理念上，也实现了从“大一统”的整体教学向“模块化、自主化”的教学转变，达到了互相补充、相得益彰的育人效果。

1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例（单位：% ，3分）

根据省厅有关文件要求，春季招生成为高职院校招生的主渠道，学院2020年春季招生计划比例逐年提升，其中中职类录取人数为1984人，报到人数1472人，占总报到人数的21.4%。

1.3 办学条件（3分）

1.3.1 生均实训场所面积（单位：平方米，1.5分）

2020年，学院加大了实训场地建设力度，实训场所总面积122038.95平方米，生均实训场所面积4.91平方米/生（在校生24860人），超过综合类院校规定的生均实训场所面积0.62平方米/生。

1.3.2 生均教学科研仪器设备值（单位：元，1.5分）

2020年，学院进一步加大了设备投入，教学科研仪器设备值182205002.27元，生均教学科研仪器设备值7329.24元/生（在校生24860人），远远超过综合类院校规定的生均教学科研仪器设备值

4000 元/生标准要求。

1.4 中高本协同培养（2分）

1.4.1 中高职贯通培养（2分）

为进一步深化教学改革，完善现代职业教育体系，改革职业教育人才培养模式，学院2020年与广东岭南现代技师学院、深圳市华夏技工学校开展中高职贯通培养项目试点，申报了电子商务等15个专业，共1360人的招生计划，并顺利获得批准。同时开展了2018级中职学段学生的转段考试，广东岭南现代技师学院共报名参加转段的学生221人，最终达到录取条件的学生210人。

此外，2020年通过转段考试进入高职学段学习的学生还包括2016级（中职学段入学时间）学生97人、2017级（中职学段入学时间）学生64人。虽学生人数不多，学校仍按照专门制定的三二分段人才培养方案开展教学。因学生已在中职阶段学习了足够的专业理论知识和基础的专业实践能力，高职阶段的教学主要以应用实操为主，派选行业企业经验丰富的老师作为授课教师，教授最真实落地的案例和内容。

2.提质（50分）

2.1 体制机制改革（4分）

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（1分）

2.1.1-1 推进了综合办学管理体制机制改革。包括：

一是完成了党委换届。2020年9月学院举行了党委换届，全面贯彻落实民办高校领导干部“双向进入、交叉任职”有关要求，党委书记、副书记兼任副校长，校长任副书记，所有党员校领导进入院党委，同时明确了党委分工，理顺了基层党组织与二级院关系，健全了基层党组织议事决策制度，努力提升党建与思政工作水平，解决了党政“两张皮”的结构性难题，实现了党政全面融合。

二是健全了政校合作、校企合作、产教融合办学体制机制建设。学院注重校企合作、工学结合，按照“一校一园一平台”建设规划，启动了两校区高效益、多功能、产教紧密对接的生产性实训园区建设。围绕“一校一园”“一院一企”教育产业格局，构建产业园-“双院长”制二级学院-产业学院的产业链，形成体验-实践-实战教学链(岗位链)，建设产业上下游有机衔接的政行校企共建、共治、共享的办学体制机制。

三是推进了“1533”工学结合创业创新型人才培养模式改革。学生在完成国家规定教学任务之外，在校期间需完成专业项目、公益项目、电商项目3个真实项目；师生组建真实创业项目团队，分别体验5个角色，配备3个导师；学生从大一到大三，按照体验、实践、实战的步骤，完成生产实训活动，逐步实现出校门即是合格的产业参与者的人才培养目标。

2.1.1-2 推进了教育教学管理体制机制改革。包括：

一是学院自2014年启动成果导向DQP框架学分制改革以来，建立和完善了《学分制实施细则》《学分制学籍管理制度》等14项学分制配套教学制度，获2019年广东省教育教学成果二等奖。同时，学院以双创教育改革为引领，推动学院“产教融合、专创融合”人才培养模式改革，建立了从“全面普及+专门培养”配套的“两阶四级”的双创教育体系，2019年10月学院通过广东省大学生创新创业示范学校复评。2019年12月学院通过广东省高职示范院校验收复核。

二是推动“一校一园、一院一企一基地”平台建设，试行“成果导向、工学结合”的“项目化、实战化、团队化”和“线上线下结合”教学模式，全面开展“5+3”真实双创实践项目（包括每5学生组一团队配备学院、企业和创业三方导师，在电商、公益和专业三类型项目上真实双创实践训练）。为此，2020年学院重组了行政职能机构、

二级学院（含专业）架构，修订完善人事分配制度。配备“双师+双创”师资队伍和校企“双院长制”，与广州养生谷有限公司联合组建了“岭南大健康产业学院”、与广州百捷教育科技有限公司共建“百度电商产业学院”、与广州市仪器行业协会共建科学仪器技术产业学院；重组或成立了乡村振兴学院、开放教育学院等组织，每学年制定工作要点。按照“创新强校工程规划（2019-2022）”，启动了新一轮重点专业群建设（6个校级重点建设专业+2个省二类品牌建设专业+1个省重点建设专业群）、精品课程建设（150门）和教材优质资源建设（100本），以及启动新一轮教研教改立项。通过体制机制改革，深入推动创新强校工程深入。

2.1.1-3 推进了学生管理体制机制改革。“书院制”是我院为进一步加强和改进大学生思政教育，改革创新富有特色的学生管理模式的重要举措。实施“书院制”育人模式改革是围绕立德树人根本任务，为了更好地实现博雅教育和专业教育相融合，力求达到均衡教育目标的一种学生教育管理制度，从而践行学院“博学而雅正，业专而技精”的育人理念。在书院管理模式下，学生管理事务由学校统筹，二级学院和书院共同承担、分工合作、协调一致的“书院制”学生工作模式。学院先后成立七个书院，书院制管理覆盖全体学生，建立起具有岭南特色的书院制改革配套制度，推行导师制导生制，建立起完备的学习生活服务设施体系，搭建服务学生多元化发展的自我教育平台，实现学生社区自治，开发综合素质拓展课程体系，通过不同风格的书院文化，给了学生全新的校园生活体验，书院文化育人成效显现。

