

广东省高等职业教育“创新强校工程” (2019-2021年)建设规划

学院名称：广东岭南职业技术学院（盖章）

联系部门：发展规划处

联系人：舒江津

联系电话：22305188；18988918000

编制日期：2019年12月

广东省教育厅制

前言

“创新强校工程”是广东省教育厅落实省委省政府“创强争先建高地”教育战略的重要举措，学院按照相关精神制定“创新强校工程”三年规划（2019-2021年），对未来发展有重要的现实意义。

本规划按照《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）的精神，以**B类院校建设规划**为指引，结合《广东岭南职业技术学院“十三五”发展规划》和《广东岭南职业技术学院创业型大学建设实施方案》等相关文件而编制。

本规划和学院的中长期发展结合起来，按照统筹规划、重点突破、形成机制和注重实效的原则，依托省示范校建设，实施“优结构、强专业、抓诊改、育特色、冲一流”的发展战略，围绕建设“全国民办领先、省内一流、特色鲜明的创业创新型高职院校”总目标，以协同机制创新为重点，通过在重点领域实施突破，强化学院专业内涵建设、深化教育教学改革、创新“一校一园一平台、一院一企一品牌”合作办学体制机制，建设和谐的协同创新校园，不断激发学院发展活力，提升学院整体办学实力，凸显办学优势，凝练办学特色，提高人才培养质量，探索出具有高职特色的协同创新模式和实现路径。

本规划结构包括：学院现状、指导思想、建设目标、主要建设内容、项目实施组织及进度安排、预期效益分析、保障措施及附表等8部分，建设内容主要包括：体制机制改革与协同创新、高水平高职院校和专业群建设、教育教学改革、基础能力提升、治理水平提升、社会服务能力提升、对外交流与合作、自选项目

等 8 个方面，共含 12 个项目，预算资金总额为 11983 万元。

通过实施“创新强校工程”，学院改革思路更加清晰、办学理念更加先进，办学体制机制获得突破，内部管理机制健全、灵活，专业建设水平大幅提升，人才培养质量和整体办学水平明显提高，社会服务能力显著提升，社会影响日益扩大，学院综合办学实力大幅提升，在同类院校中起到示范辐射作用。

目 录

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 前 言..... | 2 |
| 第一部分 学校现状..... | 6 |
| 第二部分 指导思想..... | 17 |
| 一、规划方针..... | 17 |
| 二、战略思想..... | 17 |
| 三、总体思路..... | 17 |
| 四、规划方案选择及其必要性和可行性分析..... | 18 |
| 第三部分 总体目标..... | 23 |
| 一、总体建设目标..... | 23 |
| 二、拟解决的主要问题..... | 25 |
| 第四部分 主要建设内容..... | 29 |
| 一、体制机制改革与协同创新类项目..... | 29 |
| 项目 1-1 在集团化办学背景下的校企协同育人机制创新项目..... | 29 |
| 二、高水平高职院校和专业群建设类项目..... | 35 |
| 项目 2-1 “一体两翼”战略下的高水平专业群建设项目..... | 35 |
| 三、教育教学改革类项目..... | 51 |
| 项目 3-1 深化教改提质培优项目..... | 51 |
| 项目 3-2 基于学生职业核心素养提升的“博雅育人”体系建设..... | 70 |
| 四、基础能力提升类项目..... | 77 |
| 项目 4-1 “双师+双创”特色教师队伍发展工程..... | 77 |
| 项目 4-2 教学资源与教学条件建设项目..... | 86 |
| 项目 4-3 互联网+智慧校园建设项目..... | 97 |
| 五、治理水平提升类项目..... | 104 |
| 项目 5-1 学院法人内部治理体系改革建设项目..... | 104 |
| 六、社会服务能力提升类项目..... | 110 |
| 项目 6-1 多元协同,服务“精准扶贫、乡村振兴战略”建设项目..... | 110 |
| 项目 6-2 开放教育与培训建设项目..... | 116 |
| 七、对外交流与合作类项目..... | 121 |
| 项目 7-1 拓展“一带一路”人才培养基地建设项目..... | 121 |
| 八、自选项目..... | 129 |
| 项目 8-1 5+3 真创实战教学与运行体系的试点项目..... | 129 |
| 第五部分 建设项目实施组织及进度安排..... | 137 |
| 一、项目组织机构..... | 137 |

| | |
|------------------|-----|
| 二、项目进度安排..... | 138 |
| 第六部分 预期效益分析..... | 139 |
| 第七部分 保障措施..... | 141 |
| 一、政治保障..... | 141 |
| 二、组织保障..... | 141 |
| 三、政策保障..... | 142 |
| 四、资金保障..... | 143 |
| 五、制度与机制保障..... | 144 |
| 附表..... | 146 |

第一部分 学校现状

一、学校基本情况

广东岭南职业技术学院是 2001 年经广东省政府批准、教育部备案成立的全日制民办普通高等职业技术学院。其前身是创建于 1993 年的“广州岭南文化技术学院”，至今已为社会培养了近 6 万名毕业生。2006 年通过教育部高职高专人才培养工作水平评估，2010 年由广东省人民政府授予“广东省职业技术教育工作先进集体”，2013 年由国家教育部等五部委授予“全国职业教育先进单位”荣誉称号，2013 年成为广东第二批省示范性高职院校立项建设单位，2015 年被评为“广东省大学生创新创业示范学校”，2019 年通过“广东省大学生创新创业示范学校”复评。

学院现有广州及清远两大校区，校园用地总面积 87.7465 万平方米（1316 亩），校舍建筑面积 58.04 万平方米，教学科研及辅助用房 26.77 万平方米，其中实习实训场所总面积 11.9 万平方米，建有 34 个校内实习实训基地，共有 193 间实验实训室，157 间多媒体教室，图书馆总面积 2.99 万平方米，纸质图书 160.53 万册。教学仪器设备总值 1.66 亿元，省级校内实训基地 11 个（含 1 个中央财政支持的职业教育实训基地，2 个省级公共实训中心），较稳定的校外实习基地 800 多个。

截至 2019 年 8 月，学院有全日制专科学生 19655 人，招生专业 48 个。教职员工 1217 人，专任教师 877 人，具有高级职称教师 212 人，占专任教师总数 24.17%，双师素质教师 714 人，占专任教师总数 81.41%；聘请了 535 名行业企业

优秀技术人才和能工巧匠为兼职教师，教师队伍专兼结合、数量充足、素质较高、结构合理、队伍稳定。

据武汉大学中国科学评价研究中心编制的中国专科（高职高专）竞争力排名，2016-2019年学院综合实力连续四年位列中国专科(高职高专)院校竞争力排行榜民办高职院校全国第二名、广东省第一名。多年来，学院务实奋进，取得了很好的成就，得到中国教育报、中国青年报、广州日报、南方都市报、广东电视台、新浪网、腾讯网等主流新闻媒体的广泛报道，得到教育部、广东省政府、广东省教育厅等领导以及省内外兄弟院校的热情关注，学院品牌影响力日益彰显。

二、建设基础与主要问题

（一）建设基础

1.办学理念、办学质量和成效得到社会广泛认可

学院坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以就业创业为导向，以学生“德智体美劳”全面发展为中心，以校企合作、工学结合为模式，紧密对接区域社会经济发展和产业行业需求，培养具有较高实践能力、就业能力和创新创业能力的“博学而雅正，业专而技精”的高素质技术技能型人才。

“十三五”期间，以创新强校工程为引领，学院2016-2018届毕业生用人单位满意度、专业对口率、初次就业率和初次就业平均起薪线等相关内容数值均高于全国示范校中位数的80%。截至2019年9月，学生有20项创新创业项目获省教育厅“大学生创新创业训练计划”立项建设，有20项科技项目获团省委“大学生科技创新培育项目（攀登计划）”立项建设，获财政拨款研究经费38万支持。据统

计，在校生与老师合作获得国家授权专利 266 项、软件著作权 35 项。学生参加省级职业院校技能大赛、“挑战杯”大赛、互联网+等赛事，获 201 项三等奖以上奖项，第十四届“挑战杯”大赛获特等奖。学院办学质量和社会美誉度逐年上升。

2.办学体制机制改革自上而下全方位深化

学院的体制机制改革注重顶层设计，从治理结构到运行机制，再到激励保障机制，自上而下逐层推进、全面深化。首先，在进一步厘清所有权和管理权的基础上，以《章程》为纲领，明确了党委、行政权、学术权、民主管理权等四权边界，优化了法人治理结构，为坚持党的领导，真正落实“董事会领导下的校长负责制”提供了制度保障。其次，学院围绕落实“一校一园（产业园）一平台（双创平台）”“一院（二级院）一企一基地（乡村振兴基地）”布局，实施“双院长制”，即在校内聘任一名高层次人才担任专业学院执行院长，同时聘请一名行业、企业专家担任院长，两名院长通过分工合作，共同管理专业学院各项工作。将“校企合作、工学结合，协同育人、协调创新”的产教融合理念贯通人才培养全过程。改革人事分配制度，建立人力资源配置新机制，初步建成了“双师+双创”结构化师资队伍。

3.技术技能人才培养改革取得显著成效

学院按照创新创业技术技能人才培养目标，坚持以顶层设计、底层探索、样板推广、流程再造，以建设示范校重点专业为契机，深化人才培养模式改革，重构人才培养方案，对人才培养规格定位、课程体系、教学方式、教学评价、时间条件等进行全方位改革。软件技术专业推行“4+1 工场”（项目案例学习工场、工程规范流程实训工场、专项技术训

练工场、服务外包项目研发工场+创新实战工场)将软件工程化标准融合入课程和教材,用项目化实战成果落实培养目标。其同一专业群内的电子信息工程技术专业在“模式探索—课程改革—创新平台建设”方面,实施“进阶式”创新型人才培养,成绩斐然。这两个专业的人才模式改革项目成果分获2019年职业教育省级教学成果奖一等奖和二等奖公示。动漫制作技术专业与千骐公司校企合作,将真实院线影片开发引进到专业课程实践中,实现产品线和教学线无缝衔接,岗位标准与学习成果标准统一。完成了10部全国公映的动画片,211名在校生署名,60人入职千骐公司承担原画师、三维台本、动检等核心岗位。通过重点建设专业的示范带动,学院“真创实战、专创融合,培养创业创新型技术技能人才”双创特色获得社会广泛认同,也逐步推动了项目化、模块化、实战化育人模式与实践教学范式在全校其它专业推广。

4.形成了大健康专业为特色的“一体两翼”专业布局

为适应产教融合发展战略,学院以特色立校,进一步提升综合竞争力,紧紧把握当前医药健康产业大发展的机遇,充分发挥开设有医药健康类专业的有利优势,2015年提出实施“一体两翼”专业规划,全力推进专业的集群化、特色化发展,并努力将学院逐步建设成为全省以医药与健康专业群特色发展的民办高职院校。

“一体两翼”的总体思路是以“医药健康类专业群”为主体,以传统优势专业及与主体形成交叉或延伸组合专业群为“两翼”;突出健康主体专业及专业群,不断提高“一体”专业占比;积极发展与主体交叉延伸类专业数量,培养复合

型人才；秉承传统优势，做精做强传统优势专业。通过整合资源、加大投入、政策引导等有效途径，有计划、有重点地优化重构学院学科专业体系，解决资源配置分散和效率不高问题，凝聚和培育专业特色，促进产教融合互动。截至 2019 年 9 月，学院大健康类专业数达到 17 个(含交叉复合专业)，专业数占比达到 35%，在校生数达到 5082 人，在校生占比达到 25%，“一体两翼”格局基本成型。

5.构建了“区位优势、校企融合、工学融合”三融合人才培养体制机制

早在 2006 年，学院就开始积极探索全面对接区域经济发展的办学机制，走出了一条以政府主导、学院主体、企业参与办“园中校”、建“校中园”的发展道路。经过 10 余年探索，形成了“区位优势、校企融合、工学融合”的“三融合”人才培养体制机制特色，实现了校企共管、成本共担、利益共享的办学新格局。在开放办学、协同育人的理念指引下，“三融合”覆盖学院的教学、科研、社会服务等方面。学院根据行业要求和专业特点，基于真实的项目，与企业共建“教、产、研、培、创”一体化实训基地。2013 年至 2019 年，投入 6875 万元用于实训条件建设。校企共建“技研中心”5 个（即移动互联网技研中心、动漫与数字媒体服务中心、工业产品创新工程中心、健康养生技研中心、岭南轩辕协同创新中心）。同时，围绕打造产业园产业链→对接实践、实战教学链(岗位链) →形成产业上下游的人才培养链，逐步建设集教学、生产、技术研发为一体的清远产教融合示范园区。在清远产教融合园区，学院已与清远市公安局达成框架协议，共建辅警培训学院；与清远市公安局、方欣科技有限

公司合作共建岭南警务信息化技术联合研究院；与星谷科技共建电子商务产业学院。此外，学院与广东省服务外包产业促进会、广州市服务外包行业协会联合开办了“岭南国际服务外包学院”，并联合 15 家服务外包企业、2 家服务外包培训机构共同组建了服务外包人才培养共同体。作为“广东省国际服务外包人才培养基地”，学院每年面向企业提供近 500 人次的专项培训，致力于联合培养高水平高素质服务外包人才。

6. 基于美国 DQP 体系的学分制改革影响广泛

学院于 2014 年启动学分制改革，此项是基于成果导向的美国 DQP 体系为参照系，以学习成果定义学分来设计的学分制体系。学院按照统一部署，分步实施，系统提升，惠及学生的基本原则，积极探索基于 DQP 体系的学分制改革。经过 2014 年清远校区试点，2015 年学分制整套管理制度、教学运行模式和学分计量方法已在全校推广应用。目前已建立了基于 DQP 框架以成果为导向的人才培养体系，包括专业规范和课程规范；建立了基于学习成果的教学方法、评价考核方法和质量诊断改进的教学管理体系；正在开发基于学分制的教学管理信息化系统，在成果导向学分制改革的相关理论与实践研究方面也取得一批成果。基于美国 DQP 体系的高职学分制改革项目获 2019 年省级教学成果二等奖，在省内外获得业界广泛关注，先后有 10 多所院校前来学习交流，已开展专项师资培训 550 余人次。

7. 形成了贯穿人才培养全过程的创新创业教育特色

早在 2009 年学院就提出了打造“创业教育特色”，同年“广东省大学生就业创业实训基地”落户学院；2013 年成立

了“双主体”办学的创业管理学院，自 2013 级学生开始，“三创教育”（创新、创意、创业）纳入人才培养方案，独立计算学分。2009 年至今建设有 5 个创业基地、5 个技研中心。截止 2019 年 8 月，全院校内外双创导师 364 人，其中持有“创业咨询师”“创业实训师”“SYB 培训教师资格”资格证书的校内导师共 74 名。2015 年学院出台了《关于加强创新创业教育的实施意见》。学院大力推进学生参与“三创”活动，“金点子”科技创新大赛至今已举办 9 届，吸引了大量学生参与，涌现出了一批优秀作品，在省市各类大赛中获奖，百余项成果成功申报了专利。2017 年起，学院在“创业型大学”建设战略指引下，系统构建了满足不同培养对象，学生素质与能力递进的两阶段（普及化、专门化）、四贯通（课程改革贯通、师资融合贯通、教法递进贯通、平台延伸贯通），创新创业教学体系与实践平台。同时，学院还引进了 6000 万元“蚁米创投基金”，设立了 500 万元的大学生创业种子基金，用于支持学生创新创业实践。学院先后被授予“广州开发区科技企业孵化器（试点）”单位、“广州市创业培训定点机构”“广州市大学生创业实训基地”“广州市女性创业培训基地”。2015 年底学院获得“广东省大学生创新创业教育示范校”称号，2019 年通过“广东省大学生创新创业教育示范学院”复评。

8.促进师生共同成长的博雅教育、书院制管理模式特色鲜明

基于博雅教育的学生成长成才教育实践，是学院具有战略意义的育人模式改革之一。博雅教育内容涉及国学教育、健康教育、成长教育等八大模块。主要亮点体现在：一是专

业教育结合传统文化教育，培养“博学雅正、业专技精”的社会有用之才。二是全员参与模式，教师和学生都要通过学经典、读经典、做公益善事。三是开展新生“博雅文训”与毕业生“特训营”相结合。四是借力“书院制”改革学生管理体制。在书院制管理中，二级学院负责专业教育，书院专注博雅教育，两者相得益彰、协同育人。现设有明德、崇礼、砺能、思诚、笃学、知行、至善等7个书院，活动开展有声有色、育人氛围浓厚。基于书院制的博雅教育育人模式改革受到高职院校关注。2012年特训营项目获得广东省高校学生事务管理精品项目；2015年“博雅文训”项目被评为广东省高校学生事务管理精品项目。书院建设特色获得了各级领导和兄弟院校的高度评价。

9.坚持开明、开放、开门办学，社会服务能力显著提升

近年来，学院社会服务能力有较快提升。截至2019年8月，学院承担市厅级及以上教科研项目151项，其中省部级项目40个；以5个校级技研中心为平台与广州海洋地质调查局、深圳众富互联网金融服务有限公司、天河区卫生和计划生育局等30多家企事业单位合作开展技术服务，完成企业横向科研项目66项，企业横向技术服务到款总额达648.27万元；师生获得授权专利266项，实现转让4项，软件著作权35项；完成政府主管部门委托面向企业的培训服务1万人次以上，培训企业员工数36014人日；面向社区的培训服务3万人次；面向高职院校教师培训服务有21个项目，培训教师445人次。此外，还开展有诸如创新创业导师能力提升、健康咨询服务等专项培训，受益人数达3249人次。非学历培训收入达到855万元。与区教育局协作共建国家级社

会服务机构——黄埔社区学院，成功申报全国社区教育实验区，夏港街和永和街成功申报全国社区教育示范街。继续教育学院为社会提供继续学习深造机会。面向社会开展 72 个职业（工种）鉴定项目，年均鉴定约 1.2 万人次。社会服务能力得到不断提升。

10.拓展对外交流渠道，建设海外人才培养基地

学院与台湾地区及韩国、英国、澳大利亚、美国、泰国等多个国家的近 20 所院校建立了友好合作关系，合作的内容涵盖中外合作办学、联合培养、专业共建、交换生、海外学历提升等形式。

学院于 2016 年挂牌与韩国新罗大学成立了韩国海外人才培养基地，并通过该基地成功申办并启动了两校艺术设计相关专业的共建项目，通过“2+1”联合培养的育人模式，实现国际教育的深度合作。截至 2019 年，首届学生中已有 30 余人顺利在韩国实现专本衔接。该基地落成以来，多次组织相关专业教师交流，在学科专业建设，举办国际赛事等开展交流合作，为学院国际化发展起到了积极的作用。

在“一带一路”倡议下，学院积极探索与沿线国家在教育领域的交流与合作，先后与马来西亚、印尼、新加坡、泰国等沿线国家近 10 所高校签署了合作协议，并与马来西亚跨境电商协会挂牌成立了跨境电商人才培养基地，并已启动马来西亚真实电商项目参与学院提倡的创业教育，收效显著。此外，与部分院校同时开展交换生、国际大讲堂、学历提升等形式多样，内涵丰富的合作项目，与沿线国家友好院校学生间的互动频繁，增进了彼此的文化互信，加速了合作的持续深化。2018 年，学院被评为广东省高校对外交流与合作先

进集体，并成为广东省“一带一路”职教联盟理事单位。

（二）主要问题

1.人才培养模式仍未全面聚焦创业创新型大学建设目标
现有的课程、教材、生产实训等仍与创业创新型大学建设战略要求存在差距，接下来要以育人为核心，专业教学、创新创业教育为基本路径，重构人才培养模式，在人才培养方案、培养方式、课程体系建设、课程改革以及教学模式上进行一系列针对性改革，才能有效推进学院发展战略，落实建设要求。

2.专业群匹配区域发展的结构还不够合理及大健康特色还不够突出

学院明确建设“以大健康为特色的创业创新型大学”，目前中药学专业已立项为省级二类品牌专业，药学专业为省重点建设专业，但总体来看，学院大健康特色专业建设水平在省内影响力仍不够突出，专业建设未能全面贯彻一个二级学院以一个品牌专业为核心、3-4个关联度高的专业共同构建一个专业群的建设思路。

3.师资队伍结构仍不够合理和服务发展能力仍需提升

近年来，学院大力引进各级各类人才，省级、校级重点建设专业基本实现了知名教授担任专业带头人、老中青梯队合理搭配的建设目标，但仍有部分专业存在师资队伍年龄、职称结构不合理，整体素质有待提升等问题。

4.内部治理机制活力仍待激发

2019年学院完成了举办者变更，进一步理顺了法人治理结构，董事会、校长、党委协同推进深化二级学院管理，为建立健全现代大学制度作了深入探索。但在充分激发二级单

位办学活力方面，仍存在部分二级学院未能全面领会学院顶层设计，办学主体意识不足，“一校一院一平台”、“一院一企一基地”产教融合建设有待突破。

第二部分 指导思想

一、规划方针

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021年)》(粤府办〔2019〕4号),以省政府“创强争先建高地”方针为指引,抢抓新“民促法”实施背景下民办教育发展新机遇,积极探索实践,以“创新驱动、内涵发展、特色办学、质量提升”为导向,以培养“博学雅正、业专技精”的高素质技术技能人才为根本,走“教产研创培”互动的创新发展之路。

二、战略思想

以十九大精神为统领,按照《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程(2019-2021年)建设工作的通知”》(粤教职函〔2019〕134号)文件要求,结合学院“十三五”规划及“十四五”规划设想,紧密契合区域经济社会需求,实施“优结构、强专业、抓诊改、育特色、冲一流”的发展战略,努力将学院建设成“以大健康为特色,国内有影响力、国际有知名度的创业创新型职业技术大学”。

三、总体思路

主动适应区域经济发展和产业转型升级的需要,紧密围绕建设创业创新型高职院校战略目标,谋划发展路径、任务与策略,以体制机制改革创新为动力,优化专业及师资结构;以“一体两翼”品牌专业群建设为抓手,深化产教融合、校企合作、工学结合;以创新创业教育为切入,深化人才培养模式改革;以内部质量体系与诊断改进为保障,提高教育教

学质量；充分调动二级学院和教师活力与积极性，使学院在服务社会、创业创新、国际合作、学生成长成才等方面凸显特色；在全国民办高职院校办学水平中位居前列。

四、规划方案选择及其必要性和可行性分析

（一）规划方案选择

按照《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕134号）文件精神要求，客观分析广东省高等职业教育现状与未来发展趋势，结合学院实际，根据《高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）考核指标规划类别划分》，本校确定选择按B类规划要求编制《广东岭南职业技术学院创新强校工程（2019-2021年）建设规划》并予以实施。

（二）必要性分析

1.满足区域产业转型升级和老龄化社会的需要

随着我国进入新的发展阶段，尤其是粤港澳大湾区进入加快经济发展方式转变、自主创新和产业结构调整的关键时期。

目前，高职教育发展与产业结构高级化、产业发展集聚化的大趋势还很不相适应，高素质的技术技能人才仍严重匮乏。尤其是随着中国步入老龄化社会，健康养老需求井喷涌现。为此，学院提出实施以大健康为特色的创业创新型大学建设战略发展目标，突出以医药健康类为主体的“一体两翼”专业布局，重点发展药学、护理、康复等专业群，利用独有医药健康学院和专业综合性复合交叉的优势，积极呼应大健康 and 养老产业等紧迫的人才需要，不仅是难得的机遇，具有重要的意义，也是我们必须担当的责任。

2.高职院校破解自身发展瓶颈的需要

通过实施“创新强校工程”，深化体制机制改革，破除制约学院内涵发展的体制机制障碍，创新人才培养模式，激发办学活力，增强核心竞争力，进一步改善办学条件、提升基础能力和管理水平，进而全面提升人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的创新能力。