2.1.1-4 推进了财务管理体制机制改革。包括：一是加强了制度建设，出台了《学院应收账款及坏账管理办法细则》，进一步规范财务管理工作。二是加强了财务信息化建设，推行财务业财一体化建设，实施手机校园购电，提高了工作效率、完善了支付方式。

2.1.1-5 推进了后勤与校园安全管理体制机制改革。2020年3月成立了清远市后勤服务发展有限公司广州分公司，制定了薪酬改革、绩效考核等制度，开展了后勤各部门定岗定编工作，实现了74.6%后勤人员的劳动关系转入；以人脸识别技术为核心，采用高清视频监控、智能图像分析、人脸识别，实现整个校园的综合监管，建立全网调度、管理及智能化应用的安防综合监管系统；校区消防、治安、公寓管理三个业务模块开展学生顶岗实习工作，切实落实学生管理改革创新模式。学院大力推进后勤社会化改革，探索后勤服务从学院内部走向对外承接业务的市场化路径，促进了管理水平、服务质量的提升。

2.1.1-6 推进了社会服务体制机制改革与创新。包括在社区服务、公益慈善、社会培训、乡村振兴等多方面的改革建设。

2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革（1分）

学院全面落实国家关于深化事业单位人事分配制度改革的要求，建立起以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，强化了岗位职责和业绩考核，破“五唯”，充分调动了广大员工的积极性和创造性，不断提高办学水平和办学效益。

为进一步理顺和完善校内薪酬分配，激发各类人员及团队的活力，学校于2020年1月印发《广东岭南职业技术学院绩效奖发放指导意见（试行）》并实施了绩效工资制度改革。通过绩效工资制度改革，二级部门拥有管理和分配绩效工资的主权，既能更好地实现全体教职工基本工资收入逐步提高，又能把奖金向关键岗位、业务骨干、突出贡献的人员倾斜分配，实现优绩优酬。

通过一系列人事制度改革文件的制定及实施，深化人事制度改革，建立健全了教职工绩效考核制度，形成了以业绩贡献为基础、以

目标管理和目标考核为重点、符合民办高校特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，充分体现了多劳多得、优绩优酬。

同时，2020年12月，学院启动了高校教师职称评审工作，进一步深化教师职称制度和突出“双师型”导向的教师考核评价改革，突出师德师风的重要性。教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”，进一步健全、完善师德师风建设制度机制。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价标准，未将出国（境）、专利数量等作为限制性条件。从2020年度起，代表性成果由原来的单一学术论文的形式转换为包括教科研成果、创作作品等在内的多种形式，对申报高级专业技术职务人员，选取其代表性成果作为同行评价依据，注重质量评价，破除了“唯文凭、唯论文、唯帽子、唯身份、唯奖项”的顽瘴痼疾。

2.1.3 学分制管理制度改革（1分）

学院自2014年启动成果导向DQP框架学分制改革，2015年全面试行基于学习成果的新学分制，2017年试行按学分收费，取消补考、重修、试行2-6年内弹性学制和辅修二专业，2019年试行颁授“副学士荣誉称号”，制定了“副学士荣誉称号授予实施办法”，2019、2020两年颁发副学士荣誉称号共1823人。学分制系列改革，为学校教育教学改革奠定了基本教学制度框架，建立了基于成果导向DQP框架的课程体系（包括《专业规范》、《课程规范》、《单元模块设计规范》），以及历年修订人才培养方案指导意见和每3年进行优化调整的机制），建立和完善了以“学分制实施细则”、“学分制学籍管理制度”等为代表的14项学分制配套教学制度。该项学分制教学改革也获得广东省高职教育教学成果奖二等奖，成为全省高职院校学分

制改革的先锋。

2020年学院围绕建设大健康特色创业型大学的目标，落实全面深化改革的相关要求，以创新创业为引领，巩固和深化产教融合、校企合作、工学结合、专创融合、成果导向等各项教学改革，进一步修订学分制教学改革的人才培养方案（专业规范）增加了“5+3双创实践项目”，共计10个学分，以预期学习成果进行考核，基于学习成果的学分制改革不断进行优化调整。

2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制（1分）

2015年学院提出“一体两翼”总体专业布局和发展目标。“一体”是指适应“岭南健康产业”发展的专业及专业群。“两翼”是支撑主体化、特色化、规模化发展，且有利于促进集团学院产业发展并保持综合竞争优势的专业及专业群。2020年修订出台了《学院专业建设与发展管理办法（修订）》，明确了专业设置调整与优化原则。

2020年我院备案招生专业49个，其中新增备案专业5个，分别为：老年服务与管理、数字展示技术、跨境电子商务、建设工程管理、电子商务技术；同时，进一步进行专业优化调整，2020年我院取消13个专业备案招生，分别为：建筑室内设计、新能源汽车技术、食品生物技术、生物制药技术、医学美容技术、健康管理、中医养生保健、医疗器械维护与管理、连锁经营管理、茶艺与茶叶营销、首饰设计与工艺、应用韩语、应用西班牙语。

经过不断的专业设置调整与优化，2020年有在校生的54个专业中有17个大健康类专业，专业数占比达到近31.4%；截止至2020年12月，相关专业在校生数达到10266人，占在校生总数24860人的比例达到41.3%，目前学院已形成以大健康专业群为主体的“一体两翼”专业格局。

2.2 教学改革与管理（8分）

2.2.1 高水平专业群建设（3分）

2020年我校护理专业通过申报，顺利获得省级立项，成为广东省第一批省高职院校高水平专业群建设项目。

作为建设大健康特色的创业型大学，护理专业群是学院重点建设的龙头专业，学院投入专项资金于2019年就提出建设学院品牌专业群，并于2020年初就立项建设了以护理为首的6大学院品牌专业群。

护理专业群，以“着力内涵发展，彰显老年护理人才特色”为建设思路。专业群成为企业参与度高、专业特色鲜明，适应养老产业升级需求的现代职业教育专业群，为促进广东区域经济发展提供产业优质人才资源支撑，服务国家“一带一路”建设，为粤港澳养老产业群提供人才保障和技术支撑。专业群共有校企共建专业核心课程及精品开放课程共8门；建设智慧课堂，开展老年护理技能模拟实训教学建设养老服务课程培训包《老年护理学》总课时为32学时。构建“共享基础、模块教学、互选拓展”专业群课程体系。建设共享平台课程《人体解剖与组织胚胎学》、《护理学导论》、《生理学》、《病理学》。

专业群整合专业群各专业及校内外各方资源，实训室升级改造，拓展服务功能；护理专业群共享的校内外实训基地共5家，其中校内实训基地广州岭南教育集团属下企业“岭南养生谷”，以“医、养、教、产、研、网”，“六位一体”的产业结构进行布局，建设项目有护理院、中医院、康复医院、健康管理中心、健康管理人才培训基地、生命科学研究院等。岭南养生谷与护理专业群密切合作，可提供实现产学研融合的平台，也将成为教学实践以及人才输出的基地。

2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书”试点（1分）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》中开展“学历证书+

若干职业技能等级证书”（简称“1+X证书”）制度试点，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。学校在2020级人才培养方案（专业规范制）（修）订的指导意见中鼓励每个专业参加相应1+X证书制度试点，获得相应证书替换相应学分。

同时我校申报了11个“1+X”省级试点项目，分别为：界面设计职业技能等级证书（高级）、运动营养咨询与指导职业技能等级证书（中级）、网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）、业财一体信息化应用职业技能等级证书（初、中级）、游戏美术设计职业技能等级证书（中级）、老年照护职业技能等级证书（中级）、Web前端开发职业技能等级证书（中级）、母婴护理职业技能等级证书（中级）、网店运营推广职业技能等级证书（初、中级）、工业互联网实施与运维职业技能等级证书（高级）、数控车铣加工职业技能等级证书（高级）、界面设计职业技能等级证书（高级）。其中有8个已经申报为考试站并开展了考核工作。

2020年共组织了647名在校学生参加母婴护理职业技能、运动营养指导与咨询、网络系统建设与运维等8个技能等级证书的考核，通过考核获得证书的学生为348人，通过率为53.78%，通过率还有待提升。

2.2.3 信息化教学改革（1分）

在现代信息技术与教育教学改革深度融合方面，学院借助“得实教学”平台，大力开展网络课程开发，2020年省级在线开放课程《实用高职药理》顺利通过验收。同时校级开展了新一轮的校级精品课程立项，共立项课程33门，品牌专业群专业核心课程38门。

网络课程定位于“能学、辅教”，能够起到既能让学生通过网络自主使用、自主学习，又能辅助教师更加灵活实现教学目标的作用，因此学院购入“超星尔雅”作为学校公选课的有力补充。2019年两

学期共开设 50 门在线慕课，共有 11000 多人次的学生选修慕课公选课，效果良好。既解决了教学资源方面的问题，又利用现代信息技术与教学相结合，扩展视野，体验新颖的教学方式，深受学生欢迎。

学院非常重视教师的信息化教学手段的应用，校内积极组织校级教学比赛，同时推荐校级比赛的获胜教师参加 2020 年广东省高职院校信息化教学大赛。最终获得二等奖 2 项、三等奖 5 项，相较 2019 年成绩在获奖数量上有所增加。

2.2.4 创新创业教育（1 分）

2020 年学校在创新创业教育工作方面取得显著成绩。具体包括：一是创新创业教育组织机构完善，制度健全。形成了“一把手”挂帅，就业创业处牵头，多部门协同的体制机制；二是以专创融合体系建设为主线，优化人才培养方案，系统推进了“两阶四段”的进阶式双创教育体系改革；三是学院以 5+3 真实项目为载体，对接“通识-嵌入-深化-实战”四阶课程，打造双创实践平台，普及双创实践活动，形成了岭南特色“真创为体”的双创教育实践体系；四是注重培养创业指导师资，加大创新创业系列培训力度等。

2.2.5 人才培养方案制定和实施（1 分）

根据上级有关文件要求，结合学校五年发展规划、创业型大学建设方案、深化教学改革三年行动计划、学分制教学改革等具体实际，学院坚持以服务发展为宗旨，促进就业为导向，规范教育教学管理，强化教学过程管控，优化创新人才培养模式，完善协同育人机制。坚持学校办学定位和“培养具有创新创业精神的技术技能型人才”培养目标，适应新时代和技术技能人才个性成长、多元发展需求，科学、合理制订人才培养方案，以全面提高人才培养质量。

由教学科研处统筹专业规范制（修）订工作，负责起草《制（修）订人才培养方案的指导意见》，各专业（群）管理委员会根据指导意

见和二级党组织审核意见，开展专业规范研制、论证工作；专业（群）管理委员会吸收行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表参加。