3.实现创业创新型大学建设目标发展的需要

学院创办时就提出要为学生铺就“一条条成功的创业路”，2013年校企“双主体”创办了全省首家创业管理学院，2015年被评为广东省大学生创新创业示范学院，2019年通过广东省大学生创新创业示范学院复评。为实施差异化发展战略，学院在“十三五”规划明确提出努力建设成为“创业创新型大学”的目标，“十四五”期间将继续谋定战略定位与目标。因此，在“创新强校工程”中深入贯彻“双创”战略，是推进高职教育综合改革的重要抓手。通过“教产研创培”紧密互动，实现创新创业带动学业、就业、专业和自有产业的升级非常必要。

4.搭建“立交桥”构建现代职教体系的需要

学院作为地处广州科学城和清远省级职教基地建有两校区的高职院校，充分发挥区位优势、产教融合优势，积极搭建广州与清远，中职、高职与本科的“立交桥”，积极为省现代职业技术教育体系的构建、为打造清远省级职教高地进行有益尝试。在“创新强校工程”中设置相关重点建设的项目，必将为清远地区带去先进的教育模式、产教合作资源和社区教育经验、国际合作项目，能为有效沟通各类职教体系作出贡献。

（三）可行性分析

1.有民办体制机制创新的优势

学院充分发挥民办院校的体制机制灵活优势，充分整合区域政、行、企、校资源，积极深化“区位优势、校企融合、工学融合”办学，着力探索“学研创产”融合互动发展模式。通过机制创新，十三五期间，学院累积引进行业企业设备、资金 7000 余万元，成立了由 40 余家行业及大中型企业组成的校理事会，“双主体”办学二级学院达 7 个，与多家龙头企业结成战略合作伙伴，建有 800 多家校外实践基地。校企合作由共建实习基地、定单培养，到合办专业、二级学院，再到共建技研中心，直到建成一批“一院一企”的自办企业，层次不断提升，协同育人和协同创新能力不断增强。2014 年以来，学院还率先探索基于成果导向 DQP 框架的学分制改革、书院制改革，二级学院改革等，在省内外引起积极反响，前来学习者众多。这些体制机制创新和探索，都为“创新强校工程”实施奠定了制度基础。

2.有省示范校建设项目为基础

2013 年学院被省教育厅确立为广东省高等职业示范院校立项建设院校，也是省内民办高职院校中唯一纳入示范校建设的院校。示范校建设内容涉及七大项目，涵盖体制机制、重点专业建设、技术技能人才培养体系构建、人才培养模式改革、学生成长成才体系等多方面内容。项目实施以来，学院累计投入 2.4 亿元（不含新校区建设费用），完成了示范建设目标。2015 年学院又被授予“广东省大学生创新创业示范学院”称号。2019 年 12 月复评通过，再次被评为“广东省大学生创新创业教育示范学院（2019-2022 年）”。因此，

落实学院创业创新型职业技术大学规划，实施“创新强校工程”建立在坚实的项目基础上。

3.有一批竞争力强的专业

早在 2014 年开始，学院提出实施“一体两翼”专业发展战略，经过几年的优化调整和强化建设，已初步形成了以大健康为特色，以医药健康、电子信息技术、经济管理为主体，现代制造、创意设计、外语外贸为配套的专业结构。建有软件技术、药学、动漫设计与制作、模具设计与制造 4 个省级重点建设专业及专业群，中药学、中小企业创业与经营等 2 个专业获得省级二类品牌专业立项。有省级资源共享精品课程 6 门，省级优秀教学团队 3 个，省级实训基地（含公共实训中心）18 个，省教学成果奖 4 项，省级教科研项目 40 项，大学生创新创业训练计划 20 项，大学生科技创新培育项目（攀登计划）20 项，省教育领域综合改革试点项目 1 项。

同时，学院也设立了护理、机电一体化技术、电子商务、物流管理、环境艺术设计等一批校内重点建设专业，为“创新强校工程”奠定了专业基础。

4.有坚强的领导和有力的保障

学院实施董事会领导下的校长负责制，赋予学院充分的办学自主权。校领导班子具有强烈的事业心、责任感和使命感，富有改革创新意识和丰富的高教管理经验。近年来，在校领导带领下，破解了学院改革发展的一系列难题，带领学院不断取得新的成就，这些为“创新强校工程”实施提供了坚强的领导基础。

另一方面，“创新强校工程”整体项目开支预算包含省

财政支持、学院自筹与企业投入三部分，科学编制预算，在企业资金投入项目中大多为深度合作企业，有良好合作基础和协议支撑，各子项目能获得合作企业的资金支持，同时有些项目还具备把国家政策支持化为项目支持的可能性，有利于争取各级政府对特定项目的资金投入和扶持，解决“办学经费筹措的瓶颈有待突破”问题。

第三部分 总体目标

一、总体建设目标

（一）扩容

抓住发展机遇，主动应对挑战，把办学条件改善、扩招作为学院深化改革发展、提升教育教学质量的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升。

实施办学基础能力提升行动计划，加快清远校区第三、四期项目建设，新建了实训楼、行政楼、教学楼、学生宿舍、食堂等近 11 万平方米，进一步改善清远校区办学条件，满足“扩招”后的教学需求，并提高生均实训场所及教学仪器设备值。打造清远校区绿色生态智慧校园，正在建设清远校区“产业园”；改善广州校区办学条件，实施节能减排工程，建设节约型校园。逐步建成功能更加完善的现代化新型校区。加强基础能力建设，增强服务教学、服务发展的能力。实施扩招专项行动计划，提高招生数量和质量，尤其是中高本协同培养、三二分段、高技能学历提升等。各类招生人数实现逐年提升。

（二）提质

以“提质”为核心，大力培养德技并修的、复合型的、德智体美劳全面发展的技术技能人才。

重点推动学院内部体制机制改革创新，提高内部治理效能；以调整优化专业结构、品牌专业建设为龙头，带动“一体两翼、一院一品”产教及专创融合高水平专业群建设；打造“双师+双创”型师资队伍；严把教学标准和毕业学生质

量标准两个关口，规范人才培养全过程，推进项目化、模块化、实战化，工学结合、成果导向教学模式改革，以及构建多元化、全过程、多维度的教学评价体系；在学生发展、教育教学改革与成效等方面取得新突破，学生满意度和社会满意度稳步提升。人才培养质量更加适应我省经济社会发展和人才全面发展需要。

（三）强服务

重点在学院履责、乡村振兴、开放教育、社会服务、国际影响等方面取得显著成效，社会满足度稳步提升。

实施“产教融合、校企合作”行动计划。校企共建生产性产业园区、产业（行业）学院、产学研联盟或联合研究院，健全“德技并修、工学结合”的育人机制和“学研创产互动”的办学格局。**实施服务发展行动计划。**通过实施精准扶贫、乡村振兴战略，搭建政校企社多元融合的服务平台，建设涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地，开展乡村振兴“5+3”真实双创项目。**落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，开展职业培训和非学历教育。****实施对外交流合作计划。**坚持“走出去、引进来”理念，推进与“一带一路”沿线国家教育互联互通合作，并通过国内外人才培养基地和粤港澳大湾区资源，为行业企业培养能应对国内外两个市场的变化、具有国际化视野的高素质技术技能复合型人才。通过互建海外人才培养基地，有力提升学院职业教育的开放水平和国际化高度。

经过3年建设，学院基本办学条件、人才培养质量全面

提升、服务发展能力显著增强，为建设成为“以大健康为特色，国内有影响力、国际有知名度的创业创新型职业技术大学”奠定坚实基础，由目前的创新强校工程 B 类规划上升到 A 类规划。

二、拟解决的主要问题

（一）以创业创新型大学建设为导向，推动产教融合，深化人才培养模式改革，解决人才培养体制机制与之不相适应的问题

随着产业转型升级、新技术变革，高等职业技术教育无论是人才培养规格、教学内容、教学方法、评价标准等方面都已不适应行业企业的发展需要。推动人才培养模式改革，关键在于产教融合、工学结合，促进职业教育与产业发展有机衔接，构建产学研用深度融合的全链条、开放式的协同创新机制。与此同时，要适应学院提出的“创业创新型大学”建设发展战略目标，加强创业创新型人才培养，学院必须深化人才培养模式改革，在人才培养方案、培养方式、课程体系建设、课程改革以及教学模式重构上进行变革。

在规划建设期内，学院将：一是全面深化人才培养模式改革，即培养方案“1+3”（教学内容 1：规定工作；真实项目 3：自选动作，线上线下结合，学生在校期间必须主持或参与：1 个公益项目+1 个电商项目+1 个专业项目）；培养方式“5+3+3”（即学生通过组队学习、角色轮换，在真实项目中至少体验 5 种角色，每个项目配备专业、企业、创业 3 名导师指导，实践教学分成体验、实践、实战 3 段实施）；教学方法“3+3”（采用团队形式上课，3 个人一门课，一个人 3 门课。1/2 课程由兼职教师上（师傅），其中至少一门课由

省级以上专家（工匠）讲授）；评价标准“新学分制”（即建立起以学生为中心、以成果为导向的科学评价体系）。二是推进产教融合、工学结合，本着共建、共治、共享原则，组建多个股份制二级学院或产业（行业）学院；优化资源配置，深度产教融合，建成高效益、多功能、产教紧密对接的产业园区；二级学院实行“双院长制”，形成“一校一园一平台、一院一企一基地”教育产业格局。

（二）服务粤港澳大湾区产业转型需要，优化专业结构，打造特色专业群，解决专业特色不鲜明和与同类院校专业同质化的问题

学院现有 49 个招生专业，与同类院校存在着同质化问题，同时专业特色不明显，专业的品牌影响力仍然不够。学院从两个方面着力解决目前存在的专业布局结构和专业特色中存在的问题。一是继续按照学院“一体两翼”专业发展战略（“一体”是指适应“岭南健康产业”发展的专业及专业群。“两翼”是支撑主体化、特色化、规模化发展，且有利于促进集团学院产业发展并保持综合竞争优势的专业及专业群）优化专业结构，深化产教融合，推动集群建设。二是按产业需求，要求每个二级学院确定一个品牌专业，围绕品牌专业构建一个拥有 3-5 个专业的专业群。每个专业确定 3 至 5 门核心课程，制定专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准。三是通过高水平专业群建设，带动学院所有专业走上标准化、规范化发展道路；打造产教深度融合、社会认可度高的专业群，创新创业特点突出；初步形成以 4 个示范校建设专业为骨干，加上康养、电商类专业，共 6 个专业集群发展格局。努力建设 2 个在全国具有领

先优势专业群，1~2个专业群成为广东省一流品牌专业。通过整合资源、加大投入、政策引导等有效途径，有计划、有重点地优化重构学院学科专业体系，解决资源配置分散和效率不高问题，凝聚和培育专业特色，促进产教融合互动。

（三）通过“稳心乐教、结构优化、质量提升”三大工程，解决师资队伍整体水平和能力提高的问题

解决师资队伍建设问题，特别是师资队伍整体水平和能力提高的问题，是民办高职院校须长期关注和重点解决的问题。在规划建设期内，一是通过机制引领，实施稳心乐教工程；二是通过引培并举，实施结构优化工程。进一步优化教师队伍的学历、职称、学科、双师、双创导师比例等结构达到相关要求。“双师型”教师和“双师+双创”教学团队数量充足，队伍结构明显改善；三是通过专创融合，实施质量提升工程。建设若干个“双师+双创”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。通过3年建设，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师+双创”教师队伍。

（四）积极稳步推进法人内部治理体系改革，解决影响现代大学制度顶层设计及二级单位办学活力问题

构建现代大学制度已经成为了我国高等教育发展的必然趋势。尤其对于民办高职院校而言，依法办学，明晰社会、政府、学院、教职工、学生、企业等各方关系，完善内部法人治理，有效落实董事会领导下的校长负责制，建立出资人、决策者、执行者和监督者及其它各利益相关主体之间相互制约的有效机制，提升学院发展的内生动力及创新力至关重要。规划建设期内，学院将以落实《广东省民办学院规范达标计

划和质量提升计划（2019-2022年）》为契机，以章程建设为统领，进一步理顺举办者之间、举办者与学院之间、党委与行政之间的关系。

与此同时，学院加强了二级管理，一是建立新型的校院两级关系，激发二级学院的办学活力和提高二级学院绩效，改变原来学院高度集中的管理体制，将管理的重心逐渐转移到二级学院，使得校院两级权力有明显的界限，同时二级学院真正拥有实效的决策权和行政权；二是对校院两级组织机构进行扁平化管理，相应地减少校院两级的等级化管理，弱化学院对二级学院资源、权力的管理，致使二级学院摆脱“生产车间”和附庸机构的怪圈，充分发挥二级学院在学院的主体地位作用，盘活二级学院自身的活力；三是逐步完善内部治理组织机构的岗位责任制，明确二级学院内部组织机构的各行政、学术、服务等工作岗位的职责与权限，确保二级学院治理组织机构与其成员尽职尽责，进而解决其办学活力问题。

第四部分 主要建设内容

一、体制机制改革与协同创新类项目

项目 1-1 在集团化办学背景下的校企协同育人机制创新项目

1.建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

紧密对接粤港澳大湾区经济发展需求，坚持将深化产教融合、校企合作作为学院发展的战略引擎，克服短板，全面深化学院产教融合体制机制改革创新，优化资源配置，搭建合作平台，完善绩效评价，激发企业动力，共建校企利益共同体。具体包括：落实“一校一园一平台”战略，建成两校区高效益、多功能、产教紧密对接的生产性实训园区；落实“一院一企一基地”战略，建成3-4个产业学院；推进校企产学研合作，共建产学研战略联盟及系列研究院；健全外部治理体系，推进产教集团化办学、校理事会等建设内容；着力构建起从“打造产业园产业链→对接实践、实战教学链(岗位链)→形成产业上下游的人才培养链→优化拓展校政、校行、校企、校校联合的利益链”的良性发展体系。

1.2 考核指标

表 1-1-1 在集团化办学背景下的校企协同育人机制创新考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1.校内生产性产业园区运行机制建设项目 | 完成广清2个校内产业园运行机制建设 |
| 2.产业(行业)学院运行机制建设项目 | 完成4个以上产业(行业)学院运行机制建设 |
| 3.产学研联盟/联合研究院运行机制建设项目 | 完成3个以上产学研联盟/联合研究院运行机制建设，自主研发产品或专利5个以上 |

1.3 必要性分析

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是学院改革人才培养模式、提升人才培养质量的关键所在。高职教育高质量发展，亟待加大“教师、课程体系、教材、教法、基地、研发”等全方位产教融合改革力度，亟待破解产教融合中存在的对学院教学与企业生产融合不畅、教学链与产业链脱节、校企合作长效机制不健全等突出问题。依据《职业院校校企合作促进办法》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》等系列文件精神，同时结合学院清远新校区校企合作基础相对薄弱等实情，在学院原有双主体办学基础上，全面引企入校打造两校区产业园，优化资源配置，构建利益链与合作平台；探索共建产业学院，深化“一院一企一基地”办学机制，提升社会服务力等，不仅是顺应国家职业教育改革的必然要求，同时也是学院产教融合发展不断提档升级的必然要求。

2.建设任务及实施计划

任务 1：建设校内生产性产业园区

以协同创新为引领，深化校企合作办学体制机制改革；推动在集团化办学背景下的校企协同育人体制机制改革创新，广泛引入行业企业主体参与学院治理，探索学院与行业企业共同办学和管理的合伙人制治理模式。根据创业创新型大学建设需要，通过加快生产性实训基地建设，更好地实现产教融合、校企双元育人成果。

广州校区将依托“天河科技园岭南分园”已有基础，进一步加大校企共建力度，整合遴选 10 家优质企业，深化“区位融合、校企融合、工学融合”的“三融合”人才培养体制机制特色。

清远校区将结合专业发展需求，引入 20 家以上对口企业，打造“生产性实训”产业园区。由学院提供场地等相关配套及服务；配套生产实训勤工助学岗，支付企业方产业导师课酬；协助企业取得国家和地方有关产教融合的政策激励等；企业提供资金、设备、订单，建立完整的生产线，为学生提供实习实训岗位等，共建、共治、共享“生产性实训”产业园区。

任务 2：建设产业（行业）学院

通过共建产业（行业）学院，使学院成为企业的人才培养中心，企业成为学院的生产性实训平台、教师培训中心，共同开展各类产教学研合作，达到互惠双赢的局面。

在进行充分市场调研的基础上，灵活优化和调整专业设置，筹建多个股份制二级学院或产业（行业）学院：主体（品牌）专业（医药健康、电子商务等）先行，围绕签约项目充分挖掘潜在资源和合作空间，建立多方位、长期化的合作和更为紧密、规范的合作伙伴关系。第一批计划联合广州岭南养生谷投资有限公司共建康养产业学院和康养产业创新创业基地；联合深圳市万博建设有限公司共建万博建设产业学院；其次骨干专业跟进，计划联合华南声谷分部清远星谷共建星谷电商产业学院、星谷产业分园、移动电商实训基地等；联合清远市公安局、方欣科技有限公司共建辅警培训学院等。三是以专业对口为基础，以多种形式全面开展校企合作，二级学院与企业自主协商合作模式，学院统筹管理。

任务 3：建设产学研联盟/联合研究院

为了探索产教学研结合新途径，共同拓宽服务地方的职能,提升科技创新能力，政校企共同打造产学研联盟/联合研

究院，引入国际国内先进科技成果,开展专业应用基础研究、产品开发、技术转化、学术交流与人才培养工作，努力将产学研联盟/联合研究院建设成为以服务地方为主要目的，并辐射广东甚至全国的有重要影响力的研究机构。拟在岭南原有“技研中心”的基础上，联合政校企共建信息技术联合研究院、康养产业联合研究院等，自主研发产品或专利 5 个以上，完善联合研究院运行机制。

3.政策措施

3.1 组织保障

成立学院校企协同育人机制工作领导小组，负责统筹产教融合、校企合作具体建设工作，并进行机构改革，成立生产实训与技能鉴定处，配合工作领导小组，确保各项目有序推进。

3.2 制度保障

根据《国家职业教育改革实施方案》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》及《广东岭南职业技术学院 2019 年 5 月-2020 年 7 月工作要点任务分工》，制定《校企合作管理办法》、《双院长制暂行规定》等管理制度，建立符合学院和企业的实际，可持续深化的校企合作机制。

3.3 经费保障

在学年预算中划拨专项经费用于项目建设，在保障建设投入的同时，并出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督查力度，以确保建设任务圆满完成。

4.实施周期与步骤

本项目完整规划周期为 3 年，项目主要建设任务进度安

排如下

表 1-1-2 实施周期与步骤表

| 建设任务 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| 校内生产性产业园区机制建设 | 完成广州校区“天河科技园岭南分园”建设 | 完成清远“生产性实训”产业园区规划建设 | 产业园试运行，完善运行机制 |
| 产业（行业）学院运行机制建设项目 | 筹建 2 个以上产业（行业）学院 | 筹建 3 个产业（行业）学院 | 筹建 1 个产业（行业）学院，基本完成“一院一企一基地”建设任务，完善产业（行业）学院运行机制 |
| 产学研联盟/联合研究院运行机制建设项目 | 筹建 1 个联合研究院 | 筹建 2 个联合研究院 | 完成自主研发产品或专利 5 个以上，完善联合研究院运行机制 |

5.建设资金测算及筹措计划

本项目经费预算为 235 万元，主要用于项目建设任务。

表 1-1-3 建设资金测算及筹措计划

单位：万元

| 建设任务 | 建设资金安排 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|---------------------|---------|---------|---------|------|----|-----|-----|
| | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 校内生产性产业园区机制建设 | 25 | 45 | 30 | 75 | 5 | 20 | 100 |
| 产业（行业）学院运行机制建设项目 | 25 | 45 | 30 | 75 | 5 | 20 | 100 |
| 产学研联盟/联合研究院运行机制建设项目 | 5 | 20 | 10 | 23 | 5 | 7 | 35 |
| 小计 | 55 | 110 | 70 | 173 | 15 | 47 | 235 |

6.预期效益

全面深化产教融合、双元育人，优化资源配置，搭建合作平台，完善绩效评价，共建校企利益共同体；改革创新二级学院管理机制，简政放权，激发二级学院办学活力；提高教学质量，提升服务经济社会的能力；建成两校区高效益、多功能、产教紧密对接的生产性实训园区；行业（产业）学

院初步规模；改革系列人事制度和绩效考核制度，形成重业绩、重贡献、重成果的人事制度改革价值取向。

二、高水平高职院校和专业群建设类项目

项目 2-1 “一体两翼”战略下的高水平专业群建设项目

1.建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

按照学院“一体两翼”总体专业布局和发展目标，通过高水平高职院校和专业群建设，带动学院所有专业走上标准化、规范化发展道路；打造产教深度融合、社会认可度高的专业群，人才培养创新创业特点突出；初步形成以 6 个高水平专业集群引领发展格局，专业建设内涵水平显著提升。将主体两大专业群护理专业群、药学专业群建设成为省级高水平专业群、在电子信息与智能制造、现代服务与文化创意等专业群体中，争创一到两个为省级高水平专业群。

2 个专业群在全国同类专业中具有领先优势，在国内高职领域具有影响力和示范性；1-2 个专业群成为广东省一流品牌专业，在省内同类专业中形成较强的示范性、引领性；辐射和带动学院其它专业的建设和发展；形成建设创新创业大学的核心竞争力和学院特色，推动学院办学水平与人才培养质量的提升。

1.2 考核指标

建设省级高水平专业群 2-4 个、校级高水平专业群 3-4 个，获得省级教学改革试点 3 项、国家“1+X”证书试点 1-2 个，建成省级以上创新服务平台 2 个、省级以上教师培养培训基地 1 个，获国家级教学能力比赛奖项 1 项、省级教学能力比赛奖项 3 项；国家级职业技能大赛奖项 5-8 项，实现科研经费（成果转化）500 万/年。

1.3 必要性分析

2019年，学院按产业需求，7个二级学院重组为13个。要求每个二级学院确定一个品牌专业，围绕品牌专业构建一个拥有3-5个专业的专业群。每个专业确定3至5门核心课程，制定专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准。初步形成以四个示范校建设专业为骨干，加上康养、电商类专业，共6个专业集群发展格局，专业建设内涵水平显著提升。《中药学》专业和《中小企业创业与经营》专业成为广东省二类品牌建设专业。通过近几年建设，学院专业的综合实力得到非常大的提升，在全国民办院校中专业综合实力居前，具有较大的社会影响力，为学院高水平专业群建设奠定坚实基础。

2.建设任务

制定并实施6大专业群建设方案；组成高水平技术技能创新服务团队，建成省级创新服务平台2个；创新资格聘用与激励制度，引培10名专业群建设带头人、建设2个省教学创新团队。推进校企融合，建设5个校企命运共同体；建设高水平产教融合型应用技术研究推广与社会服务体系。

3.具体建设计划

以4个省级示范专业为核心，集聚2个省级品牌专业，组建6-8个与产业精准对接的专业群（护理技术专业群、药学专业群、软件技术应用专业群、电子商务专业群、动漫制作技术专业群、机电一体化专业群）。专业群与广东十大支柱性、九大战略新兴、六大未来和十大重大科技产业集群密切契合，与大湾区国家战略同行，与区域经济发展精准对接。重点发展医药健康、新一代信息技术、现代商贸与服务、人工智能等战略性新兴产业所需专业，将护理专业群、药学专业