学校人才培养方案严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》实施要求进行。具体包括：**一是**全面加强党的领导。加强党的领导是做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的根本保证。**二是**强化课程思政。在实施过程中，学院积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。**三是**科学合理地进行学分矩阵的设计并利用 DQP 进行职业分析调研。按照 DQP 框架要求设计“学习成果—课程矩阵”，使全部专业预期学习成果 POC 学分由必修课程科学合理地分担。**四是**实施学分制。实施分类、分层、分组、分学期选课；学习成果认定制度，对于学生在课内、课外，校内、校外通过多途径、多形式取得的学习成果，均可以根据规定提出认定申请，符合学习成果认定要求的可以获得相应学分。**五是**组织开发课程规范。继续根据专业人才培养方案总体要求，进一步制（修）订课程规范。**六是**深化教学改革。公共课要为专业提供服务，要面向市场需求进行设计，不同专业教学内容不同；专业课程由二级学院自主设计，按照校企合作、工学结合、专创融合、成果导向原则，大胆改革创新，强化学生职业素养、职业能力和创新创业能力培养。**七是**推进信息技术与教学有机融合。强化“互联网+课程”建设，利用慕课等外部课程资源开展课程教学，丰富课程教学内容。**八是**改进学习过程管理与评价。逐步建立了“考核内容综合化、考核形式多样化，考核过程全程化”的多元化课程考核新模式。

2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进（1分）

2020年，紧扣学校工作思路，扎实开展教学过程自我诊改和质

量监控，全面推进教师教学和专业建设评价，进一步优化教学标准，实现以评促诊，以诊促改。具体包括：

一是全面开展了学年专业建设质量评价。根据《学院专业建设与发展管理办法（修订）》，按照二级学院专业建设自立目标、自我约束、自主实施、自我评价、自我改进、自我发展，组织开展专业建设质量评价考核的诊断改进工作机制，组织成立校内专家组，对48个招生专业开展专业评价。统筹安排每位专家交叉评审32个专业、审阅专业佐证材料1万多份。通过定性和定量评价相结合，形成各专业的评审得分，充分体现了以评促改的专业建设质量监控模式能较好地激发专业团队的内生动力和协作合力。

二是开展了以成果为导向的课程教学自我诊改。按照学校成果导向的教学改革思路，开展基于单元学习成果目标达成度分析的过程性自我诊改和期末基于课程目标达成度分析的结果性自我诊改，并由过程性诊改记录和结果性诊改记录生成《课程教学质量诊改分析报告》，较好地将课程教学质量目标落实到每位教师、每次课堂上，有效促进教师以诊改不断提升教学质量。还开展课程教学自我诊改复核工作。制定专门工作方案，组织教学督导对本年度课程教学自我诊改进行复核。各位督导对照评价标准严格评定达标情况，对未达标的指标，指出改进指导意见，由质量监控中心统一反馈至各二级学院，并组织再诊改。本次从有课程规范（目标标准）、有学生学习成果、有课程教学质量分析报告即“三有”课程772门中抽样复核了296门课程，涉及15个二级教学单位、130名任课教师，复核抽样比例达38.34%。质量监控中心从二级学院、课程层面，分别对复核评价的4个一级指标、10个二级指标进行了系统分析，形成报告向全校发布，起到反馈复核结果、敦促改进完善的作用。

三是大力推动内部质量管理与诊断分析平台建设。配合信息中心

推动内部质量管理与诊断分析平台建设，组织合作伙伴——深圳职业技术学院信息中心多次来校交流工作方案、安装部署系统、操作演示软件。通过组织 2020 级新生问卷调查、期中学生评教、4 个专业评价测试等工作，对深圳职业技术学院与企业合作开发的教学质量综合测评与诊断分析系统、高校专业评估认证与诊断改进系统开展了为期 3 个月的试用。经试用体验，该平台与我校专业、教学诊断改进工作思路吻合，系统功能基本能满足我校工作需求，待信息中心安排采购相关事宜。

2.3 产教融合（10 分）

2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5 分）

学院党政领导班子一直将产学合作作为一把手工程来规划建设和组织实施，在推动校企合作工作中发挥重要作用。2020 年，以《学院校企合作管理暂行办法》等 5 份文件为指导，积极开展产教融合校企合作业务。

为促进校企合作的稳定、健康发展，我院逐步完善和加强校企合作运行机制。一是成立校企合作委员会，由校领导和企业负责人组成，指导开展全面的校企合作，协调校企双方的利益。企业负责人对我院人才培养质量的反馈引领着我院教学改革；二是各专业组建专业建设指导委员会，培养一支高效率的带队指导教师队伍，制定工学结合计划，指导开展现场教学活动，保障活动安全等；三是由生产实训与技能鉴定处负责学院校企合作工作，代表学院负责制定全院校企合作规划、起草制定相关政策、统筹相关资源、协调学院、各二级单位与企业开展校企合作项目的落实和过程管理等工作。对校企合作中的双方职责，产业岗位要求、生产目标等作出明确规定，并联合人事部门制定企业外聘教师的管理办法，形成《学院专业学院“双院长”制实施暂行办法》等。

围绕打造产业园产业链→对接实践、实战教学链(岗位链)→形成产业上下游的人才培养链,建设集教学、生产、技术研发为一体的清远产教融合示范园区。2020年,我院大力通过校企双方在校园内共建产业学院,引入企业真实的生产线和项目,在育人过程中同时实现生产经营,实现校企双方强强联合,互利共赢的局面。实现与企业共建产业学院合作项目达13个。同年,引进广东良田农林科技有限公司等6家企业进驻产业园区,使用面积约16800m²,占实训大楼面积50%以上。

2.3.2 合作平台建设(2.5分)

2020年1月,经黄埔区教育局研究决定,学院作为黄埔区第二批成立的5大教育集团成员单位,划归黄埔职业教育集团。

学院引进了广东良田农林科技有限公司等6家企业进驻产业园区,使用面积约16800平方米,占产业园区实训大楼面积50%以上。同时与广东省产业发展促进会合作共建了广东省乡村振兴产教融合科技园,并借助这一有利平台引企入校,进一步改善了校内实训条件。