群等 2-3 个专业群建成省级高水平专业群，建设 3-4 个具有岭南特色的校级品牌高水平专业群。具体项目计划见表 2-1-1。

表 2-1-1 高水平专业群项目计划表

| 类别 | 项目计划 | | 建设理由 |
|------------------------|----------|--|---|
| 省级 培育 (2-3 个) | 人才培养模式创新 | 校企共同制定专业人才培养方案，形成 3 个“双主体、四对接”人才培养方案；开展 1+X 证书试点；获得省级民办专项资金资助项目 1 项； | 《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等国家、广东省政策对职业教育的发展提出了更高的要求，对学院专业群的建设奠定了政策基础。岭南职业技术学院体制机制办学灵活，产教融合度高，人才培养质量获社会高度认可，“一体两翼”专业布局和规模初步形成；建设基础扎实，6 大专业群对接国家战略性新兴产业，面向粤港澳大湾区世界级城市群建设，区位优势明显。专业群的建设与实施，有助于培养产业所需的高端、复合型技术技能人才，在省内民办同类专业群中对人才的培养起到示范作用。 |
| | 课程教学资源建设 | 重构专业群课程体系、开发 30 门课程标准，建立 50 门课程资源，推进 12 门课程实施“课程思政”，建设 3 门以上省级在线开放课程；100 门校级精品开放课程。 | |
| | 教材与教法改革 | 校企共同开发规划教材 5 本；依托虚拟实训项目，打造老年护理模拟实训等 6 课程；实现“1 人 3 门课，3 人一门课”的教学改革要求；校企共同开发 3 类“互联网+”教学资源教材 32 门，推动教法改革。实施自主式、任务式、线上线下混合式教学，推动课堂革命。 | |
| | 教师教学创新团队 | 培养专业带头人 6 名。引进产业导师 35 名；培养 60 名骨干教师；聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师 80 名。申报 10 名兼职教师为广东省高层次兼职教师。 | |
| | 实践教学基地 | 新建改建运动治疗、传统康复治疗、等 12 个校内实训室；开发校外专业对口、运行稳定的实习企业 35 家，开发实训项目 90 个；每年新增合作企业达到 5 家；每年企业资金捐赠 5 万元以上。 | |
| | 技术技能平台 | 建设以岭南集团养生谷为核心的养老服务产品研发等平台 10 个；立项 3 个省级校内实践教学基地；校企共建 3 个协同育人与创新平台，承接或参与工程项目 60 项以上，社会服务效益 3500 万元以上；创新创业国赛获奖 1 至 3 项、省级 8 至 10 项。 | |

| 类别 | 项目计划 | | 建设理由 |
|------------------|-----------|--|---|
| | 社会服务 | 为养老产业、大健康产业中小企业提供技术服务。开展养老服务岗位的相关职业培训及市场所急需的单项技能培训，培训学员 6000 人次。面向社区开展科普活动 600 人次；社会培训 15000 人次，社会服务效益 1500 万元；面向广东省脱贫攻坚主战场，积极开展公益性社会服务。 | |
| | 国际交流与合作 | 骨干教师 4 人参加国际交流会议。向海外输送学生 30 人次。与马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家合作开展养老服务技能培训。引进 1 个国外优质教育资源；组织 1 次国际技术大赛；海外技术培训 200 人次、参与海外技术服务 5 项。 | |
| | 可持续发展保障机制 | 建立健全护理专业群建设委员会、教材建设委员会，指导和促进专业建设和教学改革。每年召开专业建设委员会会议 1 次以上。 | |
| 校级 (3-4 个) | 人才培养模式创新 | 结合职教特点创新形成人才培养模式；建设 3 个课程思政示范课堂，6 门课程思政示范课，20 项劳动教育、工匠精神培育精品活动校企共同开发职业技能证书 6 个；构建融合劳动育人、“1+X”制度的专业群课程体系；构建“全员参与”的创新创业教育体系。根据企业需求建立现代学徒制、订单班 6 个以上项目。 | 《国家职业教育改革实施方案》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等国家、广东省政策对职业教育的发展提出了更高的要求，对学院专业群的建设奠定了政策基础。 岭南职业技术学院体制机制办学灵活，产教融合度高，人才培养质量获社会高度认可，“一体两翼”专业布局和规模初步形成；建设基础扎实，6 大专业群对接国家战略性新兴产业，面向粤港澳大湾区世界级城市群建设，区位优势明显。专业群的建设与 |
| | 课程教学资源建设 | 对接业界最新技术，制定行业认可的课程标准 6 个；搭建资源开放共享平台，建成 1 门国家级在线精品课，8 门省级在线精品课程，30 门校级在线精品课程；专业课分级推进“课程思政”建设，融入工匠精神，建设智慧型教学资源库 4-6 个以上。 | |
| | 教材与教法改革 | 与企业合作开发基于云平台的立体教材，将活页式纸质教材、数字化资源有效整合，实施“互联网+教育”，为线上线下混合教学提供自主、泛在、个性化学习；与国家一级出版社签订 4 | |

| 类别 | 项目计划 | | 建设理由 |
|----|----------|--|--|
| | | 本系列新形态一体化（活页式案例）教材出版合同；10 门以上课程团队分工协作的模块化教学；校企合作开发可视化、个性化和立体化精品教材 12 本、课程资源包 4 个；探索教师分工协作教学模式。 | 实施，有助于培养产业所需的高端、复合型技术技能人才，在省内民办同类专业群中对人才的培养起到示范作用。 |
| | 教师教学创新团队 | 培养省知名专业带头人 3 名，高水骨干教师 40 名，引进行业有影响力的兼职教师 45 名；建设省级、校级教师教学创新团队 3-4 个；建立学院优秀教师与产业导师相结合的“双师”结构团队 3-4 个；产出国家级成果 1 项以上，省级成果 2 项以上； | |
| | 实践教学基地 | 整合优化 6 个专业群实训室，建立 2 个共享实训室和模块化实训室平台；新建和完善校内实训室，建设技术创新研究中心；构建产学研创一体的的综合校内实训基地，建成 2 个能承接国家技能竞赛的产教融合型实践教学基地；建成国家级校外实践教学基地 2 个，省级大学生校外实践基地 3-4 个；构建“体验、实践、实战”的三层递进的实践教学体系；建立 70 家校外实践教学基地；开发真实项目 20 个。 | |
| | 技术技能平台 | 建成 1 个省级协同创新中心；校企建立协同育人中心 2 个以上；智慧化电子商务专业群跨专业创新平台建设项目，建成由虚拟仿真软件、实训实战平台、技能竞赛平台、职业技能考证平台构建的技术技能平台。 | |
| | 社会服务 | 面向社会，大力开展终身教育，社会培训 2 万 5 千人日，收入累计 200 万元以上；面向企业需求，提供技术服务，承担横向项目 50 项，成果转化 20 项，服务、培育和孵化设计服务型企业 10 家以上；“1+X”证书试点考点培训 2000 人次以上；省级以上纵向课题 5 项以上，到款额 30 万以上；各类专利 10 项以上 | |

| 类别 | 项目计划 | | 建设理由 |
|-----------|--|--|------|
| 国际交流与合作 | 提升师资队伍的国际水平，具有境外学习经历教师达到 50%以上；与国（境）外院校建立国际合作育人机制，互派学生交流 200 人次，实现专本衔接；建设国外实习基地 2-3 个。 | | |
| 可持续发展保障机制 | 政校行企联合成立专业群建设指导委员会，建立多元协同动态调整机制，指导专业群人才培养、师资队伍建设、产教融合等建设；制订项目引进及成果转化管理办法，规范课程运行管理。 | | |

4.政策措施

4.1 制度保障

学院已建立了《创新强校工程项目管理办法》、《教研科研项目及经费管理办法》等项目管理制度，修订了《专业发展管理办法》，出台了《专业群建设指导意见》，建立了专业职业岗位分析调研平台，启动了专业建设立项。为项目的实施奠定了机制基础，促进了项目管理的科学化、规范化、制度化。

4.2 机制保障

加强对创新强校工程的领导，成立由校长挂帅的领导小组，成立了专业发展与教材开发委员会，将创强工作融合到专业群建设日常工作中，以专业群建设为龙头，带动学院全面深化产教融合。建立项目负责制、目标责任制、责任追究制以及专项绩效考核制和奖惩激励机制。

4.3 资金保障

学院建立严格的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，保证专业建设项目资金发挥最大建设效益。对于财政资助资金，单独建账，专款专用，确保资金安全使用。

5.实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019-2021 年，分年度逐年建设。见表 2-1-2。

表 2-1-2 实施周期与步骤表

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|--------------|---|--|--|
| 加强党的建设 | <p>①落实中组部、教育部高校党建重点工作 20 条，分三年建设岭南特色党建工作系统；</p> <p>②以“党建+”工作理念将党的建设与中心工作同部署、同落实、同考核；</p> <p>③建设马克思主义学院；</p> <p>全校全员育人，确保两校园安全稳定。</p> | <p>①建设民办院校中的省级标杆院系和样板支部，实现“双带头人”全覆盖；</p> <p>②实现党建与人才培养、专业建设、教育教学改革和“特高校”建设项目深度融合；</p> <p>③多方位开展师生党建活动，结合“课程思政”创新育人模式。</p> | <p>①持续推进，彰显党建引领示范作用和“党建+”中心工作成效，形成岭南“党建+”中心工作优秀案例，成果推广；</p> <p>②健全两校区“三全育人”机制，形成岭南“三全育人”大思政工作特色；</p> <p>③推广“课程思政”与党建活动成果。</p> |
| 打造技术技能人才培养高地 | <p>①立项 10 门校级课程思政示范项目；</p> <p>②立项 23 门数字化课程，实施混合式教学；</p> <p>③依据国家现有专业标准，完善所有专业人才培养方案；</p> <p>④完善 DQP 成果导向教学改革方案；</p> <p>⑤制订 3-4 个省级试点专业人才培养方案；</p> <p>⑥开发标准、教材和学习资源，建设考核站点。</p> | <p>①建设省级“课程思政”成果；</p> <p>②打造 1 个省级虚拟工厂等网络学习空间，10 门省级，5 门国家级课程，立项 35 门数字化课程，实施混合式教学；</p> <p>③构建 1 套专业核心课程标准；</p> <p>④建设学分银行平台，出台学分积累与转换制度；</p> <p>⑤强化建设 2 个国家级试点专业；</p> <p>⑥开展 2 个以上职业技能领域试点，颁证人数 200 人次以上。</p> | <p>①建成省级“课程思政”改革试点单位，建成国家级“课程思政”改革试点单位；</p> <p>②建成 5 门省级，10 门国家级课程；</p> <p>③加强专业核心课程标准建设，建成 1 个以上国家级课程标准；</p> <p>④开展学分转换工作，不同类型学习成果的互认达 1000 人次以上；</p> <p>⑤验收通过 2 个国家级试点专业，新增 3 个国家级试点专业；</p> <p>⑥开展 2 个以上职业技能领域试点，颁证。</p> |

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|---------------|--|---|--|
| 打造 技术技能创新服务平台 | <p>①建成 1 个省级创新平台，创新平台技术服务到款为 200 万元/年；</p> <p>②建成 1 个省级协同创新团队，获省级及以上科研和产学研合作项目 2 项；</p> <p>③获各类专利授权 30 件，实现成果转化 10 万/年；</p> <p>④建立《应用技术协同创新中心管理办法》系列制度。</p> | <p>①建成 2 个省级创新平台，创新平台技术服务到款为 1000 万元/年；</p> <p>②建成 2 个省级协同创新团队，获省级及以上科研和产学研合作项目 15 项；</p> <p>③获各类专利授权 100 件，实现成果转化 50 万元/年；</p> <p>④建设和完善平台共建共享机制。</p> | <p>①建成 2 个国家级科研平台，创新平台技术服务到款为 1500 万元/年；</p> <p>②建成 2 个国家级创新团队，获省级及以上科研和产学研合作项目 30 项；</p> <p>③获各类专利授权 150 件，实现成果转化 100 万元/年；</p> <p>④建成科技转移转化和创新创业信息化管理平台，建立完善的技术技能创新服务平台考核指标体系。</p> |
| 打造 高水平专业群 | <p>①实行产教融合人才培养模式，形成“底层可共享、中层可融合、上层可互选”模块化课程体系。搭建校级以上课程思政示范课堂、1 门以上课程思政课；启动 1+X 证书试点工作。</p> <p>②重构课程标准 30 门；建设高质量 50 校级精品开放课程、20 门线上线下混合式教学课程，进行 4 门课程思政建设；教学资源库整体设计；</p> <p>③建设 6 部活页式、工作手册式教材；建设 3 部新形态一体化教材；制定专业群带头人</p> | <p>①初步建成 1 个以上校级以上课程思政示范课堂、3 门以上课程思政课；6 个核心专业全部参与 1+X 证书试点工作。</p> <p>②制定 3 项以上省级以上高职教育教学标准；建成 3 个课程省级教学资源库；建成 30 门以上校级以上精品课程。</p> <p>③新增 8 部以上基于成果导向、工作手册式校本教材；新增 6 部以上理实一体化校本教材，新增 5 部以上“十四五”规划教材；新增教师获得省级教学能力比赛 2 项以上；新增指导学生参加省级以上技能大赛获奖 20 项以上。</p> <p>④建立“权威专家工作室”、“技术技能大师工</p> | <p>①建成 3 个以上校级以上课程思政示范课堂、新增 2 门以上课程思政课；获得 3 项以上省级教学成果奖；形成 1+X 证书制度试点典型案例 1 个。</p> <p>②建成 3 个课程省级教学资源库；建成 3 门以上省级以上精品课程，新增 30 门以上校级精品开放课程。</p> <p>③新增 7 部以上基于成果导向、工作手册式校本教材，新增 5 部以上理实一体化校本教材，新增 3 部以上“十四五”规划教材；新增教师获得省级教学能力比赛获奖 5 项以上；学生参加省级以上技能大赛获奖 10 项以上。</p> <p>④建立“权威专家工作室”、“技术技能大师工作室”、“教师企业工作站”，建成 2 个省级教师教学创</p> |

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|------|--|---|---|
| | <p>遴选和培养计划。</p> <p>④建设课程教学团队6个，科研和社会服务团队3个，创新创业指导团队6个；聘请2名国内高层次兼职教师；</p> <p>⑤在清远校区新建生产性实训基地5个；制定产融融合型企业建设方案；新建15加校外实践教学基地；完善校外实践教学基地建设方案；开发理实一体化实训项目50个；开发企业员工培训包6个；</p> <p>⑥研讨制定3个专业建设产业学院的实施方案；；承担工程项目10项以上，社会效益超过200万元；技能竞赛获省级奖项6-10项，国家级1项；申报发明专利或软件著作权5项以上；创新创业竞赛获省级奖项1-2项，</p> <p>⑦新建职业技能培训与鉴定中心”；新技术应用培训中心”；成立新技术应用培训中心清远中心”；在粤东地区开展社会培训超过200</p> | <p>作室”各2个；“教师企业工作站”5个。</p> <p>⑤在6大专业群所属行业内的领先企业中新增12个校外实训基地；初步建成2个以上省级高水平产教融合实训基地。</p> <p>⑥初步建成3个以上省级技术创新中心，新增申请27件以上专利，其中10项以上发明专利。</p> <p>⑦新增立项纵横向课题20项以上。新增5家以上订单式培养合作企业，新增培训企业员工3000人次以上，新增技能鉴定1200人次以上；新增为政行企校提供咨询服务24项以上，新增技术服务和技术交易（含培训）创收200万元以上。</p> <p>⑧开展国际合作、交流学习、海外实习等项目，新增赴境外参加学习交流的专业专任教师12人次以上；全日制在校生中，新增去境外交流学生20人次以上；</p> <p>⑨定期召开专业群建设指导委员会会议；建立合作企业准入退出机制；建立了社会第三方参与的多元评价机制</p> | <p>新团队，培育3名以上省级教学名师。</p> <p>⑤在行业领先企业新增5个校外实习基地；建成2个以上省级高水平产教融合实训基地，1个以上虚拟仿真实训中心。</p> <p>⑥建成2个以上省级技术创新中心，新增申请20件以上专利，其中4项以上发明专利。</p> <p>⑦新增立项纵横向课题10项以上。新增2家以上订单式培养合作企业，新增培训企业员工5000人次以上，新增技能鉴定1200人次以上，承办2项以上省级技能大赛，新增为政行企校提供咨询服务18项以上，新增技术服务和技术交易（含培训）创收240万元以上。</p> <p>⑧开展国际合作、交流学习、海外实习等项目，与海外3家以上院校建立合作培养关系。新增赴境外参加学习交流的专业专任教师16人次以上；全日制在校生中，新增去境外交流学生20人次以上。</p> <p>⑨进一步加强组织领导保障机制；建立资源多元筹集机制；建立管理运行机制；建立动态调整机制；定期召开专业群建设指导委员会会议；完善合作企业准入退出机制；形成教学诊断与改进机制。</p> |

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|-----------|---|---|--|
| | 人次； ⑧与境外发达国家职业教育学院签署 1-2 项合作协议； ⑨组建专业群建设指导委员会；制订委员会工作章；完善学院教学诊断与改进管理体系建设。 | | |
| 打造高水平双师队伍 | ①建设校企人员双向交流合作共同体； ②选派 5 名教师进行国内访学、攻读博士学位；公开招聘省级及以上技术能手，柔性引进技术技能大师； ③建立“固定岗+流动岗”的资源配置新机制，完善兼职教师管理制度，设置产业教授和客座教授岗位； ④制定教师教学创新团队有关制度。 | ①建立专家工作室和技术技能大师工作室，制定管理办法；聘用业内专家 4 人、技术技能大师 3 人；选派 2 名专业群建设带头人赴海内外研习，国内招聘师资； ②选派 12 名骨干教师脱产赴企业实践或技术挂职等，推荐 5 名教师加入行业协会； ③建设 1 个校级技能大师工作室 ④聘请 15 名产业导师，聘请 3 名客座教授，建设兼职教师资源库； ⑤打造 2 个省级教师教学创新团队、3 个校级教师教学创新团队。 | ①培育、引进 1 名行业有权威、国际有影响的专业群建设兼职带头人； ②培养 5 名能改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师； ③建成 1 个省级及以上技能大师工作室； ④按照兼职教师管理制度对兼职教师实施聘用及考核等管理，争取建成 1-2 个省级教师教学创新团队。 |
| 提升校企合作水平 | ①以专业群为基础，实施“一院一企一基地”；启动实施“打造产业园产业链-对接实践、实践教学链（岗位链）-形成产业上下游的人才培养链”体系。 ②建设 1 个产业学院，完善关于产业 | ①继续建设，实施“一院一企一基地”；启动实施“打造产业园产业链-对接实践、实践教学链（岗位链）-形成产业上下游的人才培养链”体系。 ②增建 2 个产业学院，开展产业学院复合型人才培养培训工作；完善关于产业学院运行及管 | 初步形成岭南“一院一企一基地”的人才培养基地形态；形成“打造产业园产业链-对接实践、实践教学链（岗位链）-形成产业上下游的人才培养链”体系的人才培养教学成果。 ②增建 1 个产业学院，开展产业学院复合型人才培养培训工作；完善关于产业学院运行及管理的制 |

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|----------|---|--|--|
| | <p>学院运行及管理的制度；</p> <p>③建设 5 个校企合作的企业工作室、实训实践基地，开展学生实习实训。</p> <p>④启动校企合作“顶岗实习”标准、实践教学标准的制定。</p> | <p>理的制度；</p> <p>③建设 2 个校企合作的企业工作室、实训实践基地，开展学生实习实训；</p> <p>④建设 3 个校企合作的企业工作室、实训实践基地 10 个，培育 1 个国家产教融合实训基地，开展校企合作教学。</p> <p>⑤完成 6 个顶岗实习标准的制定。</p> | <p>度；</p> <p>③建设 2 个校企合作的企业工作室、实训实践基地，开展学生实习实训；</p> <p>④建设 3 个校企合作的企业工作室、实训实践基地 6 个，培育 1 个国家产教融合实训基地，开展校企合作教学。建设 1-3 个省产教融合实训基地，构建完善的校企合作人才培养体系及相关教学资源 and 教学标准。</p> |
| 提升服务发展水平 | <p>①孵化创业项目 5 个以上，孵化创业团队 6 个。；与相关企业科技攻关项目 6 项以上；服务企业技术咨询 3 项以上；横向技术服务到款额 300 万元以上。</p> <p>②完成面向社会和企业培训 6500 人次以上；</p> <p>③开展电商扶贫、“送教下乡”、“送技下乡”活动；</p> <p>④进行顶层设计，开发职业技能等级证书。</p> | <p>①年培训量 6000 人日以上；</p> <p>②获“1+X”证书试点单位，开发职业技能等级证书，年培训量 10000 人日以上；</p> <p>③新增孵化创业项目 3 个以上，新增孵化创业团队 2 个；完成师生专利授权 7 项以上，推进专利转让。</p> <p>④新增与相关企业科技攻关项目 3 项；新增服务企业技术咨询 4 项；横向技术服务到款额 300 万元以上。</p> | <p>①新增孵化创业项目 2 个以上，新增孵化创业团队 1 个以上；新增完成师生专利授权 5 项以上，其中完成 1 项以上发明专利授权，推进专利转让。</p> <p>②成立职业资格培训与认证中心 1 个；完成企业培训 3000 人次以上。</p> <p>③新增与相关企业科技攻关项目 3 项以上；服务企业技术咨询 3 项以上。横向技术服务到款额 300 万元以上。</p> |
| 提升学院治理水平 | <p>①完善《岭南职业技术学院规章制度管理办法》；</p> <p>②完成基础性评价和风险评估；</p> <p>③制订实施学院管理队伍能力提升计划。</p> | <p>①各部门结合新形势和工作实际修订完善规章制度，规范性文件和内部工作制度的制定并实现信息化；</p> <p>②着手制度体系规范化标准化流程化建设，完成管理制度信息化建设；</p> <p>③培养强化管理人员信</p> | <p>①汇编成册与实现信息化；</p> <p>②信息化系统试运行、评价、后续规划；</p> <p>③完善有利于优秀管理人才脱颖而出的机制。</p> |

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|---------|--|---|--|
| | | 息化意识和应用能力，完成一轮管理人员全员培训。 | |
| 提升信息化水平 | <p>①制定教育资源绩效评估和共享激励机制；</p> <p>②建设资源平台，教学资源总容量50TB以上，15门课程实施混合式教学；</p> <p>③建设教学质量诊断与改进平台，上线7个诊断点、7个应用服务；</p> <p>④建设常态化录播课室、精品录播课室、智慧课室共10间。</p> | <p>①形成建设方案和建设路径；</p> <p>②建成终身学习数字化平台“互联网+”科研平台，35门课程实施混合式教学，建成省教学资源库1个；</p> <p>③优化5个管理系统，大数据应用分析决策系统，上线20个诊断点，上线4个大数据应用；</p> <p>④试点清远校区网络覆盖工作；建设5G智慧课堂。</p> | <p>①建成全国数字校园示范校；</p> <p>②智能治安监控系统、清远校区宿舍门禁系统建设；</p> <p>③推广终身学习数字化平台；</p> <p>④完善大数据应用与分析决策系统；</p> <p>⑤推进5G校园应用；推进VR/AR资源建设。</p> |
| 提升国际化水平 | <p>①引进或借鉴先进国际职业教育教学标准，结合专业群建设，提升建设质量与水平；</p> <p>②先派1位教师赴境外开展教学培训，与马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家合作开展养老服务技能培训。</p> <p>③选派骨干教师2人参加国际专业相关交流或培训；向海外输送学生10人次；</p> | <p>完善先进国际职业教育教学标准与专业群教学整合；制定符合实际的建设计划；</p> <p>②选派2位教师赴境外开展教学培训，与马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家合作开展养老服务技能培训。</p> <p>③选派骨干教师5人参加国际专业相关交流或培训；向海外输送学生10人次；</p> <p>④举办海峡两岸职业技能创新创业技能竞赛并获奖。</p> | <p>①形成先进国际职业教育教学标准与专业群教学融合的建设成果，并推广应用；</p> <p>②选派2位教师赴境外开展教学培训，与马来西亚、印度尼西亚等东南亚国家合作开展养老服务技能培训。</p> <p>③选派骨干教师5人参加国际专业相关交流或培训；向海外输送学生10人次；</p> <p>④举办粤港相关职业技能创新创业合作竞赛；科技成果国际分享与交流。</p> |