2020年,我院大力通过校企双方在校园内共建产业学院,引入企业真实的生产线和项目,在育人过程中同时实现生产经营,实现校企双方强强联合,互利共赢的局面。实现与企业共建产业学院合作项目达13个。管理工程学院于2020年7月与广州睿文教育科技有限公司签订了共建设立“南方空乘学院”产业学院。企业方对该产业学院投入600万元。电商学院与百捷教育发展有限公司于2020年11月9日举行产业学院签约仪式,学院将会积极对接百度课程,实训体系、实战项目等板块资源,以更好地为专业群发展提供支援和帮助,打造在全国范围内具有发展提供支援和帮助,打造在全国范围内具有引领效应的产教深度融合发展样板。

经政策推广、企业申报、我院协助配合,2020年我院联合申报

了产教融合型企业 4 家。

2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5 分）

2020 年，学院引进企业校内实践教学设备值为 2108.4 万元。

2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：%，1.5 分）

学院积极与各企业开展订单班合作，培育定制化人才。2020 年共计开展订单班 47 个。其中包含了 7 个二级学院，24 个专业。订单班学生达 843 人，占可开展企业订单专业全日制学生总数的 3.39%。

2.3.5 现代学徒制试点（2 分）

学校按照“人才共育，过程共管，责任共担，成果共享”的原则，积极探索构建现代学徒制，有效整合学校和企业的教育资源。经校级遴选确定了老年服务与管理、动漫制作技术、酒店管理、药学、中药学、机电一体化技术等 6 个专业分别与广州岭南养生谷投资有限公司、广州千骐动漫有限公司、广州中国大酒店、中山市中智药业集团股份有限公司、佛山市顺德海尔电器有限公司等企业成功申报了 2020 年现代学徒制试点项目。

招生专业在人才培养目标的指导下，职教专家、企业与学校、教师与师傅的共同参与下，按照各企业的岗位要求来设置课程，建成“公共课程+核心课程+教学项目”为主要特征的适合学徒制的专业课程体系。其中核心课程教学项目是按照企业需求，在课程专家、企业技术骨干和学校专业教师的共同努力下开发适合企业的项目课程，并由企业专家和专业教师共同来承担教学任务，尤其是专业实训环节。

2.3.6 标准与资源开发（1 分）

2020 年学院进一步与企业深度融合，共同制定标准和资源开发如下：

一是与速运企业合作共同建设《速运公司顶岗实训》课程数字化教学资源，进行教学资源的开发与运用，人才培养标准的制定与实施。

校企共建的方式与多家公司建成了校级精品资源共享课 3 门。

二是与广州粤嵌通信科技股份有限公司等 3 家企业，共同开发嵌入式微处理器应用等 4 门课程。与北京华晟经世信息技术有限公司等 2 家企业，共同开发《通信工程制图》等 2 本校本教材。

三是引进然也教育科技有限公司数字化教学资源，将跨境电商运营和外贸跟单员的企业岗位融入到教学和实训环节中。

四是联合广州彩智机电设备有限公司共建岭南图文工场，协同开发数字印制专项人才培养教育项目，按照工作岗位技能划分为打印操作技能、产品工艺技能、复印机维修技能三个模块，联合开发教学标准、教学资源。

五是与新道科技股份有限公司开展“业财一体信息化”1+X 职业技能等级证书考试。财贸经济学院组织 170 名学生参与此次省厅试点项目考证。我院作为广东省第三批 1+X 证书考核试点单位，将持续与各 1+X 证书考试评价组织进行深度合作，确保《业财一体信息化应用》等级证书实现书证融通、课证融通和校企融通，全力服务“三教”改革。

六是开设“思哲-岭南特训营”企业课程之施工图设计课程。开发岭南-思哲-共同开发校本教学资源库。详情见主报告。

七是联合广州恩善社会服务中心共建《老年人社会工作实务》课程，认知障碍症患者专项服务课程研发项目；与中国科学院心理研究所共同开发心理咨询考试培训项目；承接广州市天河区中英文学校心理健康教育课程；承接清远市 2020 年社会组织专题课程。承接广州市荔湾区恒福社会工作服务社社会服务公益培训项目。

八是与汇泽健康管理公司共同成立了长青大学讲师团，开设经络保健操课；联合广医三院谢泽良医生团队开设《现代康复技术综合实训》课程。

九是联合企业共同起草《焙烤类糕点预拌粉》团体标准，且该标准一致同意通过评审。同年，药学院教师联合企业共同开发教材 6 本，课程 2 例。

2.4 实践教学（3 分）

2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个，1 分）

2020 年校内实践教学工位数 14790 个，总学生人数 24860 人，生均校内实践教学工位数 0.6 个/生。

2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比（单位：% ，1 分）

学校出台了《2020 级人才培养方案（专业规范）指导性意见》，强化了实践教学环节，明确在制定人才培养方案时要求各专业需加强实践性教学比重，原则上占总学时数 50%以上。2020 级共有 49 个专业制定了人才培养方案（专业规范），47 个专业的实践性教学学时都达到了 50%以上，专业占比为 95.91%。

2.4.3 实习管理（1 分）

学院在实习过程中按照上级有关学生实习管理规定，并结合疫情期间对实习工作的安全要求，高度重视实习管理工作，由校领导牵头，成立了专门的工作小组，制定了专项工作方案，认真落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求，确保 2020 年实习工作顺利进行。

同时对 2018-2020 级学生顶岗实习情况进行了全面自查，不存在违反规定中提出的其他禁止性事项的行为。对因实习岗位有特殊要求而突破“顶岗实习一般为 6 个月”规定的助产专业、康复治疗技术专业、护理专业、医学检验技术专业、电子商务专业等 5 个专业，学院根据有关文件要求，聘请专家进行了顶岗实习论证，并将论证材料报

省厅审核，经审批助产专业、护理专业、电子商务专业突破规定的顶岗实习获得批准备案。

在实习过程中充分利用广东轩辕网络科技有限公司的“实习工场”信息化系统软件及微信平台，加强了对学生实习和就业的跟踪管理，掌握学生实习动态，做到实习期间工作日每日微信签到，教师及时批阅学生提交的月报等实习管理工作，并按文件要求完成各项资料收集整理及成绩提交工作。在保障学生权利的情况下，规范管理，科学合理的进行考评。

2.5 师资队伍（12分）

2.5.1 生师比（2分）

根据教学需要，为提升教学教研水平，学院增加了100名专任教师岗位配置计划，落实人才引进及培养培训举措，健全“专兼结合、专创融合、互兼互聘、共管共用”机制，相应增加招聘经费、工资人力成本预算，切实提升教师的职教能力，切实加强专兼职教师队伍建设，逐步提高生师比。

进一步加强了学院后备人才队伍建设，实现人才队伍建设的科学化、规范化和制度化，建立一支素质优良、规模适当、结构合理、有序更替的人才队伍，促进学院科学发展，投入专项资金切实提高教师待遇，搭建多元化教师职业发展平台，坚持产教融合、机制引领，打造了一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合、充满活力的高素质“双师+双创”师资队伍。

截至2020学年末，学院共有专任教师1043名，外聘兼职教师353名，折合教师总数为1220名；2020年折合在校生人数24860人，生师比为20.39。

2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（2分）

根据《学院“双师型”教师管理办法》要求，经各二级学院推荐、

教学科研处（图书馆）及人事处（教师发展中心）审核，分批次进行双师型教师认定工作，截至 2020 年，专业课教师中双师型教师共 829 人，占全体专业课专任教师的比例为 79.48%。

2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（单位：% ，1.5 分）

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）中“多措并举打造‘双师型’教师队伍”的新举措，专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘。学院 2020 年新招聘专业课教师 61 人，其中具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历教师 53 人，占比达到 87%。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：% ，1.5 分）

学院进一步贯彻落实国教 20 条对教师下企业实践的要求，继续实施专任教师下企业顶岗实践制度，2020 年度到企业实践锻炼专任教师 141 人，所占专任教师数量比例达 14%。15 天以上达到 140 人，其中 8 人实践 2 个月以上。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比（单位：% ，2 分）

要求教师下企业实践的同时，学院进一步加大企业兼职教师教授专业课的课时量，按照《广东岭南职业技术学院兼职教师管理办法》，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。2020 年学院聘请了企业兼职教师 353 名，企业兼职教师专业课课时达 325876 课时，占全校专业课时数比为 16.41%。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果（3 分）

2020 年，学院进一步加大师德师风建设力度。充分贯彻上级有关文件精神，于 2020 年 9 月份开展了以“立德树人奋进担当，教育脱贫托举希望”为主题的师德教育月活动，紧紧围绕“立德树人奋进

担当，教育脱贫托举希望”主题，深入开展师德教育月活动，大力营造“尊师重教，为人师表”的浓厚氛围，增强教职工的责任感和使命感，进一步激发教职员工爱岗敬业、献身教育的工作积极性，不断推进学校各项事业的改革发展。

2020年，学校教师获奖或指导学生参加校外各类竞赛获奖共46余项，其中省级一等奖（或第1名）14项，二等奖9项；获校级教学团队教学比赛奖共14余项，3名教师被评为校级优秀教学督导。

2020年，我校教师坚守教育教学一线，切实履行教师岗位职责和义务，高质量地完成教育教学工作任务，围绕教材、教法不断改革，创造形式多样、行之有效的教学方式方法，努力推进教育教学改革创新，涌现出了一批优秀的教师。如公益慈善学院周单纯老师在2020年广东省第五届高校（高职）青年教师教学大赛总决赛中荣获“一等奖”。让“美育”滋养学生心灵，这是博雅教育学院苏娜娜老师开展美育工作的真实写照。苏娜娜老师及她所带领的美育中心教师团队一直在探索校园美育实施的有效途径，构建了“《大学生艺术修养》公共必修课+公共艺术选修课+校园文化艺术节+精品艺术文化项目（竞赛）实践”为结构的大学美育课程体系。

2.6 人才培养质量（8分）

2.6.1 毕业生满意度（单位：% ，2分）

根据省教育厅委托组织的人才培养质量跟踪调查结果显示，我校毕业生满意度调查数据为：毕业生满意度为81.4%；有效回收率为23.58%。

2.6.2 雇主满意度（单位：% ，1.5分）

根据省厅委托组织的人才培养质量跟踪调查结果显示，我校2020届毕业生雇主满意度因回复率低于10%，难以统计。

2.6.3 教师满意度（单位：% ， 1.5 分）

根据省厅委托组织的人才培养质量跟踪调查结果显示，我校 2020 年度教师满意度为 85.8%；有效回收率为 40.32%。

2.6.4 新生报到率（单位：% ， 1 分）

2020 年学院招生计划共 8900 人，招生专业 49 个，招生形式包括普通高考、学考、自主招生（面向高中）、自主招生（面向中职）、3+证书、中高职三二分段。各类别录取人数 8530 人，报到人数 6877 人，报到率 80.62%。较 2019 年报到人数增长 86 人，报到率增长 1.64%。