6.资金预算

计划总投资约4959万元。经费来源：学院自筹约2839万元，占57%；企业投入约1270万元，占26%；申请财政

投入约 850 万元，占 17%。

表 2-1-3 建设资金测算及筹措计划表

单位：万元

| 专业群 | 建设内容 | 资金测算（万元） | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|--------|-----------|----------|--------|--------|------|-----|-----|-----|
| | | 2019 年 | 2020 年 | 2021 年 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 护理 | 人才培养模式改革 | 5 | 10 | 8 | | | | |
| | 课程体系改革与建设 | 5 | 6 | 6 | | | | |
| | 教学方法与教材 | 5 | 8 | 8 | | | | |
| | 师资队伍建设 | 5 | 8 | 16 | | | | |
| | 实践教学条件 | 150 | 255 | 200 | | | | |
| | 技术技能平台建设 | 15 | 25 | 20 | 446 | 150 | 230 | 826 |
| | 社会服务及其它 | 15 | 24 | 32 | | | | |
| | 小计 | 200 | 336 | 290 | | | | |
| 药学 | 人才培养模式改革 | 6 | 6 | 6 | | | | |
| | 课程体系改革与建设 | 8 | 10 | 10 | | | | |
| | 教学方法与教材 | 8 | 10 | 10 | | | | |
| | 师资队伍建设 | 38 | 46 | 46 | | | | |
| | 实践教学条件 | 45 | 200 | 190 | 534 | 150 | 220 | 904 |
| | 技术技能平台建设 | 30 | 90 | 85 | | | | |
| | 社会服务及其它 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | 小计 | 155 | 382 | 367 | | | | |
| 软件技术应用 | 人才培养模式改革 | 10 | 18 | 18 | | | | |
| | 课程体系改革与建设 | 12 | 20 | 13 | | | | |
| | 教学方法与 | 12 | 20 | 12 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 教材 | | | | | | | |
| | 师资队伍建 设 | 15 | 16 | 16 | | | | |
| | 实践教学条 件 | 115 | 180 | 150 | 477 | 130 | 200 | 807 |
| | 技术技能平 台建设 | 26 | 70 | 50 | | | | |
| | 社会服务及 其它 | 9 | 15 | 10 | | | | |
| | 小计 | 199 | 339 | 269 | | | | |
| 电子 商务 | 人才培养模 式改革 | 10 | 15 | 10 | | | | |
| | 课程体系改 革与建设 | 12 | 15 | 10 | | | | |
| | 教学方法与 教材 | 15 | 18 | 18 | | | | |
| | 师资队伍建 设 | 8 | 6 | 6 | | | | |
| | 实践教学条 件 | 90 | 175 | 155 | 453 | 140 | 200 | 793 |
| | 技术技能平 台建设 | 70 | 80 | 45 | | | | |
| | 社会服务及 其它 | 10 | 15 | 10 | | | | |
| | 小计 | 215 | 324 | 254 | | | | |
| 动漫 | 人才培养模 式改革 | 5 | 10 | 20 | | | | |
| | 课程体系改 革与建设 | 9 | 9 | 13 | | | | |
| | 教学方法与 教材 | 4 | 4 | 8 | | | | |
| | 师资队伍建 设 | 36 | 22 | 24 | 414 | 120 | 180 | 714 |
| | 实践教学条 件 | 60 | 160 | 115 | | | | |
| | 技术技能平 台建设 | 30 | 80 | 70 | | | | |
| | 社会服务及 其它 | 10 | 15 | 10 | | | | |
| 小计 | 154 | 300 | 260 | | | | | |
| 机电 一体 | 人才培养模 式改革 | 6 | 8 | 6 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|------|------|------|-----|------|------|-----|
| 化 | 课程体系改革与建设 | 6 | 8 | 6 | | | | |
| | 教学方法与教材 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| | 师资队伍建 | 3 | 14 | 15 | | | | |
| | 实践教学条 | 250 | 240 | 210 | 515 | 160 | 240 | 915 |
| | 技术技能平 | 18 | 40 | 35 | | | | |
| | 社会服务及 | 10 | 14 | 13 | | | | |
| | 其它 | | | | | | | |
| 小计 | 298 | 328 | 289 | | | | | |
| 合计 | 1221 | 2009 | 1729 | 2839 | 850 | 1270 | 4959 | |

7.预期效益

通过3年建设，使学院专业群成为区域经济发展的有力支撑；初步实现实现人才培养与大湾区建设深度融合，本地离不开、业内都认同，成为区域经济发展和产业转型升级的技术和人才支撑高地。

7.1 人才培养质量社会认同

以“创新创业项目”为切入点,提升技术技能型人才培养质量.严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口，规范人才培养全过程，推进项目化、模块化、实战化，工学结合、成果导向教学模式改革，以及构建多元化、全过程、多维度的教学评价体系；多措并举，经过3年建设，人才培养质量全面提升、服务发展能力显著增强，为建设成为“以大健康为特色，国内有影响力，国际有知名度的创业创新型职业技术大学”迈上一个新台阶。

7.2 成为区域经济发展和产业转型升级的技术和人才支撑高地

建成2-3个省级高水平专业群，3-4个校级品牌专业群，

发挥护理、药学、软件等专业群技术技能人才培养示范作用。形成“双向融通”教师团队，专业群领军人在行业和省内影响，建成2支省级教师教学创新团队。打造2个省级技术技能创新服务平台和创新团队，成为服务区域发展的创新源、技术源和人才源。

7.3 服务上水平，质量有提升，彰显“人才强校、服务提质”特色

通过专业群对接产业链，专业对接企业，借助技术技能平台建设，构建“五位一体”产教融合型社会服务体系，实现企业参与职业教育和企业自身利益同频共振。搭建政校企社多元融合的服务平台；实现“5+3”真实双创项目在6个专业群中呈现多个成功案例；建设涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地。

三、教育教学改革类项目

项目 3-1 深化教改提质培优项目

1.建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

通过：1) 建立完善基于工学结合、成果导向、专创融合、1+X 证书衔接的课程体系；2) 深化 DQP 学分制教学管理体系建设，建立成果导向质量评价与保障体系；3) 创新人才培养模式，推动教学模式、教学方法改革；4) 加强思政课及课程思政建设；5) 探索现代学徒制；6) 开展中高本协同育人 6 个方面的改革创新，全面提升办学水平和人才培养质量。

通过建设，新增省级以上教育教学成果奖 2 项，建设 1+X 证书制度试点 2 个，现代学徒制试点专业 2 个，新增省级以上职业技能竞赛奖 30 项，学院通过创新创业示范学院复评，学院完成一轮省级诊断改进复核。

1.2 考核指标

为促进办学水平和人才培养质量提升，切实转变教育理念，扎实推进人才培养模式改革，本项目以培育教学教育成果奖、开展高职教育教学改革研究与实践等为载体，设定考核指标见表 3-1-1。

表 3-1-1 深化教改提质培优项目考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|------------------------------------|--|
| 1.教育教学成果奖 | 校级教育成果奖 12 项以上，获省级及以上教学成果奖 4 项以上 |
| 2.高职教育教学改革研究与实践项目 | 推动“项目化、模块化、实战化”人才培养模式改革，校级立项 60 项、省级立项 30 项 |
| 3.工学结合、成果导向、专创融合的《专业规范》及配套《课程规范》开发 | 完成全校 2019 版《专业规范》研制 48 份，完成与各专业配套《课程规范》研制，通过校级验收 300 门 |
| 4.3+2 分段中高职衔接人才 | 与 2 所中职学院对接，完成 3+2 中高衔接培养方案 |

| | |
|------------------------|--|
| 培养 | (2019) 14 份, 完成招生和教学过程衔接 |
| 5.3+2 高职本科衔接人才培养 | 与 1-2 所以上应用本科院校对接, 完成 3+2 高本衔接培养方案 (2019) 4 份, 完成招生和教学过程衔接 |
| 4.产业学院专门化人才培养 | 成立 1-2 所产业学院等, 完成专门化人才培养方案 2 份, 按计划实施 |
| 5.思政课与课程思政改革 | 校级立项 10 项, 省级立项 3 项以上 |
| 6.创新创业教育全普及 (配合自选项目开展) | 建立 “5+3” 创新创业教育方案和管理制度, 试点运行, 双创 100% 普及, 学院通过省创新创业示范学院复评, 中小企业创业与经营专业获得省级品牌建设立项 |
| 7.开展 “1+X” 证书试点 | 各二级学院建立大类证书目录, 并纳入学分, 有 1-2 项技能等级证书纳入试点 |
| 8.深化 DQP 成果导向学分制管理 | 深化 DQP 成果导向学分制管理, 完成学习成果认定考核办法制定, 颁发实施, 学分制改革力争获得省级教学成果奖 |
| 9.现代学徒制试点 | 争取有 1-2 个省级试点专业 |
| 10.成果导向质量评价与保障体系 | 建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系 (包括建立《课程规范》, 课程实施、教师和学生三层面、新维度的评价), 建立专业评价机制, 完成一轮省级诊改复核 |
| 11.培优工程 (暨人才培养工作标志性成果) | 获得国家级奖项 5 项, 省级奖项 30 项以上 |

1.3 必要性分析

随着产业转型升级、新技术变革, 高等职业技术教育无论是人才培养规格、教学内容、教学方法、评价标准等方面都已不适应行业企业的发展需要, 必须在课程体系建设、课程改革, 以及教学模式重构上取得突破, 以满足在 “云物大智” 时代, 工作内容迅速变化, 职业不断变迁, 弹性学习、泛在学习、终身学习的需要。在行业企业 (职业) 引领技术创新发展的时代, 传统的学科体系课程已落伍于时代发展, 须建立起已在我国职教界尝试多年的 “工作过程系统化” 课程体系 (即工学结合课程), 改变教学内容, 创新教学方法, 同时建立基于成果导向科学的评价体系。为此, 构建项目化、模块化、实战化的课程, 搭建中-高-本衔接 “立交桥”, 试点

现代学徒制、探索 1+X 证书制，深化学分制改革，全面普及创新创业教育，探索“课程思政”等，深化人才培养模式改革，建立质量保证体系和诊断改进机制，势在必行。

2.建设任务

加强教育教学改革的顶层设计，建立项目质量管理体系，完善教科研项目管理，加大“项目化、模块化、实战化”人才培养模式改革，和思政课与课程思政改革的专门立项力度，加大教学成果的培育和推广力度，确保项目按计划目标稳步推进。项目建设任务见表 3-1-2。

表 3-1-2 深化教改提质培优项目建设任务表

| 项目名称 | 项目任务内容 |
|------------------------------------|--|
| 1.教育教学成果奖 | 1.完善教育教学成果培养体系和制度建设；2.实施校级 2 年 1 次的成果评奖工作；3.培育省级、国家级教育教学成果培育项目 |
| 2.高职教育教学改革研究与实践项目 | 1.完善高职教育教学改革研究与实践项目激励机制的建设；2.建立“研用一体”的教学改革与成果培育创新平台；3.分年度分类别开展校级 60 个项目建设立项与验收；4.完成省级 30 个项目申报推荐、立项、验收 |
| 3.工学结合、成果导向、专创融合的《专业规范》及配套《课程规范》开发 | 1.完成《课程开发管理办法》修订，颁发实施；2.利用“职教桥”平台，完成职业分析调研；3.完成全校 48 份 2019 版《专业规范》研制；4.分年完成与各专业配套《课程规范》研制；5.完成《课程规范》学院验收（各专业核心课程 3-5 门/每专业、公共课的《课程规范》，合计 300 门） |
| 4.3+2 分段中高职衔接人才培养 | 1.与 2 所以上对口中职学院共同申报试点实施方案 14 份（2019 版），改革考核方式、内容和录取办法；2.落实开展一年一度的转段选拔考核工作。 |
| 5.3+2 高职本科衔接人才培养 | 1.与 1-2 所以上应用本科院校对接，完成 3+2 高本衔接培养方案（2019）4 份；2.完成招生和教学过程衔接与；3.落实完成转段选拔考核工作。 |
| 6.产业学院专门化人才培养 | 与所设立岭南康养产业学院等协同，完成专门化人才培养方案 2 份，按计划实施 |
| 7.思政课与课程思政改革 | 1.完成校级思政专题立项 10 项；2.完成校级项目结题、验收；3.完成推荐申报省级立项 3 项以上 |
| 8.创新创业教育全普及（配合“自 | 1.完成《专业规范》（2019 版）编制，将创新创业教育融入人才培养全过程；2.建立双创学习成果学分认定制度；3.制 |

| | |
|-----------------------|--|
| 选项目”开展) | 定并实施“5+3”真创实战《课程规范》；4.组建创业专门化“2+1”班（每年1届）；4.完成专创融合试点专业立项；5.学院通过创新创业示范学院复评；6.中小企业创业与经营专业成为省级品牌建设专业 |
| 9.开展“1+X”证书试点 | 1.各二级学院结合编制《专业规范（2019版）》建立大类证书目录，并纳入学分；2.与培训评价组织共同确定X证书教学标准、教材、教学实训基地；3.组织2个证书的纳入省级试点工作；4.将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，利用DQP学分制优势，建立学习成果和学分兑换、免修制度 |
| 10.深化DQP成果导向学分制管理 | 1.进一步推广DQP学分制改革教学成果，强化信息化支撑手段建设，强化学分制支持创新创业、1+X改革；2.完成学习成果认定考核办法制定，颁发实施；3.完善“副学士荣誉”颁授管理；4.申报省级教学成果奖力争有突破 |
| 11.现代学徒制试点 | 1.建立现代学徒制各项管理制度；2.开展校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式；3.落实校企双方协同招生招工方案、人才培养方案，制定教学管理、考试评价、学生管理、师资配备等制度及应急措施和解决办法，确保实效；4.开展2-4个现代学徒制专业校级试点工作，争取申报1-2个省级现代学徒制试点专业 |
| 12.成果导向质量评价与保障体系 | 1.完善学院《教学质量保证与诊断改进实施方案》；2.建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系（包括建立《课程规范》，课程实施、教师和学生三层面、新维度的评价）；3.建立专业评价机制；4.完成教育教学管理信息化系统升级和建设；5.完成一轮省级诊改复核，力争获得1项以上省级教学成果奖 |
| 13.培优工程（暨人才培养工作标志性成果） | 1.实施“培优工程”，完成专门化“培优方案”；2.组织参加校赛，遴选优秀，开设“培优班”，进行专门强化；3.组织省赛、国赛强化训练，力争获得国家级奖项5项，省级奖项30项以上 |

3.具体建设计划

3.1 教育教学成果奖培育项目

围绕建设创业创新型高职院校和高水平专业群目标，建立教学成果培育体系与机制，通过持续的投入和建设，分批分类培育并建成国家、省、校三级教育教学成果奖项目，加强成果宣传、推广、应用和提升，建设期内，培育校级教育成果奖12项以上、省级及以上教学成果奖4项以上。

3.2 高职教育教学改革研究与实践项目

校企协同搭建“研用一体”教学改革与成果培育创新平台，对深化产教融合、校企合作工学结合机制建设，推动课程体系建设与开发、“项目化，模块化，实战化”人才培养模式改革，以及中-高-本衔接搭建职教“立交桥”，开展集团化办学，1+X证书制度试点、现代学徒制试点，创新创业教育、成果导向学分制改革等方面，开展立项研究和应用探索，以工学结合、成果导向的人才培养方案(专业规范-课程规范)及课程体系改革为切入点，力争形成标志性的教研教改成果。分年度分类别开展校级 60 个项目建设立项与验收，完成省级 30 个项目申报推荐、立项、验收。具体建设计划见表 3-1-3。

表 3-1-3 深化教改提质培优项目项目计划表

| 类别 | 项目计划 |
|----|---------------------|
| 省级 | 新增立项建设 30 项以上 |
| 校级 | 每年立项一批，共立项建设 60 项以上 |

3.3 工学结合、成果导向、专创融合的《专业规范》及配套《课程规范》开发项目

结合重点专业群建设目标，校企协同开展职业岗位分析调查，开发基于“工学结合、成果导向、专创融合”的课程体系，包括《专业规范》及其配套的《课程规范》，吸纳先进行业标准，借鉴教育部专业教学标准。完成全校 48 个招生专业的《专业规范》，以及分年分期开发每个专业核心课程 3-5 门，以及公共课程的《课程规范》研制，合计 300 门。形成适应产业发展需要，又具有学院自身特色的课程体系。具体建设计划见表 3-1-4。

表 3-1-4 《专业规范》及配套《课程规范》开发项目计划表

| 建设项目 | 类别 | 项目计划 |
|------|----|--------------------|
| 专业规范 | 校级 | 48 个招生专业和每年新增或优化专业 |

| | | |
|------|----|--|
| 课程规范 | 校级 | 分年分期开发，全校公共必修课程约 10 门、每专业 3-5 门核心专业课程，共计 300 门 |
|------|----|--|

3.4 3+2 分段中高职衔接人才培养项目

在广州岭南现代技师学院合作试点的基础上，拓展新的合作中职校，统筹安排开展中高职贯通专业的公共基础课、专业课和顶岗实习，研究制订中高职贯通人才培养方案。注重中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置上的贯通。确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求，推进课程的项目化、模块化和实战化。组织开发中高职贯通教材和教学资源。

与对口中职学院共同申报试点实施方案，改革考核方式、内容和录取办法，制定中高职贯通合同，开展中高职贯通教学管理制度建设，完成 14 个专业的专业衔接、课程衔接和教学过程衔接，实现一体化人才培养模式。具体建设计划表见表 3-1-5。

表 3-1-5 3+2 分段中高职衔接人才培养项目计划表

| 建设项目 | 类别 | 项目计划 |
|-------------------|----|---|
| 3+2 分段中高职衔接人才培养项目 | 省级 | 遴选电子商务、物流管理、市场营销、会计、计算机网络技术、软件技术、机电一体化技术、商务英语、动漫设计与制作、装饰艺术设计、广告设计、护理、药学、康复技术共 14 个专业，与 2 所以上对口中职学院共同申报试点，落实开展一年一度的转段选拔考核工作。 |

3.5 3+2 高职本科衔接人才培养

通过“工学结合、成果导向”原则，强化学生综合实践能力和核心职业能力培养，2020 年与广东工业大学华立学院试点开设计算机科学与技术（软件工程方向）、动画专业“三二分段专升本应用型人才培养实验班”。以后逐年拓展试点院校、试点专业。按照年度计划完成招生和教学过程衔接与落实，完成转段选拔考核工作。具体建设计划见表 3-1-6。

表 3-1-6 3+2 高职本科衔接人才培养计划表

| 类别 | 项目计划 |
|----|--|
| 省级 | 1.开展计算机科学与技术（软件工程方向）、动画专业“三二分段专升本应用型人才培养实验班”培养工作； 2.联合本科院校新申报协同育人试点专业 1~3 个 |

3.6 产业学院专门化人才培养

由护理学院、健康管理学院组合与广州岭南养生谷有限公司合作，成立“岭南康养产业学院”，实现产教深度融合，共建岭南康复医院，岭南中医院、岭南护理院和广州养生谷养老示范基地，协同培养康复治疗技术、护理专门人才，并联合申报老年服务与管理新专业，试点“现代学徒制”培养模式，制定专门化人才培养方案，实行工学交替的人才培养。

在此基础上进一步拓展成立新的产业学院实施专门化培养方案。力争新成立 3-5 所产业学院。

3.7 思政课与课程思政改革

按照中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出，思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”及“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”的指导思想，探索构建“思政课程”和“课程思政”有机融合的课程体系、教学体系，加强立项研究和实践探索，进行成果推广应用，设立校级思政专题教学研究项目 10 项，申请省级立项 3 项以上，组织完成相关项目结题、验收。具体建设计划见表 3-1-7。

表 3-1-7 思政课与课程思政改革项目计划表

| 类别 | 项目计划 |
|----|---------------|
| 校级 | 思政专题立项 10 项以上 |

| | |
|----|--------------|
| 省级 | 申报省级立项 3 项以上 |
|----|--------------|

3.8 创新创业教育全普及（配合“自选项目”开展）

以学院建设创业创新型大学为目标，以创新创业示范学院复评为促进，全系统推进，全面融入人才培养过程，实现创新创业教育全面普及和双创专门化培养出成效。重点完成《专业规范》（2019 版）编制，将创新创业教育融入人才培养全过程中，实现双创真实项目实践（“5+3”）学时占总实践学时的 1/3，各类双创学分不少于 12 学分；推广 DQP 成果导向学分制改革成果，重点建立双创学习成果学分认定制度和配套管理系统；制定《“5+3”真创实战课程规范》并颁布实施，不断完善相关实施方案，总结学习成果和项目成果；组织制定创业专门化“2+1”班（每年 1 届）人才培养方案，强化真项目创业实践和项目孵化；在学院设立一批“专创融合”试点专业，开展立项研究与探索，力争中小企业创业与经营专业成为省级品牌专业。

本项目配合学院自选项目，和全系统推进创业创新型大学建设，力争学院创新创业示范学院通过复评，中小企业创业与经营专业成为省级品牌建设专业。具体建设计划见表 3-1-8。

表 3-1-8 创新创业教育全普及项目计划表

| 类别 | 项目计划 |
|----|--|
| 校级 | 1.完成《专业规范》（2019 版）编制，将创新创业教育融入人才培养全过程中，实现双创真实项目实践（“5+3”）学时占总实践学时的 1/3，各类双创学分不少于 12 学分； 2.建立双创学习成果学分认定制度，并颁布实施； 3.制定《“5+3”真创实战课程规范》并颁布实施； 4.组织制定创业专门化“2+1”班（每年 1 届）人才培养方案，并组织实施； 5.完成专创融合试点专业立项 |
| 省级 | 通过省创新创业示范学院复评，中小企业创业与经营专业成为省级品 |

3.9 开展“1+X”证书试点

根据经济发展需求和人才成长规律，探索推行 1+X 证书制度试点。优先建立校内 1+X 证书分类体系，组织各二级学院结合编制《专业规范（2019 版）》建立大类证书目录，并纳入学分；然后与培训评价组织共同确定 X 证书教学标准、教材、教学实训基地；组织 2 个证书的纳入省级试点工作，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，利用 DQP 学分制优势，优化课程设置和教学内容，构建模块化课程，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，实现学分兑换、免修的打通。积极参与职业教育国家学分银行试点，为各类生源的学习成果认定、积累和转换提供便利。具体建设计划表见表 3-1-9。

表 3-1-9 开展 1+X 证书制度试点项目计划表

| 建设项目 | 类别 | 项目计划 |
|---------------|----|---|
| 开展 1+X 证书制度试点 | 省级 | 1.各二级学院结合编制《专业规范（2019 版）》建立大类证书目录，并纳入学分； 2.与培训评价组织共同确定 X 证书教学标准、教材、教学实训基地； 3.组织 2 个证书的纳入省级试点工作； 4. 将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，利用 DQP 学分制优势，建立学习成果和学分兑换、免修制度 |

3.10 深化 DQP 成果导向学分制管理

深化学院自 2014 年以来推进 DQP 成果导向学分制改革成果的应用，为校企合作、工学结合、产业学院建设，以及“项目化、模块化、实战化”人才培养模式改革，和全系统推进创新创业教育、1+X 证书制、现代学徒制等，奠定多样化、个性化、弹性化的学制基础。重点强化信息化教学和成果管理支撑手段建设，建立和完善学习成果认定考核办法，制定学分兑换和参加学分银行的制度，进一步完善“副学士

荣誉”颁授管理制度；试点辅修修二专业、大类招生、模块化选课等。完善导师制，聘请专业教师或社会优秀人士为学生导师，制定导师职责，建立导师的遴选、聘任和考核制度。开展 DQP 成果导向中-高-本衔接的学历框架体系贯通试点。

力争学院学分制改革能够获得 1 项省级以上教学成果奖。具体建设计划表见表 3-1-10。

表 3-1-10 深化 DQP 成果导向学分制管理项目计划表

| 建设项目 | 类别 | 项目计划 |
|------------------|----|---|
| 深化 DQP 成果导向学分制管理 | 省级 | 1.进一步推广 DQP 学分制改革教学成果，强化信息化支撑手段建设，强化学分制支持创新创业、1+X 改革； 2.完成学习成果认定考核办法制定，颁发实施； 3.完善“副学士荣誉”颁授管理，完善辅修专业、大类招生、模块化选课、导师制制度； 4.开展 DQP 成果导向中-高-本学历框架贯通试点； 5.培育省级教学成果奖 |

3.11 现代学徒制试点

根据地方经济、产业升级和学院实际情况，结合学院创业创新型大学建设、发展康养产业，建设相关产业学院建设情况，以及面向社会招收高技能人才培养计划，进行现代学徒制试点与探索，积极推进招生与招工一体化，校企联合培养，深化工学结合人才培养模式改革。发挥体制机制创新优势，重点解决招工招生双身份的管理和人才培养问题。

通过本项目实施，力争有 1-2 个专业成为省级现代学徒制试点专业。具体建设计划见表 3-1-11。

表 3-1-11 现代学徒制试点项目计划表

| 类别 | 项目计划 |
|----|--|
| 省级 | 争取中药学、老年服务与管理专业申报 1-2 个省级现代学徒制试点专业 |
| 校级 | 1.建立现代学徒制各项管理制度； 2.开展校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式； 3.落实校企双方协同招生招工方案、人才培养方案，制定教学管理、考试评价、学生管理、师资配备等制度及应急措施和解决办法，确保实效； 4.开展 2-4 个新的现代学徒制专业校级试点工作 |

3.12 成果导向质量评价与保障体系

结合学院开展工学结合、成果导向人才培养模式改革实际，完善学院《教学质量保证与诊断改进实施方案》，建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系，包括建立《课程规范》，课程实施、教师和学生三层面、全维度的评价，配合教学管理信息化系统升级和建设，建立利用信息化技术支撑过程评价、成果考核、质量诊断提供。进一步完善专业评价，考核和诊断改进机制，建立元数据采集云中心，初步实现对专业运行的动态监控和管理。

通过本项目实施，2021年前完成一轮省级诊断改进复核，力争获得1项省级以上教学成果奖。具体建设计划见表3-1-12。

表 3-1-12 成果导向质量评价与保障体系项目计划表

| 类别 | 项目计划 |
|----|--|
| 省级 | 学院通过省级诊断改进复核，力争获得一项省级以上教学成果奖 |
| 校级 | 1.完善学院《教学质量保证与诊断改进实施方案》； 2.建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系（包括建立《课程规范》，课程实施、教师和学生三层面、新维度的评价）； 3.建立专业评价机制； 4.完成教育教学管理信息化系统升级和建设； 5.完成一轮省级诊改复核准备； 6.培育省级教学成果 |

3.13 培优工程项目

实施培优工程。结合学院多年以来实施的“金点子”双创大赛、技能竞赛、各类公益慈善和乡村振兴项目的等，遴选一些优秀学生，组件培优班，制定专门化“培优方案”，强化训练让一批学生脱颖而出，组织参加省市、国家乃至国际级竞赛。“以赛促学、以赛提技、课赛结合”，为校争光、为国争光。力争获得国家级以上奖项5项以上，省级奖项30项以上。具体建设计划见表3-1-13。

表 3-1-13 培优工程项目计划表

| 类别 | 项目计划 |
|-----|-----------------|
| 国家级 | 新增国家级以上奖 5 项以上 |
| 省级级 | 新增省级以上奖项 30 项以上 |

4.政策措施

4.1 制度保障

学院已建立了教育教学改革项目管理制度体系，制定了《创新强校工程项目管理办法》、《教研科研项目及经费管理办法》等项目管理制度，和《专业发展管理办法》、《专业规范管理办法》、《学分制实施细则》、《学分制学籍管理制度》、《教学质量保证与诊断改进实施方案》等各类教学管理制度。为项目的实施奠定了制度基础，促进了项目管理的科学化、规范化、制度化。

4.2 机制保障

加强对创新强校工程的领导，成立由校长挂帅的领导小组，设立相应工作机构，将创强工作融合到教育教学改革和日常工作中，以教育教学为中心，保障师资和教学资源分配、保证经费落实，建立教育教学改革质量工程体系及工作评价体系。建立项目负责制、目标责任制、责任追究制以及专项绩效考核制和奖惩激励机制。

5.实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019-2021 年。具体见表 3-1-14

表 3-1-14 实施周期与步骤表

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|---------|--|-----------------------|--|
| 教育教学成果奖 | 完善教育教学成果培养体系和制度建设，实施校级 2 年 1 次的成果评奖工作，培育校级教学成果奖 15 | 立项培育下一届校级教学成果奖 20 项以上 | 遴选校级教学成果奖 12 项以上，培育申报省级教学成果奖、国家教学成果奖，力争获得省级以上教学成果奖 2 项以上 |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | 项以上，推荐省级教学成果，力争获得省级教学成果奖2项以上 | | |
| 高职教育教学改革研究与实践项目 | 完善高职教育教学改革研究与实践项目激励机制的建设，建立“研用一体”的教学改革与成果培育创新平台 | 启动年度教研教改和科研立项，确立30项以上校级项目，完成上一轮校级项目结题、验收，推荐申请省级立项15项以上 | 启动年度教研教改和科研立项，确立30项以上校级项目，完成上一轮校级项目结题、验收，推荐申请省级立项15项以上 |
| 工学结合、成果导向、专创融合的《专业规范》及配套《课程规范》开发 | 修订《课程开发管理办法》，校企研制“职教桥”人才培养方案研发平台，完成职业分析调研，组织2019版《专业规范》研制 | 分年完成与各专业配套《课程规范》研制，完成《课程规范》学院验收（各专业核心课程3-5门/每专业、公共课的《课程规范》，合计150门） | 分年完成与各专业配套《课程规范》研制，完成《课程规范》学院验收（各专业核心课程3-5门/每专业、公共课的《课程规范》，合计150门） |
| 3+2分段中高职衔接人才培养 | 与2所以上对口中职学院共同申报试点，完成中高职衔接人才培养方案 | 总结已开设3+2培养的情况，提出改进招生考试、教学的方案 | 落实开展一年一度的转段选拔考核工作 |
| 3+2高职本科衔接人才培养 | 与1-2所以上应用本科院校对接，完成申报试点，完成3+2高本衔接培养方案（2个专业） | 拓展新合作专业、合作院校，完成申报试点和3+2高本衔接培养方案（2个专业） | 完成招生和教学过程衔接，落实完成转段选拔考核相关工作 |
| 产业学院专门化人才培养 | 成立岭南康养产业学院，完成专门化人才培养方案，试点现代学徒制，按计划实施 | 拓展成立新的产业学院，完成专门化人才培养方案，按计划实施（新增2-3个产业学院） | 总结试点经验，健全完善产业学院运行机制，提炼教育教学成果 |
| 思政课与课程思政改革 | 组织学习调研，把握目前思政课教学现状和改革发展形势 | 组织校级专题立项10项以上，配备师资和资源，加强实施指导 | 完成校级项目结题、验收，推荐推荐申报省级立项3项以上 |
| 创新创业教育全普及（配合“自选项目”开展） | 完成全校《专业规范》（2019版）编制，将创新创业教育融入人才培养全过程，建立双创学习成果学分认 | 组建创业专门化“2+1”班（每年1届），组织完成专创融合试点专业立项，力争中小企业创业 | 总结创新创业教育经验，重点推广双创普及与专门化成果，力争获得省级以上教学成果奖 |

| | | | |
|------------------|--|--|--|
| | 定制度，制定并实施“5+3”真创实战《课程规范》，力争学院通过创新创业示范学院复评 | 与经营专业成为省级品牌建设专业 | |
| 开展“1+X”证书试点 | 组织各二级学院结合编制《专业规范(2019版)》建立大类证书目录，并纳入学分 | 与培训评价组织共同确定X证书教学标准、教材、教学实训基地，组织2个证书的纳入省级试点工作 | 试点专业将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，利用DQP学分制优势，建立学习成果和学分兑换、免修制度，开展试点取得成效 |
| 深化DQP成果导向学分制管理 | 进一步完善学分制教学管理制度，包括支持创新创业、1+X改革等，制定学习成果认定考核办法制定，制定副学士学位荣誉颁授管理办法 | 建立信息化支撑平台，实现教学过程信息化管理 | 完善“副学士学位”颁授管理等制度，组织申报省级教学成果奖力争有突破 |
| 现代学徒制试点 | 联系相关企业，落实试行现代学徒制协议，组织“中药学”专业试点 | 建立完善现代学徒制管理制度，落实校企双方协同招生招工方案、人才培养方案，制定教学管理、考试评价、学生管理、师资配备等制度及应急措施和解决办法，确保实效，组织申报“养老服务与管理”等专业申报省级试点 | 总结完善现代学徒制试点工作，争取校级教学成果奖 |
| 成果导向质量评价与保障体系 | 完善学院《教学质量保证与诊断改进实施方案》，建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系（包括建立《课程规范》，课程实施、教师和学生三层面、新维度的评价） | 完善专业评价机制，完成教育教学管理信息化系统升级和建设，完成一轮校级诊断改进复核 | 完成一轮省教学质量保证体系诊改复核。力争获得1项以上省级教学成果奖 |
| 培优工程（暨人才培养工作标志性成 | 制定培优工程实施方案，完成年度金点子大赛等赛项 | 遴选组建“培优班”（20人以上），制定培优培养方案，组织开展训练和参加省 | 组织省赛、国赛强化训练，力争获得国家级、省级奖项有新突破 |

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 果) | | 市各类竞赛 | |
|----|--|-------|--|

6. 资金预算

本项目资金总预算为 430 万元,其中 2019 年为 99 万元,2020 年为 168 万元,2021 年为 163 万元。自筹资金 339 万元,争取政府奖补资金 38 万元,行企业投入资金 53 万元。建设资金安排见表 3-1-15。

表 3-1-15 资金测算及筹措计划一览表

单位: 万元

| 建设任务 | 建设内容 | 年度测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|--------------------------------|---|--------|--------|--------|------|----|-----|-----|
| | | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 教育成果奖 | 1.完善教育教学成果培养体系和制度建设; 2.实施校级 2 年 1 次的成果评奖工作; 3.培育省级、国家级教育教学成果培育项目 | 45 | 45 | 60 | 145 | 5 | - | 150 |
| 高职教育教改与实践项目 | 1.完善高职教育教学改革研究与实践项目激励机制的建设; 2.建立“研用一体”的教学改革与成果培育创新平台; 3.分年度分类别开展校级 60 个项目立项与验收; 4.完成省级 30 个项目申报推荐、立项、验收 | 20 | 30 | 20 | 50 | 20 | - | 70 |
| 工学结合、成果导向、专创融合的《专业规范》及配套《课程规范》 | 1.完成《课程开发管理办法》修订,颁发实施; 2.利用“职教桥”平台,完成职业分析调研; 3.完成全校 48 份 2019 版《专业规范》研制; 4.分年完成与各专业配套《课程规范》研制; 5.完成《课程规范》学院验收(各专业核心课程 3-5 门/每专业、公共课 | 10 | 15 | 10 | 35 | - | - | 35 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|----|----|----|----|---|---|----|
| 开发 | 的《课程规范》，合计300门) | | | | | | | |
| 3+2 分段中高职衔接人才培养 | 1.与2所以上对口中职学院共同申报试点实施方案14份(2019版),改革考核方式、内容和录取办法;2.落实开展一年一度的转段选拔考核工作。 | 3 | 1 | 15 | 19 | - | - | 19 |
| 3+2 高职本科衔接人才培养 | 1.与1-2所以上应用本科院校对接,完成3+2高本衔接培养方案(2019)4份;2.完成招生和教学过程衔接与;3.落实完成转段选拔考核工作 | 1 | 1 | 5 | 7 | - | - | 7 |
| 产业学院专门化人才培养 | 与所设立岭南康养产业学院等协同,完成专门化人才培养方案2份,按计划实施 | 1 | 2 | 1 | 4 | - | - | 4 |
| 思政课程与思政改革 | 1.完成校级思政专题立项10项;2.完成校级项目结题、验收;3.完成推荐申报省级立项3项以上 | 1 | 5 | 3 | 6 | 3 | - | 9 |
| 创新创业教育全普及(配合“自选项目”开展) | 1.完成《专业规范》(2019版)编制,将创新创业教育融入人才培养全过程;2.建立双创学习成果学分认定制度;3.制定并实施“5+3”真创实战《课程规范》;4.组建创业专门化“2+1”班(每年1届);4.完成专创融合试点专业立项;5.学院通过创新创业示范学院复评;6.中小企业创业与经营专业成为省级品牌建设专业 | 10 | 15 | 10 | 35 | - | - | 35 |
| 开展“1+X”证书试 | 1.各二级学院结合编制《专业规范(2019版)》建立大类证书目录,并 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | - | 8 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|----|----|----|---|---|----|
| 点 | 纳入学分；2.与培训评价组织共同确定X证书教学标准、教材、教学实训基地；3.组织2个证书的纳入省级试点工作；4.将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,利用DQP学分制优势,建立学习成果和学分兑换、免修制度 | | | | | | | |
| 深化DQP学分制成果导向管理 | 1.进一步推广DQP学分制改革教学成果,强化信息化支撑手段建设,强化学分制支持创新创业、1+X改革;2.完成学习成果认定考核办法制定,颁发实施;3.完善“副学士荣誉”颁授管理;4.申报省级教学成果奖力争有突破 | 5 | 15 | 10 | 25 | 5 | - | 30 |
| 现代学徒制试点 | 1.建立现代学徒制各项管理制度;2.开展校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式;3.落实校企双方协同招生招工方案、人才培养方案,制定教学管理、考试评价、学生管理、师资配备等制度及应急措施和解决办法,确保实效;4.开展2-4个现代学徒制专业校级试点工作,争取申报1-2个省级现代学徒制试点专业 | 1 | 2 | 5 | 5 | - | 3 | 8 |
| 成果导向评价与保障体系 | 1.完善学院《教学质量保证与诊断改进实施方案》;2.建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系(包括建立《课程规范》,课程实施、教师和学生三层面、新维度的评价);3. | 1 | 2 | 2 | 5 | - | - | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| | 建立专业评价机制；4.完成教育教学管理信息化系统升级和建设；5.完成一轮省级诊改复核，力争获得1项以上省级教学成果奖 | | | | | | | |
| 培优工程（暨人才培养工作标志性成果） | 1.实施“培优工程”，完成专门化“培优方案”；2.组织参加校赛，遴选优秀，开设“培优班”，进行专门强化；3.组织省赛、国赛强化训练，力争获得国家级奖项5项，省级奖项30项以上 | - | 30 | 20 | - | - | 50 | 50 |
| 小计 | | 99 | 168 | 163 | 339 | 38 | 53 | 430 |

7.预期效益

7.1 适应新形势发展需要的课程体系更加完善

建立起工学结合、成果导向、专创融合、1+X证书衔接的学分制课程体系，适应产业转型升级、智能时代发展，对多样化学习、个性化学习、弹性学习的需要，为培养创业创新型技术技能人才提供范本。

7.2 深化人才培养模式改革创新成果更多呈现

建立起“项目化、模块化、实战化”人才培养模式，和“5+3”真创实战双创教育模式，改变传统教学形态，形成一批高质量教学研究与改革、思政教育、创新创业教育、学分制教学管理成果，为同类民办院校做出改革创新示范。

7.3 博雅专精、德技并长，人才培养质量提升

贯彻学院培养“博雅专精、德技并长的创业创新型技术技能人才”目标，通过三年创新强校工程，将培养近2万名德智体美劳全面发展的社会主义事业合格接班人毕业，适应广东“扩容、提质、强服务”战略需要。学生参加各类技能、

创新竞赛获得更多更高层次奖项。

7.4 搭建中-高-本衔接、产教融合的职教立交桥

通过中-高-本衔接试点、产业学院建设、现代学徒制试点和 1+X 证书试点，搭建起中-高-本衔接、产教融合、工学结合的职业教育立交桥，为同类民办学院探索建立现代职教集团，做出示范。

7.5 教学管理及质量保障体系运行更加有效

通过创新适应产教融合、工学结合的学分制教学管理，和构建成果导向教学质量保障体系，从体系上更加有效的保证在“扩容”的背景下，提高教学质量的“提质”要求，为同类民办院校做出示范。

项目 3-2 基于学生职业核心素养提升的“博雅育人” 体系建设

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

紧贴教育部《关于深化职业教育教学改革，全面提升人才培养质量若干意见》文件要求，“积极探索有效方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制，重视崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养”，以中华优秀传统文化为内核的博雅教育为引领，以德为先，全力打造“以文载德、以体正德、以美育德、以劳养德”的“博雅实践育人”职业素养课程体系，将学生素质培养课程化、文化育人项目化、校园管理职业化、学生自治信息化作为路径，全面推进“博学雅正、业专技精”的理念深度渗透育人全过程，力争建成国家标志性文化育人成果。

1.2 考核指标

表 3-2-1 基于学生职业核心素养提升的“博雅育人”体系建设考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|-----------------------------|---|
| 1. 以文载德——在传统文化经典传承中培育职业素养 | 优化每日国学经典早读和新生入学文训；开展“遇见最好的自己——优秀传统文化智慧与自我修炼”等主题班会；每年举办 1 场优秀传统文化智慧应用技能大赛、经典诗词背诵挑战赛、中华优秀传统文化研习营；结合乡村振兴建立至少 1 个研学项目基地与乡村文化服务站 |
| 2. 以体正德——军事体育与职业素养培养的融合 | 全面开展“挑战清晨的自己——无敌跑操团、晨训英雄联盟”晨训课程；成立职业体能研究小组，建设职业体能训练中心，全面开展体适能提升行动计划，使体质测评合格率提升 10% |
| 3. 以美育德——弘扬工匠精神，培养精益求精、专注创新 | 建立美学导赏+创美实践+民间传承的美育必修课程体系；设置美育师资培养与激励机制；聘请传承人进校园并创立 2 个以上的大师工作坊；成立岭南师生演艺团，为学生提供艺术才华展现舞台 |
| 4. 以劳养德——弘扬劳动精神，培养崇尚劳动的职业素养 | 制定《广东岭南职业技术学院劳动育人实施方案》；推行校园基础劳动项目课程；建立校内劳动教育基地，实现包干区和种植基地等劳动项目参与率达 100% |

1.3 必要性分析

职业素养是衡量高职院校人才培养质量的核心指标，是人才选用的第一标准。爱国敬业、见微知著、持之以恒、守正创新的品格不仅是中华美德中的气节，更是新时代职业素养的体现。通过博雅教育来健全和改善学生全面发展的培养模式已经成为高校研究的重要课题，博雅教育中超越专业教育和职业教育的唯技术、唯实用束缚，有针对性地解决青年学生道德意识淡薄的现状，进而实现新时期高职教育人才培养的旨归——学生优秀品格的塑造、能力全面发展和人格自我完善。

2. 建设任务

2.1 以文载德——传承优秀传统文化智慧，明礼诚信、知行合一

针对高职学生文化素养参差不齐、阅读范围相对狭窄，传统文化解决不了就业的功利主义观念等特点，中华优秀传统文化在职业教育中应该具有可操作性和实效性，更注重唤醒文化认同感和民族自豪感，进而转化成社会责任感。通过继续优化每日国学经典早读和新生入学文训，让学生养成更加自觉阅读经典的习惯；同时也将优秀传统文化智慧的精华与学生的学习生活进行匹配，每学期开展“遇见最好的自己——优秀传统文化智慧与自我修炼”等主题班会，每书院设立修身文明岗，督促学生文明知礼、勤于自省、严于修身；每年分别举办一场优秀传统文化智慧应用技能大赛、经典诗词背诵挑战赛、中华优秀传统文化研习营；结合乡村振兴建立至少一个研学项目基地与乡村文化服务站，推广文化育人实践项目，孵化有市场潜力的文化素质提升课程包，为人文素

养的提升提供广阔的实践平台。

2.2 以体正德——军事体育多样化，精忠报国、荣辱与共

重视军训成果转化，以国防教育、青年使命与担当为根本持续开展军事化体育训练有利于磨砺学生的意志品质，培养其顽强拼搏和挑战自我的精神，增强学生的纪律观念和集体荣誉感。全面开展“挑战清晨的自己——无敌跑操团、晨训英雄联盟”晨训课程，由书院和体育教研室协同每天定时定量组织班级参与，通过建立“狼牙队”“军协”等军事理论与技能教练团，持续带动晨训军事化的进程，并将军事体育概念迁移至教学管理全过程，从严治校、从严治教；成立职业体能研究小组，建设职业体能训练中心，全面开展体适能提升行动计划，使体质测评合格率提升 10%。

2.3 以美育德——弘扬工匠精神，精益求精、专注创新

创造美是职业教育天职，因为工具和技术本身是美存在的形态。建立美学导赏+创美实践+民间传承的美育必修课程体系，设置美育师资培养与激励机制，选送师资队伍学习非遗传承项目，聘请传承人进校园并创立两个以上的大师工作坊，将文创思维与文化传承融入美育课程，大力培养美育双师素质教师和双创能力艺术才华学生，并为校园创新工场创客空间输送“实践导师”和“工匠创意人才”，共同打造文创产品，装点特色书院，共建美丽校园；成立岭南高水平演艺团，创作优秀文艺作品服务校园文化，开展“送文艺进千村，新思想入万户”活动，不断推动乡村振兴、文化先行。

2.4 以劳养德——弘扬劳动精神，崇尚劳动、尊重劳动

制定《广东岭南职业技术学院劳动育人实施方案》，推

行校园基础劳动项目课程，做好学生日常生活劳动教育，推行公益劳动教育项目，依托创建文明校园、三支一扶、公共秩序维护和大型活动赛事保障等各类志愿服务活动，提升学生的社会服务意识和社会责任感；建立校内劳动教育基地，把宿舍、课室、实训室、校园卫生包干区、种植基地划分到各书院各班级，在校内营造“人人有责、人人参与、人人共享”的劳动教育氛围，实现项目参与率 100%。

3.具体建设计划

3.1 科学设置课程，创新教学方式

根据目标设计涵盖德智体美劳及跨专业能力培养的各类博雅实践课程，收集学生在项目实践过程中出现的问题，分类形成问题库，从实践的视角开发相应的课程，设计学生职业素养水平测试，并依据自己的素质能力缺项选择相关培训课程，充分体现博雅实践课程的实用性、针对性。同时，根据师生反馈不断对课程进行改进和完善，形成博雅实践育人校本系列课程。

3.2 实践项目规划、开发和优化

调研掌握企业用人需求，突出实践项目在学生职业精神、道德素养和可持续发展能力的培养，结合创建文明校园、乡村振兴等工作，由企业技术人员、教师和学生组成研发团队，共同设计文化、体育、美育和劳动教育实践项目，为青年学子及社会青年的职业发展提供支持。

3.3 博雅素质教育系统移动信息化建设

在建设期内将会针对过去信息化水平与效率低下的问题，重点建设以基于微信的手机端服务系统，分别开设德-智-体=美-劳专栏，构建线上博雅数字博物馆、公共艺术数字

博物馆、职业素养测评系统，使博雅学分管理和实践课程更多元化和更具时效性。

4.政策措施

4.1 组织保障

成立由学院领导及师生代表组成的博雅教育工作委员会，负责统筹博雅育人的具体建设工作，为各个项目顺利推进提供有效保障。

4.2 制度保障

在人才培养方案中确保实践育人学分分配，制定并完善广东岭南职业技术学院早读、晨训、美育学分与岭南演艺团、劳动教育等方面的管理办法，为提升学生职业素养提供强有力的机制保障。