2.6.5 应届毕业生初次就业率（单位：% ， 1 分）

2020 届毕业生人数为 6125 人，已就业人数为 5175 人，初次就业率为 84.49%。

2.6.6 应届毕业生初次就业对口率（单位：% ， 1 分）

2020 届毕业生人数为 6125 人，应届毕业生初次就业对口人数为 3711 人，初次就业对口率为 60.59%。

2.7 人才培养工作标志性成果（5 分）

2.7.1 人才培养工作标志性成果（5 分）

2020 年学院在人才培养工作上取得显著成效，标志性成果如下：

序号	成果内容	类别	数量
1	2020 年全国大学生数学建模竞赛一等奖 2 个	学生竞赛	2 个
2	2020 年全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛一等奖、二等奖各 1 个	学生竞赛	1 个
3	计算机网络技术专业 1 名学生通过 HCIE 认证，31 名通过 HCIP 认证，2 名红帽 RHCE 工程师，13 名同学通过网络工程师	职业资格证书	47 名

4	与广东工业大学华立学院开展高职院校和本科高校协同育人试点	试点项目	2个专业
5	广东省职业教育教学成果奖二等奖	教学成果奖	2个
6	2020年全省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛	教师竞赛	二等奖2个 三等奖5个
7	2019-2020年度广东省职业院校学生专业技能大赛	学生竞赛	一等奖1个 二等奖9个 三等奖26个
8	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛	学生竞赛	创业计划银奖4个，铜奖3个，公益创业赛银奖1个
9	教育部“十三五”职业教育国家规划教材	国家级规划教材	3本

学院在基于成果导向学分制教学改革下，培养了一大批优秀的高素质技术技能人才，例如：工商企业管理专业优秀在校生陈慧丹、市场营销专业优秀毕业生吴建明、物流管理专业优秀在校生黄蓉、护理专业优秀毕业生全海康、护理专业优秀毕业生蒲坤祯、服装与服饰设计专业优秀毕业生张瑛、工业设计专业优秀在校生柯泽帆、应用英语专业优秀毕业生李慧、商务英语专业优秀毕业生李月宁、通信技术专业优秀在校生覃桂松等10名在校生或应届毕业生各方面表现优异，是我院人才培养的优秀学生代表。

3. 强服务 (20分)

3.1 科技研发 (5分)

3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况 (3分)

我校2020年度省部级以上科研平台、项目和奖励情况如下：

1. 广东省普通高校重点科研平台和科研项目立项9个(省级科研项目)；

2. 第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛（创业计划银奖 4 个，铜奖 3 个，公益创业赛银奖 1 个）；

3. 2020 年广东省大学生科技创新培育项目（攀登计划）立项 5 个。

3.1.2 拨入科研经费总量（单位：万元或增长率，2 分）

根据广东省教育厅每年组织的普通高校科技、社科年度统计的结果显示，2020 年学院拨入科研经费总量为 356.3 万元，较 2019 年学院拨入的科研经费总量 218 万元，增长 138.3 万元，增长了 63%。

3.2 社会服务（6 分）

3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元，3 分）

我校在 2020 年与企业开展横向课题合作数量共计 31 项，主要涉及技能比赛、设计制作、项目研发、需求调研等内容。横向技术服务到款额总体金额为 1050181.81 元。

3.2.2 非学历培训人日数与全日制在校生数之比（3 分）

学院积极开展各项非学历培训服务，截至 2020 年底，共开展培训项目 55 项，非学历培训总人次达 24647 人，非学历培训人日数为 183210，涉及教育、建筑、司法及公安、卫生、社会工作等多领域。截至 2020 年底，我校非学历培训人日数与全日制在校生数之比为 6.93: 1。

3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）

3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）

我校 2020 年度科技研发和社会服务标志性成果包括：获得发明专利 1 项，实用新型专利 46 项，外观设计专利 3 项；获得软件著作权 9 项；获得全国大学生数学建模竞赛省部级一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；发表全国中文核心期刊论文 4 篇；ICITBS 2020 检索论文 1 篇；获得广东省中医药局面上科研项目立项

1 个、广东省科技创新战略专项资金立项项目 5 个。

3.4 对外交流与合作（4 分）

3.4.1 合作办学（1 分）

受疫情影响，我校 2020 学年暂无开展中外合作办学项目。

3.4.2 交流合作项目（1.5 分）

2020 年 5 月，我校与印度尼西亚西普拉大学共同进行了为期两周的线上学生的创业设计学习和比赛活动。同年 6 月，再次与该校联合组织了一场为期三周的以“创新创业”为主题的教师线上培训，该培训全程用全英语授课，校内 50 名来自各二级学院专业教师参加。2020 年 12 月，学校 2017 级动漫专业一名学生赴日本东亚大学进行预科课程学习。2020 年，共有 10 名来华留学生来校就读，生源均来自非洲莫桑比克和乌干达，进行为期 1-2 年的汉语研修课程。

3.4.3 粤港澳大湾区项目（1.5 分）

受疫情影响，2020 学年学院未开展粤港澳大湾区项目方面的合作。

4.综合绩效(10 分)

4.1 公办学校生均拨款水平和民办学校教学经费支出比例（3 分）

4.1.1 民办学校学费收入用于教学经费的比例（单位：% ，3 分）

2020 年，学院学费总收入为 32012.48 万元，其中 2018 级为 10360.20 万元，2019 级为 10702.80 万元，2020 级为 10949.48 万元。

2020 年，学院教学经费支出为 8658.02 万元，占学费收入的 27.05%，具体明细如下：

序号	用途	金额（万元）
1	教学仪器设备购置费	893.73
2	图书资料购置费	143.49

3	教学业务费	6,916.85
4	教学差旅费	197.11
5	体育维持费	182.83
6	教学设备仪器维修费	39.74
7	教学改革经费	210.24
8	课时补贴费	74.03
9	教学经费支出总计	8658.02