4.3 经费保障

设立博雅育人建设各项目专项经费，严格项目申报、审批、检查、验收程序，确保经费开支的合理规范。

5.实施周期与步骤

以3年为建设周期，全力打造基于职业素养提升的“学创做一体”的博雅实践育人体系。

表 3-2-2 实施周期与步骤表

| 建设任务 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|------|---|--|--|
| 以文载德 | 举办源于职业素养的传统文化智慧应用技能大赛、经典诗词背诵挑战赛、中华优秀传统文化研习营 | 基于博雅课程建设基础，结合乡村振兴建立研学项目基地与乡村文化服务站，推广文化育人实践项目 | 走进更多合作企业和乡村，激励师生广泛开展文化社会服务，孵化有市场潜力的文化素质提升课程包 |
| 以体正德 | 发布晨训课程管理办法，教师根据学生来设计与组织晨训；组建狼牙队、军协等教练团强化军事体育锻炼的意识 | 建成校内军事体育教研小组，就国防、安全、体能、团队等方向孵化军事体育课程和训练项目 | 将军事体育课程化推广输出，学生整体体质提升效果明显 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 以美育德 | 建设美育课程体系与非遗传承实践基地，面向全校学生开设美育必修课程 | 建设两个非遗大师工作坊，成立以各书院分团为主干的学院演艺团，加大文艺服务水平与作品内涵，更好地走向社会、走进乡村 | 优化课程内容，汇集美育成果，创编作品与教材并着手向兄弟院校推广 |
| 以劳养德 | 制定《广东岭南职业技术学院劳动育人实施方案》； 组建学院劳动育人工作室领导小组； 试点开展学生自觉参与课室保洁活动 | 实施《广东岭南职业技术学院劳动育人实施方案》； 将宿舍、课室、校园卫生包干区划分到各书院各班级； 建立一个校内劳动教育实践基地。 | 完善《广东岭南职业技术学院劳动育人实施方案》； 完善校内劳动教育实践基地，制定劳动教育课程规范。 |

6. 资金预算

促进学生职业素养提升的博雅实践育人体系建设项目总资金预算为 116 万元，资金筹措主要来源计划为：校方投入资金 81 万元，政府项目 10 万，行业企业筹措资金 25 万元。分年度预计 2019 年投入 33 万元，2020 年投入 46 万元，2021 年投入 37 万元，具体项目资金测算及筹措计划见下表。

表 3-2-3 资金测算及筹措计划表

| 建设任务 | 资金用途 | 资金测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|------|--------------------------------|---------|---------|---------|------|----|-----|-----|
| | | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 以文载德 | 课程建设、活动推广、项目研发 | 9 | 12 | 8 | 14 | 10 | 5 | 29 |
| 以体正德 | 课程课酬、仪器设备购买、学生教练团训练经费、军事拓展基地建设 | 8 | 10 | 9 | 17 | - | 10 | 27 |
| 以美育德 | 演艺团经费、美育基地文化布置，课程研发 | 10 | 14 | 12 | 26 | - | 10 | 36 |
| 以劳养德 | 劳动教育与服务平台建设 | 6 | 10 | 8 | 24 | - | - | 24 |
| 合计 | | 33 | 46 | 37 | 81 | 10 | 25 | 116 |

7.预期效益

7.1 学生职业核心素养显著提升

包括学生思想素养（政治素养、品德素养、职业理想）、心理素养（进取心、抗挫折能力、意志力）、行为素养（团队合作精神、敬业精神、责任心）和社交素养（交际能力、沟通能力、组织协调能力）。

7.2 完成全面育人的博雅拓展课程包建设

以学生职业发展为本，以全面发展为核心，积极开发含基础性、能力拓展性及自主发展性三个层面的博雅实践校本课程包，孵化系列项目化、实战化素质课程。

7.3 培育提升职业素养的省级教育教学成果

强调把职业素养培养渗透到公共课和专业课教学、实习实训、校园生活、社会实践中，实现全方位融入式培养，注重让学生不断的体验和反思，开发较为系统的职业素养培养教学资源，体现了“线上与线下相结合”的特点，成为职业素养培养的有效载体，实现博雅特色教育教学成果的孵化。

四、基础能力提升类项目

项目 4-1 “双师+双创”特色教师队伍发展工程

1.建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

通过引培并举，建成一支与学院专业发展、教学规模相适应的师德高尚、技艺精湛、结构合理、专兼结合充满活力的高素质“双师+双创”教师队伍。至 2021 年建设期满，生师比 18: 1，聘任产业导师不低于 100 名；通过教师技艺技能传承创新平台建立“双师+双创”名师工作室及“双师+双创”教师教学创新团队各 10 个；高级职称教师占比、“双师型”专业课专任教师占比、具有 3 年以上专业相关社会企业工作经历专任教师占比、企业兼职教师专业课课时占比、年度到企业实践锻炼专任教师占比符合相关要求并进一步优化。

1.2 考核指标

表 4-1-1 “双师+双创”特色教师队伍发展工程项目考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|--------------|---|
| 1.稳心乐教工程建设项目 | 生师比达 18:1 |
| 2.结构优化工程建设项目 | 1.高级职称教师占比不低于 25% 2.“双师型”专业课专任教师占比达 75% 3.具有 3 年以上专业相关社会企业工作经历专任教师占比达 45% 4.企业兼职教师专业课课时占比达 30% 5.双创导师占比达 40% 6.产业导师不低于 100 名 |
| 3.质量提升工程建设项目 | 1.教师技艺技能传承创新平台 1 个 2.“双师+双创”名师工作室 10 个 3.“双师+双创”教师教学创新团队 10 个 |

1.3 必要性分析

学院教师队伍还存在着数量不足、来源单一、校企双向

流动不够顺畅、结构性矛盾比较明显、管理体制机制灵活度不够、专业化水平需进一步提升等问题，尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师、具备职教能力与创新创业教育素质和指导能力的“双创型”教师，以及“双师+双创”融合的教学团队数量不足，在一定程度上成为了制约人才培养质量提升和学院创业型大学战略目标实施的瓶颈因素。通过专创融合，提升教师的职教能力，培养造就一支以专业带头人和工匠大师为龙头、“双师+双创”教师为主干、兼职教师为辅助的高素质师资队伍的重要性和必要性已然凸显。

2.建设任务

2.1 稳心乐教工程。健全师德师风建设长效机制，改革人事分配制度，优化岗位设置与聘任方案，解决骨干教师生活、福利等问题，健全管理与评价机制。建成一支与学院专业发展、教学规模相适应的相对稳定的教师队伍。生师比达到教发〔2004〕2号规定要求，不超过18:1。

2.2 结构优化工程。围绕专业群的建设，在规划建设期，进一步优化教师队伍的学历、职称、学科、双师、双创导师、兼职教师等结构达到相关要求。构建校企深度融合的教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，“双师型”教师和“双师+双创”教学团队数量充足，队伍结构明显改善。

2.3 质量提升工程。建设“工匠大师”引领的高层次人才队伍，实施教师素质提高计划，分层分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。通过师资队伍6+1建设工程、教

师技艺技能传承创新平台建立“双师+双创”名师工作室及“双师+双创”教师教学创新团队各10个。

3.具体建设计划

3.1 机制引领，实施稳心乐教工程

为实现稳队伍的目标，并充分调动教师的积极性和创造性，为教师队伍快速发展创建全局性和先导性条件，建立具有民办高校特色的师资队伍稳定机制，主要包括：

1) 健全师德师风建设长效机制。建立学院师德失范行为负面清单，将师德建设落到实处。建立健全师德师风奖惩机制，在学院的职称评审、岗位聘任管理办法中，对师德失范行为实行“一票否决制”。同时，注重榜样激励，完善师德表彰奖励制度。同等条件下，在职称评审、岗位聘任、干部选拔中，优先考虑师德表现突出的教师。

2) 实施人事分配制度改革。将“以岗定薪，同工同酬，按劳计酬、优绩优酬、重实绩、重贡献”作为基本原则，并基于市场趋势和整体竞争力水平、经济环境和学院业绩状况、薪资市场竞争力、不同级别的职责与贡献、个人业绩等因素适时调整教师薪酬待遇。

3) 优化岗位设置与聘任方案。实施“小行政、大教学”，精简行政部门和简化办事流程，实施市场化、专业化，去行政化、官僚化，出台机构设置改革文件，使“管理”加速向“服务”转型，将有限的资源优先向教学工作倾斜，提高效率和核心竞争力，实现人员分类分级管理，规范岗位管理，合理拉开收入差距。

4) 安心从教、乐于施教，切实解决教师生活、福利等问题。为骨干教师提供周转房，购买商业补充医疗保险。

5) 健全管理与评价机制。建立学院、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师+双创”教师评价考核体系，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。探索发展性评价，引领全面发展，关注个体差异，实行分类管理，实行聘期考核，完善退出机制。

3.2 引培并举，实施结构优化工程

1) 构建“四阶段递进式”教师培养培训体系。将教师培养培训内容对标教师成长的不同阶段，逐阶推进。依次为：以合格教师为目标的新入职教师集中教学培训、以称职主讲教师为目标的新开课教师强化培训、以优秀教师为目标的成长过程跟踪培养和以教学骨干和教学名师为目标的个性化拔尖培养。第一阶段聚焦教学基本功训练，要求新入职教师逐个试讲、专家点评、视频反馈，通过名师报告、示范观摩强化师德师风教育；第二阶段通过传授教学理念、教学设计与教学方法及试讲点评，强化教学训练，提高课堂授课能力；第三阶段通过跟踪听课、质量诊断，专题研讨、专项研究，精准指导，进一步提升教学能力和水平；第四阶段通过对优秀教师“量身订制”培优方案，实施后备名师培养，建设高水平教学梯队。通过“四阶段递进式”教师培养培训体系优化教师职称、学历、学科结构。

2) 加大高层次高技能人才引培力度。重点探索能促进高层次高技能人才发挥作用，形成高水平人才群聚的团队效应的人事管理体制，建立柔性的人才引进机制。同时，通过落实省教育领域“放管服”有关文精神，深化职称改革，加大高级职称人员内部培养力度，进一步优化高级职称教师占比。

3) 产教深度融合, 建设“双师型”教师队伍。构建双师队伍建设的长效机制。出台《“双师素质”教师认定管理办法》《教师企业挂职锻炼管理办法》等文件, 要求专业教师每年下企业顶岗实践和企业项目进修至少 15 天以上, 并按要求完成相关任务; 建立校企人员双向交流协作共同体。通过双主体办学、双院长管理、双带头人引领、双导师授课, 形成了校企人才共育共管、团队共培共用、服务共担共赢的协作共同体。

4) 通过制定《中长期创新创业师资队伍建设规划》《业绩管理指导意见》等文件, 明确全体教师的双创教育责任, 实施双创教育教学英才引进计划、双创教育教学能力提升计划及双创实践实战能力提升计划, 进一步健全双创导师培养机制。

5) 完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置。探索建立柔性人才引进机制, 以“固定岗位+流动岗位”模式, 通过深度融合、产业学院共建、双院长管理等方式实现校企双方人员兼职兼薪, 聘请产业导师(有实践经验的专家、企业工程技术人员和社会能工巧匠)不低于 100 名。

6) 建立相对稳定兼职教师队伍。建立拥有企业技术骨干的兼职教师库, 完善企业经营管理和技术人员与骨干教师相互兼职兼薪制度, 逐年优化兼职教师占专业课教师比例。

3.3 专创融合, 实施质量提升工程

实施师资队伍建设“6+1”工程, 重点引进与培养高水平专业带头人, 积极培育培养教学名师, 加强中青年骨干教师培养培育, 继续扩大“双师型”教师队伍, 提高兼职教师教学能力, 努力打造具有岭南特色的教学团队, 积极支持教

师发展中心。通过访学、省人才项目、国际视野拓展、加大课题立项、攻关扶持等，加强专业带头人领军能力培养，建设教师技艺技能传承创新平台。

1) 建设“工匠大师”引领的高层次人才队伍。实施教师素质提高计划，分层分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等高层次人才队伍。通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培训青年骨干教师。建设 10 个“双师+双创”名师工作室。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业的“工匠大师”。

2) 创建高水平结构化教师教学创新团队。服务职业教育高质量发展和 1+X 证书制度改革需要，聚焦战略性新兴产业领域和民生紧缺领域专业，分年度、分批次、分专业遴选建设若干个教学创新团队，全面提升教师开展教学、培训和评价、创新创业的能力以及团队协作能力，为提高复合型技术技能人才培养培训质量提供强有力的师资保证。统筹利用现有资源，实施教学创新团队境外培训计划，组织教学创新团队骨干教师分批次、成建制赴境外研修访学，经过 3 年的连续培养，打造高素质“双师+双创”教师教学创新团队。

4.政策措施

4.1 组织保障

由学院人事部门负责指导和协调项目建设。由校长担任项目组长，党委书记担任副组长，项目组成员包括校、院两级相关领导。

4.2 制度保障

修订学院章程及相关的制度，保障项目管理的规范化、

制度化、科学化。将项目分年度建设目标列入学院学年工作计划，并将各建设任务分解到各相关部门，由各部门制定本单位的实施规划，确保项目建设任务顺利完成。

4.3 经费保障

学院项目建设专项经费，列入年度预算，严格按上级管理制度合理安排年度经费预算，保障建设投入的同时，并出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督查力度，以确保各项任务圆满完成。

5. 实施周期与步骤

本项目实施周期为三年。在规划建设期内，项目主要建设任务进度安排如下：

表 4-1-2 项目建设任务进度安排表

| 建设任务 | 建设项目 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|----------------|----------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 稳心乐教 工程建设项目 | 1.健全师德师风建设长效机制 | 建立教师师德失范行为负面清单，建立健全师德师风奖惩机制 | 完善师德表彰奖励制度 | 健全师德师风建设长效机制 |
| | 2.改革人事分配制度 | 修订人事分配制度 | 完善人事分配制度 | 形成创新激励机制 |
| | 3.优化岗位设置与聘任方案 | 优化岗位配置方案 | 实施全员岗位聘任 | 完善岗位设置与聘任 |
| | 4.解决骨干教师补充医疗保险问题 | 制定骨干教师商业补充医疗保险方案 | 为骨干教师购买商业补充医疗保险 | 完善方案的基础上继续购买补充医疗保险 |
| | 5.健全管理与评价机制。 | 建立管理与评价机制 | 完善管理与评价机制 | 健全管理与评价机制 |
| 结构优化 工程建设项目 | 1.构建“四阶段递进式”教师培养培训体系 | 搭建“四阶段递进式”教师培养培训体系框架 | 建立“四阶段递进式”教师培养培训体系 | 完善“四阶段递进式”教师培养培训体系 |
| | 2.加大高层次高技能人才引培力度 | 高级职称教师占比达 24% | 高级职称教师占比达 25% | 高级职称教师占比达 25% |

| | | | | |
|------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | 3.产教深度融合,建设“双师型”教师队伍 | 双师型专业课教师占比达68% | 双师型专业课教师占比达70% | 双师型专业课教师占比达75% |
| | 4.构建双创导师培养机制 | 双创导师占比达30% | 双创导师占比达35% | 双创导师占比达40% |
| | 5.完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置 | 聘请产业导师≥70名 | 聘请产业导师≥90名 | 聘请产业导师≥100名 |
| | 6.建立相对稳定的兼职教师队伍 | 完善兼职教师聘用管理办法,企业兼职教师专业课课时占比≥25% | 健全兼职教师教学能力培养机制,企业兼职教师专业课课时占比≥28% | 建立相对稳定的兼职教师队伍,企业兼职教师专业课课时占比≥30% |
| 质量提升工程建设项目 | 1.建立教师技艺技能传承创新平台 | 制定教师技艺技能传承创新平台实施方案 | 建立教师技艺技能传承创新平台 | 完善教师技艺技能传承创新平台 |
| | 2.建立“双师+双创”名师工作室 | 制定“双师+双创”名师工作室实施方案,成立工作室4个 | 成立工作室4个 | 成立工作室2个 |
| | 3.打造“双师+双创”教师教学创新团队 | 成立教师教学创新团队4个 | 成立教师教学创新团队4个 | 成立教师教学创新团队2个 |

6.资金预算

本项目经费预算为1600万元。其中自筹1100万元,财政500万元。

表 4-1-3 资金预算及筹措计划一览表

单位:万元

| 建设任务 | 建设内容 | 资金测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|--------|----------------|--------|--------|--------|------|----|-----|----|
| | | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 稳心乐教工程 | 1.健全师德师风建设长效机制 | 2 | 4 | 1 | 7 | - | - | 7 |
| | 2.改革人事分配制度 | 2 | 5 | 2 | 9 | - | - | 9 |
| | 3.优化岗位设置与聘任方案 | 2 | 3 | 2 | 7 | - | - | 7 |

| | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|-----|-----|-----|------|-----|---|------|
| | 4.解决骨干教师补充医疗保险问题 | - | 40 | 40 | 60 | 20- | - | 80 |
| | 5.健全管理与评价机制。 | 2 | 3 | 2 | 7 | - | - | 7 |
| 结构 优化 工程 | 1.构建“四阶段递进式”教师培养培训体系 | 70 | 100 | 40 | 130 | 80 | - | 210 |
| | 2.加大高层次高技能人才引培力度 | 50 | 70 | 25 | 80 | 65 | - | 145 |
| | 3.产教深度融合，建设“双师型”教师队伍 | 30 | 50 | 30 | 70 | 40 | - | 110 |
| | 4.构建双创导师培养机制 | 30 | 50 | 20 | 80 | 20 | - | 100 |
| | 5.完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置 | 35 | 45 | 50 | 100 | 30 | - | 130 |
| | 6.建立相对稳定的兼职教师队伍 | 180 | 200 | 160 | 350 | 190 | - | 540 |
| 质量 提升 工程 | 1.建立教师技艺技能传承创新平台 | 5 | 25 | 25 | 40 | 15 | - | 55 |
| | 2.建立“双师+双创”名师工作室 | 40 | 40 | 20 | 80 | 20 | - | 100 |
| | 3.打造“双师+双创”教师教学创新团队 | 40 | 40 | 20 | 80 | 20 | - | 100 |
| 小计 | | 488 | 675 | 437 | 1100 | 500 | - | 1600 |

7.预期效益

经过 2019-2021 年 3 年时间，形成具有民办高校特色并具有示范作用的校企深度融合的教师队伍建设机制，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师+双创”教师队伍。

项目 4-2 教学资源与教学条件建设项目

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以教育部和广东省教育厅的相关政策、规划为指导，以教师、教材、教法“三教”改革为抓手提升基础能力。

在课程建设与改革方面，开展“项目化、模块化、实战化”工作过程系统化课程开发建设，具体包括：1) 建设精品开放课程 150 门，力争有 5-10 门成为省级精品在线课程；(2) 建立课程开发与教学信息化管理平台和掌上管理与服务平台；3) 开发成熟的“5+3”双创课外实践系列课程包，实现线上教育。

在教材与教学资源建设方面，开展工学结合、成果导向，教学资源及教材开发、教学资源库建设，具体目标包括：1) 开发教材 100 本（其中与企业联合开发的不少于 30%）；2) 出版 3-5 本十四·五国家规划教材；3) 建立数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 20-30 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 3-5 个；力争有 3-5 个成为省级教学资源库；4) 引进优质在线教学资源达 1T 容量；5) 开发“校中厂”实训实习项目 20-30 项。

在信息化支持和公共平台建设方面，开展项目化、模块化、实战化教学信息化系统和公共教学平台建设，具体包括：1) 建设若干智慧教室 4 间、虚拟工场 2 间；2) 引进数字化在线课程资源，建立课程资源服务平台；3) 对教务管理信息化系统升级换代，建立掌上管理服务平台；4) 学院教学诊断改进与专业评价管理体系和信息系统；5) 建立职业岗位调研及专业规范开发信息系统。

实训基地建设方面，配合专业群建设和学院教学条件改善，建设集教学、培训、鉴定、竞赛、技术应用与服务、创新创业孵化等功能为一体的多功能实践基地。包括建设国家级基地 1 个，省级公共实训中心 1 个，省级虚拟仿真中心 1 个，省级实训基地 3 个，校级实训基地 9 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个，校级大学生校外实践教学基地（含乡村振兴双创基地）8 个，满足高水平专业群建设、5+3 真创实战、开展“1+X”证书试点等需要，使得生均校内实践教学工位数达到 0.8 个/生。

1.2 考核指标

通过强化师资队伍、优化师资结构（详见项目 4-1），开展课程、教材与教学资源建设，利用现代信息化支撑平台，切实提升学院的基础能力。具体考核指标见表 4-2-1。

表 4-2-1 教学资源与教学条件建设项目考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|--------------|--|
| 课程建设与改革 | 精品开放课程 150 门（分三年，第一批建设立项 50 门、第二批建设立项 50 门、第三批建设立项 50 门） |
| | 省级精品在线课程 5-10 门 |
| | “5+3”双创课外实践课程包 50 个 |
| | 双创教育上线课程包 10 个 |
| 教材与教学资源建设 | 校本教材 100 本（分三年，首批第二年立项建设 50 本，第三年再立项 50 本，与企业联合开发的不少于 30%） |
| | 校企联合开发教材 30 本 |
| | 十四五国家规划教材 3-5 本 |
| | 数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 20-30 个 |
| | “5+3”创新创业成果教学资源库 3-5 个 |
| | 省级教学资源库 3-5 个 |
| | 引进优质在线教学资源达容量 ≥ 1 T |
| | 开发“校中厂”、“场中校”实训实习项目 20-30 项 |
| 信息化支持和公共平台建设 | 线上与线下结合智慧教室 4 间 |
| | 虚拟工场 2 间 |

| | |
|--------|----------------------------|
| | 升级建设课程资源服务平台 1 个 |
| | 教务管理信息化系统 1 个 |
| | 建设掌上校园服务平台 1 个（含掌上课堂与诊断管理） |
| | 教学诊断改进与专业评价管理体系信息系统 1 个 |
| | 职业岗位调研及专业规范开发信息系统 1 个 |
| 实践基地建设 | 教育部教育创新行动计划生产性实训基地认定项目 1 个 |
| | 省级公共实训中心 1 个 |
| | 省级虚拟仿真实训中心 1 个 |
| | 省级实训基地 3 个 |
| | 校级实训基地 9 个 |
| | 省级大学生校外实践教学基地 5 个 |
| | 校级大学生校外实践教学基地 8 个 |
| | 生均校内实践教学工位数 0.8 个 |

1.3 必要性分析

随着职业教育改革最终会落实到课程、教材与教学资源改革上。为适应当今智能化时代职业教育改革发展趋势，按照学院建设创业创新型大学要求，有必要结合工作过程系统化和成果导向，进行专业课程、5+3 课外双创实践“项目化、模块化、实战化”改造。从而达到：在课程结构上，实现工作过程系统化；在课程目标和考核上，实现成果导向；在教学组织上，实施以体现团队学习，即“3 人一门课，一人 3 门课；1/2 课程由兼职教师上（师傅），其中至少一门课由省级以上专家（工匠）讲授”改革要求；在教学方法上，充分运用现代信息技术丰富教学手段和充实教学资源，实现“线上与线下”结合；在课程特色上，积极探索“工学结合、专创融合”改革。同时，为适应项目化、模块化、实战化及工作过程系统化需要，需要整合行业企业资源，成立专业发展与教材开发委员会，与行业企业共同开发立体化、数字化教材。

在当今智能时代，高职教育改革改到难处，就是信息化系统打通和支撑问题。学院有必要对原有基于青果教务管理系统进行升级换代，建立掌上课堂教学与课外活动的项目化、模块化、实战化管理和服务平台。随着在校生规模的扩大，现有实训资源的生均值仍偏低，实训基地开放共享、多功能支持教学和服务发展等方面尚有不足，生产性体现不明显。尤其是清远新校区有必要进一步加大投入，加强实习实训条件建设，积极推进产教融合生产性实训基地建设，满足“扩容、提质、强服务”要求，满足集团办学、产业学院建设、1+X证书制度试点、面向社会招收高技能人才计划的需求，建成一批高水平、满足多样性需求的开放共享型专业群教学资源库、精品在线开放课程、校企合作精品教材等教学资源。

2.建设任务

2.1 着力教学资源与教学条件建设，提升教学基础能力

以课程、教材教法和教学资源、信息化支撑建设为抓手，着力提升教学基础能力，适应“项目化，模块化，实战化”人才培养模式改革需要，和当今智能化时代，在线学习、泛在学习的需要。主要建设任务如表 4-2-1。

表 4-2-1 课程、教材与资源、公共平台与实践基地建设项目建设任务表

| 项目名称 | 项目建设内容 |
|-----------|---|
| 课程建设与改革 | (1) 启动精品开放课程建设计划，拟建设精品开放课程 150 门。第一批建设立项 50 门、第二批建设立项 50 门、第三批建设立项 50 门，建设周期 2 年；力争有 5-10 门成为省级精品在线课程；(2) 组织全体教师开展工作过程系统化、成果导向课程开发培训，开展说课测评，推动一批课程改革试点项目立项，树立一批改革样板课程，进行推广；(3) 建立课程开发与教学信息化管理平台，包括课程开发与资源（云）平台、课堂教学信息化掌上管理与服务平台；(4) 组织开发“5+3”双创课外实践系列课程包；(5) 实现一批成熟的课程包，用于开展培训或线上教育，取得成效。 |
| 教材与教学资源建设 | (1) 拟建设 100 项，首批立项建设 50 门，第二年再立项 50 门，建设期三年。其中与企业联合开发的不少于 30% (2) 优选其中优 |

| | |
|--------------|---|
| | 质教材，学院资助公开出版发行，力争有 3-5 本纳入十四·五国家规划教材；(3) 建立数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 20-30 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 3-5 个；力争有 3-5 个成为省级教学资源库；(4) 加大引进优质在线教学资源（不少于 1T），充实公选课、必修课资源，建立在线学习成果学分换算与考核标准；(5) 依托“校中厂”、“场中校”开发实训实习项目 20-30 项。 |
| 信息化支持和公共平台建设 | (1) 建设若干智慧教室 4 间、虚拟工厂等网络学习空间 2 间，探索线上与线下结合学习模式；(2) 适应学分制、弹性学制需要进行，教务管理信息化系统升级换代；(3) 适应信息化、网络化需要，建设掌上校园服务平台（含教学管理、科研与社会服务管理、课堂教学掌上管理、社群管理、课堂质量评价等）；(4) 构建学院教学诊断改进与专业评价管理体系和信息系统；(5) 建立职业岗位调研及专业规范开发信息系统；(5) 建立专业评价与教学质量保障体系诊断改进信息系统；(6) 基于青果教务管理系统及其掌上校园的基础信息挖掘平台建设。 |
| 实践基地建设 | 建设集教学、培训、鉴定、竞赛、技术应用与服务、创新创业孵化等功能为一体的多功能实践基地。包括建设国家级基地 1 个，省级公共实训中心 1 个，省级虚拟仿真中心 1 个，省级实训基地 3 个，校级实训基地 9 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个，校级大学生校外实践教学基地（含乡村振兴双创基地）8 个，满足高水平专业群建设、5+3 真创实战、开展“1+X”证书试点等需要，使得生均校内实践教学工位数达到 0.8 个/生。 |

3.具体建设计划

3.1 课程建设与改革

1) 启动精品开放课程建设计划，拟建设精品开放课程 150 门。第一批建设立项 50 门、第二批建设立项 50 门、第三批建设立项 50 门，建设周期 2 年；力争有 5-10 门成为省级精品在线课程；

2) 组织全体教师开展工作过程系统化、成果导向课程开发培训，开展说课测评，推动一批课程改革试点项目立项，树立一批改革样板课程，进行推广；

3) 建立课程开发与教学信息化管理平台，包括课程开发与资源（云）平台、课堂教学信息化掌上管理与服务平台；

4) 组织开发“5+3”双创课外实践系列课程包；

5) 实现一批成熟的课程包，用于开展培训或线上教育，取得成效。

3.2 教材与教学资源建设

1) 拟建设 100 项，首批立项建设 50 门，第二年再立项 50 门，建设期三年。其中与企业联合开发的不少于 30%；

2) 优选其中优质教材，学院资助公开出版发行，力争有 3-5 本纳入十四·五国家规划教材；

3) 建立数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 20-30 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 3-5 个；力争有 3-5 个成为省级教学资源库；

4) 加大引进优质在线教学资源（不少于 1T），充实公选课、必修课资源，建立在线学习成果学分换算与考核标准；

5) 依托“校中厂”、“场中校”开发实训实习项目 20-30 项。

3.3 信息化支持和公共平台建设

1) 建设若干智慧教室 4 间、虚拟工厂等网络学习空间 2 间，探索线上与线下结合学习模式；

2) 适应学分制、弹性学制需要进行，教务管理信息化系统升级换代；

3) 适应信息化、网络化需要，建设掌上校园服务平台（含教学管理、科研与社会服务管理、课堂教学掌上管理、社群管理、课堂质量评价等）；

4) 构建学院教学诊断改进与专业评价管理体系和信息系统；

5) 建立职业岗位调研及专业规范开发信息系统；

6) 建立专业评价与教学质量保障体系诊断改进信息系

统；

7) 基于青果教务管理系统及其掌上校园的基础信息挖掘平台建设。

3.4 实践基地建设

按照校企深度融合、开放共享共建的思路，加大校企合作、工学结合力度，趁清远校区建设新建 31625 平方米实训大楼契机，着力打造清远校区实践教学场地，建设集教学、培训、鉴定、竞赛、技术应用与服务、创新创业孵化等功能为一体的多功能实践基地。包括建设国家级基地 1 个，省级公共实训中心 1 个，省级虚拟仿真中心 1 个，省级实训基地 3 个，校级实训基地 9 个，省级大学生校外实践教学基地 5 个，校级大学生校外实践教学基地（含乡村振兴双创基地）8 个，满足高水平专业群建设、5+3 真创实战、开展“1+X”证书试点等需要，使得生均校内实践教学工位数达到 0.8 个/生。

4.政策措施

4.1 组织保障

建立健全项目实施工作小组，实行项目负责人责任制；聘请高职教育专家、行业企业技术专家和管理专家，为项目建设提供咨询和建议，参与实施方案评审，指导项目实施。

4.2 制度保障

按照学院制定的《创新强校工程项目管理办法》和《创新强校工程专项资金管理办法》，规范项目及专项资金管理，设立专门的账户，统一规划，单独核算，专款专用；建立项目负责制、目标责任制、责任追究制以及专项绩效考核制和奖惩激励机制，做到建设任务到部门，目标责任到个人，确

保项目建设的有序进行、专项资金的合理使用和建设目标的顺利实现。

4.3 场地条件

借助学院清远新校区新建成一座教学楼，一座办公楼，两座实训大楼，建筑总面积达到 44256 平方米，其中两座实训大楼面积合计达到 31625 平方米（用于产教融合园区）的契机，做好清远校区产教融合园区建设规划，和广州校区搬迁改造规划方案，配合创新强校规划，科学分步实施，确保建设目标实现。

5. 实施周期与步骤

本项目实施周期为 2019-2021 年，具体见下表：

表 4-2-2 实施周期与步骤表

| 项目名称 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|-----------|---|---|---|
| 课程建设与改革 | (1) 启动精品开放课程建设计划，第一批建设立项 50 门，建设周期 2 年；(2) 组织全体教师开展工作过程系统化、成果导向课程开发培训，开展说课测评，推动一批课程改革试点项目立项，树立一批改革样板课程，进行推广 | (1) 启动第二批建设立项 50 门；(2) 建立课程开发与教学信息化管理平台，包括课程开发与资源（云）平台、课堂教学信息化掌上管理与服务平台；(3) 组织开发“5+3”双创课外实践系列课程包 | (1) 启动第三批建设立项 50 门；(2) 力争有 5-10 门成为省级精品在线课程；(3) 实现一批成熟的课程包，用于开展培训或线上教育，取得成效 |
| 教材与教学资源建设 | (1) 启动首批立项建设 50 门立项，建设期三年，其中与企业联合开发的不少于 30%；(2) 数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 10 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 1 个；(3) 启动“校中厂”、“场中校”开发实训实习项目 5 项 | 2020 年：(1) 启动第二批立项 50 门立项；(2) 优选其中优质教材，学院资助公开出版发行，力争有 3-5 本纳入十四·五国家规划教材；(3) 数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 10 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 3 个；(4) “校中厂”、“场中校”开发实训实习项目 | (1) 建立数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 15 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 3 个；(2) 力争有 3-5 个成为省级教学资源库；(4) “校中厂”、“场中校”开发实训实习项目 15 项 |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | 15 项 | |
| 信息化支持和公共平台建设 | (1) 完成建设规划； (2) 建设虚拟工厂学习空间 1 间；(3) 完成教务管理信息化系统升级换代；(4) 建立就业岗位调研及专业规范开发信息系统 | (1) 建设若干智慧教室 2 间、虚拟工厂等网络学习空间 1 间，实现线上与线下结合学习模式；(2) 建立适应信息化、网络化需要，建设掌上校园服务平台（含教学管理、科研与社会服务管理、课堂教学掌上管理、社群管理、课堂质量评价等）；(3) 构建学院教学诊断改进与专业评价管理体系和信息系统；(4) 建立专业评价与教学质量保障体系诊断改进信息系统 | (1) 建设若干智慧教室 2 间；(2) 建立基于青果教务管理系统及其掌上校园的基础信息挖掘平台建设；(3) 运用系统试点完成学院诊断改进复核 |
| 实践基地建设 | (1) 完成两校区产教融合园区建设规划； (2) 建设 3 个公共实训中心；(3) 争取获得 1 项国家级基地立项 | (1) 完成校内校级实训基地 9 个基地建设；(2) 争取获得省级公共实训中心 1 个，省级虚拟仿真中心 1 个；(3) 建设省级大学生校外实践教学基地 2 个，校级大学生校外实践教学基地（含乡村振兴双创基地）4 个 | (1) 争取获得省级实训基地 3 个，省级大学生校外实践教学基地 3 个；(2) 建设校级大学生校外实践教学基地（含乡村振兴双创基地）4 个；(3) 生均校内实践教学工位达到 0.8 个/生 |

6. 资金预算

本项目资金总预算为 2015 万元，其中用于课程建设与改革 260 万元、教材与资源建设 300 万元、信息化支持与公共平台建设 260 万元，实践基地建设 1195 万元；总预算中自筹 1285 万元、政府奖补 475 万元、行业企业 255 万元。资金安排见表 4-2-3。

表 4-2-3 资金测算及筹措计划表

| 建设任务 | 建设内容 | 年度测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|------|------|---------|---------|---------|------|----|-----|----|
| | | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|----|----|----|-----|----|----|-----|
| 课程建设与改革 | 精品开放课程(150门) | 50 | 50 | 50 | 100 | - | 50 | 150 |
| | 省级精品在线课程(5-10门) | - | 25 | 25 | 0 | 50 | - | 50 |
| | “5+3”双创课外实践课程包(50个,含双创教育上线课程包10个) | 10 | 20 | 30 | 30 | - | 30 | 60 |
| 教材与教学资源建设 | 校本教材(100本,含校企联合开发教材30本) | 20 | 50 | 30 | 25 | - | 75 | 100 |
| | 十四·五国家规划教材(3-5本) | - | 10 | 15 | - | - | 25 | 25 |
| | 数字化、立体化、在线化的专业教学资源库(20-30个) | 25 | 30 | 30 | 85 | - | - | 85 |
| | “5+3”创新创业成果教学资源库(3-5个) | - | 10 | 15 | 25 | - | - | 25 |
| | 省级教学资源库(3-5个) | - | 10 | 15 | - | 25 | - | 25 |
| | 引进优质在线教学资源达容量($\geq 1T$) | 5 | 10 | 10 | 25 | - | - | 25 |
| | 开发“校中厂”、“场中校”实训实习项目(20-30项) | - | 5 | 10 | 10 | - | 5 | 15 |
| 信息化支持和公共平台建设 | 线上与线下结合智慧教室(4间)及虚拟工场(2间) | - | 75 | 75 | 150 | - | - | 150 |
| | 升级建设课程资源服务平台(1个) | - | 25 | 0 | 25 | - | - | 25 |
| | 教务管理信息化系统(1个)(另有专项资金) | - | - | - | - | - | - | - |
| | 建设掌上校园服务平台(1个)(含掌上课堂与诊断管理) | 15 | - | - | 15 | - | - | 15 |
| | 教学诊断改进与专业评价管理体系信息系统(1个) | - | 50 | - | 50 | - | - | 50 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|-----|-----|-----|------|-----|-----|------|
| | 职业岗位调研及专业规范开发信息系统（1个） | 20 | - | - | 20 | - | - | 20 |
| 实践基地建设 | 教育部教育创新行动计划生产性实训基地认定1项目（另有专项资金） | - | - | - | - | - | - | - |
| | 省级公共实训中心（1个） | - | 100 | 80 | 30 | 150 | - | 180 |
| | 省级虚拟仿真实训中心（1个） | - | - | 80 | 30 | 50 | - | 80 |
| | 省级实训基地（3个） | 150 | 200 | 150 | 300 | 200 | - | 500 |
| | 校级实训基地（9个） | 100 | 150 | 100 | 300 | - | 50 | 350 |
| | 省级大学生校外实践教学基地（5个） | 5 | 5 | 5 | 15 | - | - | 15 |
| | 校级大学生校外实践教学基地（8个） | 50 | 10 | 10 | 50 | - | 20 | 70 |
| | 小计 | 450 | 835 | 730 | 1285 | 475 | 255 | 2015 |

7.预期效益

将显著提升学院的基础能力水平，增强服务教学、服务发展的能力。承载着深化教学改革成果的优质课程、教材、教学资源更加丰富；信息化支撑能力明显加强，公共基础设施明显提升；校内外实践教学条件得到提升，能满足扩容、提质、强服务要求。

项目 4-3 互联网+智慧校园建设项目

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

围绕教育部颁布的《教育现代化 2035》，通过对云计算、物联网、大数据、移动应用等的创新应用，实现各类教育数据和资源的衔接融通，逐步实现学院管理全过程信息化，建成功能先进的智慧校园。具体目标如下：

1) 信息化公共支撑平台日趋完善。基础网络、云数据中心等教育信息化公共支撑平台更加完善，能为教学、科研、管理等信息化基础应用以及云计算、大数据、物联网、移动终端等创新应用提供有力保证。

2) 信息化管理和服务水平不断提升。服务导向的智慧校务平台基本建成，教学管理、行政管理、学生管理、后勤管理等基本全面实现信息化，师生网上办事大厅基本建成，信息孤岛问题得以彻底解决，大数据应用初显成效。

3) 信息化教学条件更加优良。在线学习平台功能更加完善，数字资源日趋丰富，并得到广泛共享、应用。优质教育资源更加高效，教师信息化教学能力、学生信息素养显著提升，师生都拥有自己的学习空间，智慧图书馆基本建成。

4) 网络安全更有保障。网络安全制度体系进一步健全，主要信息系统均通过二级等保，标准规范逐步完善，防护水平明显提升。

1.2 考核指标

表 4-3-1 互联网+智慧校园建设项目考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|-----------------|------------------------------|
| 1. 数据中心及云平台建设项目 | 云数据中心建设基本完成，统一门户及标准，基本消除数据孤岛 |
| 2. 智慧校务平台建设项目 | 基本形成网上办事大厅，及形成校务管理大数据分 |

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| | 析平台 |
| 3.智慧图书馆基础建设项目 | 智慧图书馆基础设备设施建设完成 |
| 4.一卡通升级项目 | 一卡通升级完成，学生可通过 IC 卡或移动端校内消费、水电、考勤等各种应用 |

1.3 必要性分析

智慧校园建设是教育信息化发展的必然趋势，随着现代信息技术的高速发展，学院的信息化的现状已经不能满足学院高速发展的需要，不能满足学生个性化学习及学院特色教育的需求

1) 网络及信息化基础设施方面。学院校园网主干带宽 1000，出口带宽共 1800M，核心机房 2 个，设备间及网络汇接点共 28 个，网络设备 200 余台，网络信息点 13000 余个。网络采用扁平化架构，但数据中心资源已显不足，难以满足不断增长的业务系统需要。

2) 在线学习平台和数字教学资源方面。学院建有得实网络课程平台和学会学课堂教学平台,建成 2 门省级精品课程以及学院网络课程 400 余门。但高质量的数字教学资源仍显不足，移动学习平台还未完善，虚拟现实、仿真平台等在教学中还未得到广泛应用。

3) 信息化管理和服方面。学院数字校园共有应用系统 10 余个，包括及涵盖教学、人事、办公、学生、图书、资产等各类管理信息系统，但统一门户、统一身份证认证和数据中心三大平台不太完善，导致各业务系统数据共享不够，且不能有效流动，网上服务师生能力不强。

2.建设任务及具体建设计划

通过数据中心、云平台、智慧校务平台、网络安全建设、智慧图书馆和一卡通升级改造等项目的建设，打造智慧校园

基础体系。

2.1 数据中心及云平台建设

云数据中心作为校内基本信息数据的共享平台，将各个业务部门的基本数据进行集中、统一管理，保证数据的权威性和准确性，为各个业务系统和各类服务系统提供权威和准确的数据支持，承载智慧校园中的大量数据、信息、处理以及交换结果。建设任务包括下面内容：建设智慧校园基本运行框架，完善升级校本数据中心，搭建超融合云平台，包括云主机、云存储、基础服务平台，确立技术体系，完善网络安全体系，建立智慧校园基础运行环境等。

2.2 智慧校务平台建设

1) 在现有数字化校园的基础上，完成学院智慧校务平台的开发，升级现有数据中心平台，建成“一站式”师生网上服务大厅和社会网上服务大厅，实现“线上+线下”师生、社会服务模式，极大提高服务能力和质量。

2) 完善升级现有部分业务系统，如教务、学工等系统，建立学院教学质量诊改平台及大数据展示平台，建设服务类应用，为教师学生提供访问智慧校园的入口，包括综合信息门户、移动终端等。

2.3 智慧图书馆基础建设

1) 智慧图书馆的核心是强化人与事物之间的联系，逐渐从知识服务转变成智能服务。通过技术创新，引进并使用RFID技术、云计算技术，建设一个由人脸识别闸机、自助借还设备、RFID安全门系统、智能门禁联动系统、智能视频监控系統、紧急呼叫系统及相关阅读环境和附属设施构成的无人值守的全新信息化智慧图书馆。馆内配有自助借还书

机、综合导航检索平台、馆员工作站、盘点设备等，可实现本馆自助化、师生自助化借还图书操作，无须工作人员现场服务，很大程度上节约人力成本，把图书馆的服务延伸到学院走廊、教学楼、操场等各处，为读者提供更优质、更快捷、更人性化的 24 小时全天候阅读服务。

2) 引进企业与图书馆合作，共建“岭南创业智慧书苑”实体书店，完全由在校学生自主经营和管理的实习基地，为学生增加社会实践能力提供重要的机遇和平台，真正实现一校一书店校企合作模式。

3) 深入拓展服务模式，使读者可以不靠任何人，不限制时间、空间，自助获取信息，通过网络平台跨时空互动交流，构建交互式服务，因此图书馆与书院共建特色书吧，是现代科技迅速发展、产业分工精细化的产物，具有专业性强，服务对象集中，业务内容精细等特点，在书院建书吧是学院辅助特色专业教学和科研而设立的，实现了让学生自我发展，自我管理、自我服务，具有创新理念和人情化的一面。书吧所处的开放环境，便于师生自由研讨、交流，休闲、阅读为一体的空间。

2.4 一卡通升级项目

在现有一卡通系统的基础上，完成校内主要通道、教学楼、办公楼、实训楼和学生宿舍的门禁系统建设，从而实现校内师生进出校内教学、办公场所的身份识别、上课考勤、学生出入统计分析等，学生在校内可通过移动端实现消费、水电使用等，进一步加强校园安全管理。建设内容包括：原有一卡通系统软硬件升级、移动端 E 码通上线、教室管理子系统。

3.政策措施

学院出台了信息化项目建设管理办法、信息化管理运营制度、信息安全管理制度的多项制度及提供了相应的资金保障，为信息化建设、运营提供政策支持和制度保障。

4.实施周期与步骤

表 4-3-2 实施周期与步骤

| 建设任务 | 建设内容 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|------------|---|---------------------|-------------------------------------|---|
| 数据中心及云平台建设 | 建设信息基础规范、共享数据中心、统一门户及统一管理中心。在此基础上建设为网上办事大厅及校长决策平台 | 完成顶层方案设计及调研工作，准备实施 | 进行基础平台的建设，完成相关业务系统的数据互通互联，实现信息门户建设。 | 在数据中心建设基础上实施大数据分析治理分析平台，进行校长决策平台的建设 |
| | 搭建云计算平台，实现智慧校园硬件基础的高可靠性、高扩展性。 | 进行调研及方案制定工作 | 升级原有云平台，完成 3-5 个节点的超融合云平台建设 | 对现有超融合平台持续升级，进行平台及系统的网络安全项目评估及建设。 |
| 智慧校务平台建设 | 学生管理平台升级：学生从入学、在校活动、奖励、毕业、就业等的全生命周期管理，包含岭南特色的博雅教育 | 根据现有学生管理须求完善升级方案及需求 | 结合学院书院制管理及特色博雅教育模式进行学生管理系统升级建设 | 持续改进，并结合易班平台进行平台使用推广 |
| | 教务平台升级改造：日常教务管理及结合学院教学特色，加强学分制、双创融合、学院制管理等特色 | 进行教务升级调研工作，完成方案设计 | 结合学院特学分制、DQP、双创教学模式进行教务系统升级改造 | 持续改进，并推动移动教务实施，整合多元、优质、移动、互动的微课课程学习资源，推进移动互联网技术在智慧校园构建中的应用。 |
| | 行政办公方面升级优化：实现内部办公自动化、文档一体化和日常工作信息化，最终实现无纸化办 | 完成调研及前期准备工作 | 完成新办公系统进行改建。 | 持续推广改进， |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | 及移动办公。 | | | |
| | 教学质量诊改平台建设： 通过该平台建设强化对 学院教学过程监控诊改 及教学数据分析 | 进行学院特 色的教学质 量诊改平台 方案设计 | 开始进行教学 质量诊改平台 建设，在年末前 完成基础功能 并投入使用 | 结合学院教学 情况进行持续 改进， |
| 智慧 图书 馆基 础建 设 | 数据采集、人脸识别系 统，门禁系统、RFI等智 慧图书馆软硬件设备建 设。 | 人脸识别门 禁系统建设， 完成校企 图书馆建设 | 智慧图书馆空 间改造，完成书 院移动书吧及 二级学院建专 业书吧 | 智慧图书基础 建设完成 |
| 一卡 通升 级项 目 | 通过升级一卡通，实现各 场所门禁、借书、预约、 场所识别、消费等、通过 消费大数据进行学生相 关数据分析等。 | 通过与企业 (银行)合 作，完成IC 卡升级方案 制定 | 对现有IC卡系 统进行升级，完 成校园E码通 建设。 | 系统持续优 化，完善消费 大数据对学生 相关分析系统 建设 |

5.建设资金测算及筹措计划

本项目经费预算为 1125 万元，其中自筹 795 万元，行企业投入 330 万元，主要用于项目建设任务，具体见下表：

表 4-3-3 建设资金测算及筹措计划

单位：万元

| 建设任务 | 年度测算 | | | 资金筹措 | | | 合计 |
|------------|------------|------------|------------|------|----|-----|------|
| | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 数据中心及云平台建设 | 50 | 100 | 150 | 300 | - | - | 300 |
| 智慧校务平台建设 | - | 280 | 150 | 430 | - | - | 430 |
| 智慧图书馆基础建设 | - | 35 | 30 | 65 | - | - | 65 |
| 一卡通升级项目 | - | 280 | 50 | - | - | 330 | 330 |
| 小计 | 50 | 695 | 380 | 795 | - | 330 | 1125 |