4.2 经费支出结构（4分）

4.2.1 人员经费支出占比（单位：% ，2分）

2020年的学费总收入为32012.48万元，人力成本总额为11611.33万元，占学费收入36.27%，具体明细如下：

序号	内容	金额（万元）
1	基准工资	6,340.49
2	绩效工资	2,574.65
3	福利工资	387.93
4	奖金	715.38
5	社会保险费	805.64
6	住房公积金	305.77
7	伙食补贴	92.99
8	其他商业险	21.82
9	企业年金	366.67
10	人力成本支出合计	11,611.33

4.2.2 生均信息化教学设备投入值（单位：元，1分）

2020年信息化教学设备投入8248954元，在校生数24860人，生均信息化教学设备值为331.82元/人。

4.2.3 教师继续教育培训经费情况（1分）

学院高度重视师资队伍建设和经费投入，牢固树立人才资源为学校发展第一资源的理念，将师资队伍建设作为头号工程来抓，实施人才强校战略，每年设立师资队伍建设专项资金，并纳入到每年的预算中去，保障了经费落实到位，成效明显。

2020年用于学院教师继续教育培训费99.83万元，包括用于教师学历提升、国内访问学者等素质提升的支出、教育教学理论、教学技术等方面的培训，加大对教师党务培训、专职辅导员培训、马列专题学习、党课学习等师德师风建设的支持力度，促进教师个人职业发展与思政学习，同时进一步加强“双说”培训、SYB培训、双创教育等教学及专业能力提升项目培训。教师培养培训费占上年教师工资总额(约6285万元)达1.6%，高于国家和省有关规定。

4.3 经费支出进度（3分）

4.3.1 民办学校财政专项资金支出进度（单位：%、3分）

学校2020年的财政专项资金到位2308.06万元，其中：财政下达的学生奖助学金、退役士兵国家资助资金和建档立卡资金合计为1172万元，“创新强校工程”奖补资金208万元，民办教育专项资金500万元，现代职业教育质量提升扩招奖补资金359万元，其他教育专项等资金69.06万元。

2020年财政专项资金支出2243.65万元，年度结余64.41万元，财政专项资金支出进度为97.21%。

专项基金项目名称	本年收入	本年支出	期末余额	支出百分比
教育厅两新组织党建工作专项资金	24.06	9.80	14.26	40.71%
2020民办教育发展专项资金	500.00	500.00	0.00	100.00%

2020年现代职业教育质量提升—高职扩招奖补资金	359.00	359.00	0.00	100.00%
2020年高职院校“创新强校工程”奖补资金	208.00	201.85	6.15	97.04%
1+X考证	45.00	45.00	0.00	100.00%
国家奖助学金	852.80	852.80	0.00	100.00%
学生服兵役国家资助资金	221.70	221.70	0.00	100.00%
建档立卡学生资助资金	97.50	53.50	44.00	54.87%
合计	2,308.06	2,243.65	64.41	97.21%

四、存在的问题及对策

1.存在的问题

2020年学校教育事业虽然取得了一定成绩，但也存在很多亟待解决的问题，主要体现在办学体制机制改革还需不断深化，产教融合力度有待加强；专业结构还不尽合理；办学条件有待继续改善；师资结构优化与质量提升难题尚存；社会服务能力亟待提升；信息化校园建设有待加强等等。同时，随着国家各项战略计划的实施和职业教育改革不断深化，学校也面临诸多挑战。

2.采取的对策

未来解决和应对上述问题和挑战，在新的创新强校和学校的发展中，需要采取如下对策：

2.1 继续深化体制机制改革（包括内部机制和外部合作机制）

对内深化改革，激发教职员工迎接挑战、迎难而上、改革创新的

勇气和活力，努力构建“事业的命运共同体”（例如设立股权激励、合作人制度等）；对外建立与行业领军企业的合作平台（例如利用清远校区产教融合园区、广州校区康养产业基地、建设若干新兴产业学院等），进一步深化产教融合、校企合作，与企业建立“人才链的培养共同体”。

2.2 以重点专业群建设为龙头，进一步优化与改造专业结构

抓住机遇并主动适应新挑战，按照专业群布局，加大专业建设投入和配套师资、实践条件建设。并站在疫情后的新高度，以重点专业群为突破和引领，全面深化办学模式、培养模式、教学模式变革，培养更多高质量的“博学而雅正、业专而技精，具有创新创业精神的技术技能人才”，服务国家和区域需求。

2.3 加大办学条件建设和师资队伍建设

主动适应疫情后国家、区域和经济社会发展新态势、新业态，和高职教育“在线+现场”、“云物大智+职教”的新趋势，利用清远校区产业园区和实训基地启用、广州校区建设“康养产业园区”等契机，进一步加大投入和校企合作，在新型实训基地、创新创业中心和产教融合园区建设方面跟上时代步伐；另外，在继续完善教职工薪酬福利制度、职称评审改革等基础上，建立以教学、科研、服务均衡发展的师资队伍考核评价和优化机制，并借助与行业企业合作，优化师资结构，适应新形势需要。

2.4 大力推动以创新创业（包括电商、公益与乡村振兴、专业双创）为引领的人才培养模式改革

全面推动“大健康特色创新创业型高等职业技术大学”建设，实施创业型大学建设项目（包括“5+3”项目），促进师生在服务区域经济社会发展、乡村振兴等方面的科技创新、在线培训、技术服务等能力提升。

2.5 加大教学信息化和智慧校园建设投入

每年投入不少于 400 万（含财政专项和校企合作），跟上 5G 时代“云物大智+职教”发展步伐。重点实现教与学的“在线化呈现、移动化应用、智能化管理”（包括完成教务信息系统升级改造与掌上校园应用、数据中心建设、诊断改进平台建设）进而为建设智慧校园奠定基础。加强新型立体化教材和精品在线课程建设投入，实现全校一半课程可以“线上+线下”混合式教学。