6.预期效益

通过建设基本完成智慧校园基础建设，实现以下效益：

6.1 学院智慧校园支撑平台集中化管理，应用系统具有统一数据标准及统一展现，既可节约学院信息化支出，又可提高学院信息安全与数据安全的水平。

6.2 学院的信息化应用覆盖学院教研、教学、管理和师生服务的各项需要，依托学院信息化平台所建立的辅助决策支持系统为学院提高科学管理决策提供支持。

6.3 智慧图书馆基础建设完成，学生能通过移动学习平台随时访问学院掌上图书馆及学院微课程进行学习。

6.4 利用一卡通升级，通过物联网技术实现对校园校舍、公共区域、生活和学习环境等进行智能化的管理，师生使用智能卡或移动端（二维码）实现统一的身份识别和认证，能够对师生在校的学习和活动进行统一的轨迹跟踪，为教师和学生创建健康、平安、绿色、和谐的智慧校园环境。

五、治理水平提升类项目

项目 5-1 学院法人内部治理体系改革建设项目

1.建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以构建现代大学制度为引领，以规范办学行为为重点，以优化育人环境为目标，以推进机制体制创新、完善制度保障、提升法治素质为抓手，着力构建具有民办院校特色的、切合学院办学实际、科学民主规范的学院管理体制和制度体系，实现管理现代化和法制化，争创省民办高校法人内部治理体系改革试点校。

1.2 考核指标

表 5-1-1 学院法人内部治理体系改革建设考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|-----------------|---|
| 1.推进内部治理体系建设 | 1.完成举办者变更 2.完成学院机构改革 3.成立股东会、顾问委员会 4.完成董事会、监事会、教代会改选换届 5.完成二级学院管理机制改革 6.争创省民办高校法人内部治理体系改革试点校 |
| 2.推进章程与配套制度建设 | 1.完成学院章程修订及备案 2.完成学院管理制度修订，并形成制度汇编 |
| 3.推进内控机制与绩效管理建设 | 1.定期修订岗位能力要求、职责与考核办法 2.依法依规开展招生、教育教育、行政管理等各项工作 3.构建“和谐平安校园” |
| 4.推进法治能力与文化建设 | 1.开展多种形式的法治学习与培训活动 2.普法宣传活动取得一定成效 |

1.3 必要性分析

不断完善法人治理体系，落实依法治校与科学管理是高校可持续健康发展的基本要求，是高校落实办学自主权、推进内涵式发展的重要保障，是衡量学院现代大学制度建设的

重要标志。同时，随着我国《高等教育法》《职业教育法》《民办教育促进法》及其实施条例的修订实施，也对民办教育实施分类管理、加强依法办学、进行内部治理模式创新提出新的要求。持续加强法人内部治理体系建设，构建现代大学制度，既是学院稳固发展根基、不断提升发展水平的需要，也是学院作为我省民办院校唯一一所省级示范校应率先垂范的需要。

2.建设任务

2.1 推进内部治理体系建设

理顺各方关系，有效落实董事会领导下的校长负责制。深化学院内部管理体制机制改革，配合人事制度改革向二级学院下放人、财、事权，推动二级学院管理向结合专业发展、人才激励、人才培养、校企合作方面的深化改革。

2.2 推进章程与配套制度建设

以章程建设为引领，推进章程实施及配套制度体系建设，完善体现高职教育办学特点的内部管理制度和标准，构建适应市场、管理高效、运行灵活的工作机制，提升学院依法自主管理、民主监督、社会参与的治理能力。

2.3 推进内控机制与绩效管理建设

着重完善行政管理、招生工作、教学质量、财务管理、人事管理、平安校园六大内部监控体制机制建设，确保学院在关键领域依法规范办学，并促进管理绩效的提升。

2.4 推进法治能力与文化建设

加强法治宣传、学习与运用，学院法治理念深入人心，各层级法治意识与思维提升，学院形成良好的法治校园文化氛围。

3.建设计划

3.1 深化改革，推进内部治理顶层体制机制建设

深化体制机制改革创新，理顺监管者、合作者、举办者、管理者之间的关系；成立顾问委员会，进行董事会、监事会、教代会改选换届，进一步完善学院董事会领导下的校长负责制，明晰各种组织机构职责权限和议事规则，完善决策执行、民主管理与监督机制,建立起由出资人、决策者、执行者和监督者及其它各利益相关主体之间相互协调又相互制约的有效机制。

以改革驱动为牵引，系统设计二级学院管理机构和机制，将事权、人权下放，构建富有活力、能独立面向市场的二级单位，提升治理效能，强化绩效考核与激励机制，突破制约提升人才培养质量的内部机制障碍。

3.2 章程引领，夯实法人治理制度体系基础

按照国家最新颁布的民促法及其分类管理等系列配套文件精神，在董事会领导下校长负责制的体制框架下，依法、依规、依情修订完善学院章程。以章程建设为引领，完善与章程配套的行政、党务、教科研、学生、校企等各方面配套的制度建设，着力构建根本制度、基本制度、具体制度相互支撑的、满足学院改革发展、体现办学特色的制度体系。同时，完善建立按章办事、依规行事绩效评价制度，加强对学院规章制度落实执行情况的检查评估与宣传学习，提高落实制度标准的水平和执行力。

3.3 着重六大领域，加强内控机制建设

1) 行政管理方面，着重建立健全学院办学重大决策及风险评估机制；加强教代会、学代会有效运作，使师生民主

参与、民主监督的权利得到进一步落实，提升民主管理水平。2) 严格依法依规开展招生工作，紧密结合当前招生模式改革的新动态，强化各类招生规范过程管理，依法实行阳光招生。3) 健全各项教育教学管理制度,重点加强教学质量诊断改进体系建设，并有效建立第三方评价机制。4) 完善财务管理、内部控制和经济责任等制度建设，提高资源统筹力度、合理配置水平、提升资金效益；加强预算管理与各项财政专项资金管理，推进财务信息公开。5) 建立定期修订完善岗位能力要求与职责，以及各类岗位绩效考核办法的机制，规范教师聘任、培养发展与考核工作，保障教师合法权益；同时持续加大师资队伍建设的投入，注重队伍的内涵发展，在教学、科研、社会服务等各方面为教师创造良好的条件和环境。6) 以构建“平安和谐校园”为目标，结合高校安全工作新形势与新要求，建立健全学院治安和安全生产工作责任体系、防控体系、教育体系，大力提升学院安全管理水平。

3.4 坚持以人为本，提升依法治校水平

全面推进依法治校工程，以人为本，大力营造良好法治文化氛围。1) 通过党委中心组学习会、进修培训、专题研讨等多种渠道，加强有关高等教育、职业教育、民办教育法律法规及最新政策与制度的学习与运用，倡导用法治思维和方式来深化改革，推动发展，化解矛盾，切实提升领导干部与广大教职工依法治校、治教、治学的意识和水平。2) 对师生开展法制宣传教育经常化、制度化、多样化，将传统媒介与新媒体有机结合,实现普法教育课堂内外、线上线下全覆盖，让法治思想深入人心。

4.政策措施

4.1 组织保障

成立学院法人内部治理体系改革项目领导小组，负责指导和协调项目建设。由校长担任项目组长，党委书记担任副组长，项目组成员包括校、院两级相关领导及企业负责人。

4.2 制度保障

修订学院章程及相关的制度，保障项目管理的规范化、制度化、科学化。将项目分年度建设目标列入学院学年工作计划，并将各建设任务分解到各相关部门，由各部门制定本单位的实施规划，确保项目建设任务顺利完成。

4.3 经费保障

学院项目建设专项经费，列入年度预算，严格按上级管理制度合理安排年度经费预算，保障建设投入的同时，并出台相关配套政策措施，加强预算支出管理，加大对预算执行情况的督查力度，以确保各项任务圆满完成。

5.实施周期与步骤

本项目实施周期为3年，项目主要建设任务实施进度安排如下：

表 5-1-2 实施周期与步骤表

| 建设任务 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|-----------|---|--|---|
| 内部治理体系建设 | 分析现状，制定项目建设思路和方案；依据审计整改意见，完成举办者变更；进行机构改革，修订完善各项职责权限和议事规则。 | 成立股东会、顾问委员会；完成董事会、监事会、教代会改选换届；创新二级学院管理机制；完善各项治理体系建设。 | 对照建设标准，巩固建设成果；法人内部治理体系改革在全省形成可资借鉴的管理模式。 |
| 与章程配套制度建设 | 在2018版制度汇编的基础上，依照新民促法以分类管理等配套文件为指引，进一步完善制度定期修正与审查机制。 | 依法依规依情修订学院章程，并向省教育厅核准备案。 | 总结评估制度建设成效，强化制度标准落实，完善内部管理制度、标准和运行机制，构建起民办院校特色制度体系。 |
| 内控机制 | 以问题为导向，修订现 | 结合国家教育管理 | 梳理建设项目绩效，巩固 |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 与绩效管理建设 | 有财务制度，加强内控与绩效管理。 | 体制变化，充实和完善各项管理（包括行政、招生、教育教学、财务等）制度，促进学院发展。 | 建设成果，全面完成建设任务。 |
| 法治能力与文化建设 | 举办多种学习及培训活动，着重提升管理干部依法办事能力；开展多形式的普法宣传教育活动 | 持续深化学习，提升各层级各类人员法治思维与能力；持续深入开展普法宣传教育活动 | 打造制度化、品牌化的学习宣传教育活动，全面提升学院依法办学水平与法治校园文化氛围 |

6.资金测算及筹措计划

本项目经费预算为 42 万元，其中自筹 35 万元，政府投入 4 万元，行业企业投入 3 万元。具体见下表。

表 5-1-3 资金测算及筹措计划

| 建设任务 | 年度测算 | | | 资金筹措 | | | 合计 |
|-------------|------------|------------|------------|------|----|-----|----|
| | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 内部治理体系建设 | 3 | 5 | 2 | 9 | 1 | - | 10 |
| 与章程配套制度建设 | 1 | 2 | 1 | 4 | - | - | 4 |
| 内控机制与绩效管理建设 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 3 |
| 法治能力与文化建设 | 5 | 10 | 10 | 20 | 2 | 3 | 25 |
| 小计 | 10 | 18 | 14 | 35 | 4 | 3 | 42 |

7.预期效益

以现代大学制度为指引，完善体现高职教育办学特点的内部管理制度和标准，构建适应市场、管理高效、运行灵活的工作机制，提升学院依法自主管理、民主监督、社会参与的治理能力；争创“广东省民办高校法人内部治理体系改革试点校”。

六、社会服务能力提升类项目

项目 6-1 多元协同，服务“精准扶贫、乡村振兴战略” 建设项目

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

响应国家实施精准扶贫、乡村振兴战略，服务于学院建设创业创新型大学战略，通过搭建乡村振兴服务平台，建立乡村振兴服务基地，以真实项目带动师生开展创新创业实践，不断深化学院产教融合办学，助力乡村振兴、精准扶贫与产业发展。

主要建设目标：①搭建政校企社多元协同的服务平台；②建设涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地；③开展乡村振兴“5+3”真实双创项目。

1.2 考核指标

表 6-1-1 社会服务能力提升考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|--------------------------|---|
| 1.政校企社多元协同的服务平台搭建项目 | 成立岭南乡村振兴服务联盟，为岭南职院开展“精准扶贫、乡村振兴”服务提供有力支持 |
| 2.涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地建设 | 建立两个服务基地，并且运行良好；开展培训服务达到 1000 人次以上 |
| 3.乡村振兴“5+3”真实双创项目建设 | 为 1500 名以上师生提供 9 个“5+3”真实双创项目 |

1.3 必要性分析

随着全面建成小康社会，实现脱贫致富的要求，国家实施乡村振兴战略，以及社会现代产业转型升级、新技术变革，学院创业创新型大学建设，培养面向精准扶贫、乡村振兴战略的高技能型服务人才尤为重要。培养具有创新创业能力的人才，吸引人才往乡村流动，对于实现乡村振兴战略提供人

才保障，具有深远的意义。

2.建设任务

2.1 搭建政校企社多元协同的服务平台

由乡村振兴教育学院和公益慈善学院整合政府、学院、企业、社会的资源，搭建服务精准扶贫、乡村振兴战略的服务平台。

2.2 建设涉农培训、咨询服务及农村电商服务的教育服务基地。

计划建设河源市中坝镇有机农业康养教育服务基地和清远市连樟村乡村振兴服务基地。

2.3 开展乡村振兴“5+3”真实双创项目

配合学院创建创业创新型大学建设，利用乡村振兴服务基地开展9个“5+3”真实双创实践项目，培养技术技能人才。

3.具体建设计划

3.1 搭建政校企社多元协同的服务平台

计划于2020年3月，由乡村振兴教育学院牵头，通过公益慈善学院联系社会上的各级各类公益慈善机构和平台，引入企业资源，对接政府部门，成立岭南乡村振兴服务联盟，搭建服务精准扶贫、乡村振兴战略的服务平台。联盟成立后，将广泛联合一切可以联合的力量，服务乡村振兴国家战略并携手打造各类乡村振兴的经典项目，以深度推进乡村脱贫攻坚和发展乡村产业、繁荣农村文化等工作，拉动更多务实创业的机会。

3.2 建设涉农培训、咨询服务及农村电商兴农服务的教育服务基地

乡村振兴首要是人才振兴，有人才可以做事，农业要实现现代化，需要对新型职业农民，农业专业技术人员，有从事农业创业计划的退伍军人等人群开展各类培训和农村电商兴农服务。分别建设河源市中坝镇有机农业康养教育服务基地和清远市连樟村乡村振兴服务基地。

3.3 开展乡村振兴“5+3”真实双创项目

配合学院创建创业创新型大学建设，利用乡村振兴服务基地开展 9 个“5+3”真实双创实践项目，培养技术技能人才。根据广东省教育厅统一部署，岭南职院与河源市紫金县教育局进行结对帮扶，以河源市中坝镇为基地，建设有机农业康养教育服务基地，具体实施“7 个 1 工程”：以党建为拉动全镇发展的“牛鼻绳”，培育 1 批新型职业农民，支持发展新型农业经营主体；指导发展 1 个主导产业，即绿色大米产业；协助开发 1 条以孙中山文化为主的红色爱国主义旅游线路；指导建设 1 个紫金农园公园；推广 1 个电商兴农和物流服务平台；指导建设 1 个绿色生态康养基地，策划修复 1 批客家古楼、旧民楼，建设党建引领的东部农旅融合、绿色发展示范镇，为“7 个 1 工程”提供人才培养、技术咨询、电商服务的支持。

4. 政策措施

学院于 2019 年 7 月成立乡村振兴教育学院，建立了创新创业的课程体系和“5+3”真实项目双创实践的机制，把乡村振兴、公益慈善、电商兴农纳入人才培养方案，配备学时和学分，并且在校内建立了创新创业训练中心，电商兴农培训中心等基地，在河源中坝镇和韶关云门镇、清远源潭镇建立了多个乡村振兴服务基地，为项目的有效实施提供了良

好基础。

5.实施周期与步骤

本项目实施周期为三年。在规划建设期内，项目主要建设任务进度安排如下表所示：

表 6-1-2 实施周期与步骤表

| 建设任务 | 建设内容 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|----------------------------|--|-------------------|----------------------|-------------------|
| 1.政校企社多元协同的服务平台搭建项目 | 成立岭南乡村振兴服务联盟 | 成立乡村振兴服务联盟 | 完善和优化乡村振兴服务联盟运行机制和办法 | 乡村振兴服务联盟运作良好 |
| 2.涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地建设项目 | 建设河源中坝镇有机农业康养教育服务基地，2、建设清远市连樟村乡村振兴服务基地 | 筹建成立基地，完成建设方案 | 完善基地制度和健全基地机制，正常运作 | 基地运作良好，并取得良好的社会效益 |
| 3.乡村振兴“5+3”真实双创项目建设项目 | 培育 1 批新型职业农民，支持发展新型农业经营主体。 | 建设好培训基地 | 开展 3 批，约 300 人次培训 | 开展 5 批，约 500 次培训 |
| | 指导发展 1 个主导产业，即绿色大米产业。结合“一镇一业，一村一品”的工程 | 以绿色大米为主导，开展绿色大米种植 | 推广至全镇种植，带领更多农户种植 | 种植优质水稻，提高农民收入 |
| | 协助开发 1 条以孙中山文化为主的红色爱国主义旅游线路 | 开展调研和规划 | 制定精品路线，推广红色之旅 | 让中坝红色之旅成为省内外知名路线 |
| | 指导建设 1 个紫金农业公园 | 建设方案论证 | 初步建成农业公园 | 让农业公园发挥最大影响力 |
| | 推广 1 个电商兴农平台和物流服务平台 | 做好前期硬件建设 | “5+3”项目团队开始运营 | 实现精准扶贫、助力乡村振兴 |
| | 指导建设 1 个 | 做好规划 | 引入企业和 | 正式运营 |

| | | | | |
|--|------------------------|---------------|-------------|--------------------|
| | 绿色生态康养基地 | 设计 | 社会力量参与 | |
| | 策划修复1批古村落修复工程，擦亮客家文化品牌 | 做好规划设计 | 引入企业和社会力量参与 | 擦亮客家文化品牌 |
| | 农村实用人才培训 | 签署合作协议，制定培训计划 | 年培训人数达200人 | 年培训人数达400人 |
| | 产学研合作 | 联合开发培训课程 | 合作开展培训教学 | 基地培训取得明显的社会效益和经济效益 |

6.建设资金测算及筹措计划

本项目经费预算为78万元，自筹15万元，政府支持3万元，行业企业投入60万元。用于本项目的建设任务资金预算与筹措计划如下表所示：

表 6-1-3 建设资金测算及筹措计划

单位：万元

| 建设任务 | 建设内容 | 资金测算 | | | 资金筹措 | | | 合计 |
|---------------------------|--|------|------|------|------|----|-----|----|
| | | 2019 | 2020 | 2021 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 1.政校企社多元协同的服务平台搭建项目； | 成立岭南乡村振兴服务联盟，搭建政校企社融合的多元服务平台 | 1 | 4 | 2 | 4 | - | 3 | 7 |
| 2.涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地建设； | 1、建设河源中坝镇有机农业康养教育服务基地，2、建设清远市连樟村乡村振兴服务基地 | 2 | 4 | 4 | 2 | - | 8 | 10 |
| 3.乡村振兴“5+3”真实双创项目建设项目 | 培育1批新型职业农民，支持发展新型农业经营主体。 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 4 | 5 |
| | 指导发展1个主导产业，即绿色大米产业。结合“一镇一业，一村 | 1 | 4 | 6 | 1 | - | 10 | 11 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|---|----|----|
| 一品”的工程 | | | | | | | |
| 协助开发1条以孙中山文化为主的红色爱国主义旅游线路 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 指导建设1个紫金农业公园 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| 推广1个电商兴农平台和物流服务平台 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 7 | 9 |
| 指导建设康养产业基地 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 4 | 5 |
| 策划古村落修复工程，擦亮客家文化品牌 | 1 | 4 | 2 | 1 | - | 6 | 7 |
| 开展农村实用人才培养 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 4 | 5 |
| 开展产学研合作 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | 4 | 5 |
| 小计 | 12 | 34 | 32 | 15 | 3 | 60 | 78 |

7.预期效益

为学院开展“精准扶贫、乡村振兴”服务提供有力支持。开展涉农培训服务达到1000人次以上，为1500名以上师生提供9个“5+3”真实双创项目，助力创建创业创新型大学，带动当地乡村农民提高收入和脱贫致富。

项目 6-2 开放教育与培训建设项目

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

积极响应国家“构建服务全民的终身学习体系”的号召，满足社会人员对学历提升、技能提升、职业素养提升的需求，到 2021 年，学院职业教育形成学历与培训双驱动运营体系。通过项目化、强服务、重创新的实施策略，不断丰富开放教育内容，提高校内资源的产出比和服务社会的广泛度，提高开放教育的办学规模与效益，全力构建服务全民终身学习的教育体系，打造具有岭南特色的开放教育品牌，实现学历教育与非学历培训并驾齐驱。

1.2 考核指标

表 6-2-1 开放教育与培训建设考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|-------------------------|--|
| 1.开放教育在线服务综合平台建设项目 | 完成在线服务平台的搭建并推广使用。 |
| 2.推进合作办学，创新高等学历继续教育办学模式 | 完成成人高等教育新合作高校 4 所。 |
| 3.强服务、差异化发展职业培训 | 完成 3 个狱警升督培训基地的培训、不少于 5 个企事业单位培训、不少于 3 个职业资格证项目培训，服务人数达 40000 人。 |

1.3 必要性分析

国家十分重视终身教育体系的构建，中共十九届四次会议再次强调“构建服务全民终身学习的教育体系”“发挥网络教育和人工智能优势，创新教育和学习方式，加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系，建设学习型社会”。为适应信息化、多元化、学习型的社会发展需求，建立综合学历与培训的在线平台，不断创新办学模式，打造特色的定制化的非学历培训，亦是完善学历教育发展现

代化以及培训品牌化不可或缺的建设内容。

2.建设任务与具体建设计划

2.1 顺应信息化新常态，建设开放教育在线服务综合平台

在互联网+时代，教育质量内涵建设，需要有信息化的支撑，建设符合学院开放教育需求的在线服务综合平台，以此实现：1) 基于综合服务平台，教育过程更优化。加快在线学习和离线学习的混合、不同教学模式和传播媒体的混合，实现互联网、数字媒体技术与面授教学的有机结合的混合式学习模式建设，形成灵活便捷的常态，让数据多走路、让学习者少走路的新型学习方式。2) 搭建在线教育平台，招生规模更扩大。通过在线平台，简化流程，提供增值服务，为扩大岭南成人大专的招生规模以及培训业务的增量助力。

2.2 推进合作办学，创新高等学历继续教育办学模式

1) 成人高等教育构建外生网络，协同办学。继续孵化与南方医科大学、广东外语艺术职业学院合作办学的模式，扩大广东省内高校如深圳大学、岭南师范学院等校校合作。多途径、灵活化办学模式，促进生源体量稳步增加。

2) 制定和完善高职扩招工作规章制度，坚持“集体议事、集体决策”，科学、周密制定招生办法、人才培养方案、教学管理制度，切实履行主体责任，确保高职扩招工作有序、高效、安全地进行。通过与优质社会办学机构、中职学院、企业等的积极合作，为社会培养更多各行各业急需的高技能、基层卫生类人才。

3) 高等教育自学考试探索专本同读新模式，创新发展。尝试建立专本同读实验班，专科和本科的课程成绩互认。尝

试打通同一主考院校，不同学历提升方式间的学分互认（如自学考试本科与成人教育本科的成绩互认），在扩充体量的同时，丰富高等教育自学考试专升本的途径，构建新的学分互认模式。

4) 远程教育寻求开放大学资源，转型发展。拓展国家开放大学、广东开放大学等合作资源，利用已有的招生渠道，迅速铺开招生，保持稳步发展。

2.3 强服务、差异化发展职业培训

深度挖掘合作高校、合作机构、政府、企事业单位的资源，定位发展方向，逐步打造具有岭南特色的非学历培训品牌，以点带面，形成成熟运营的培训项目。1) 顺应国家经济社会发展大局进行校地合作培训。如面向新型农民工开展职业素养与技能提升；面向服务现役和退役士兵开展技能培训与创新创业教育；面向省内拓宽拓深干部培训，如狱警升督培训、辅警培训等。2) 满足行业、企业发展需求进行校企合作培训。如以定制化为特色，优化课程计划和培养计划，为众多知名企业进行内部人员培训；针对新生代人群的特点，打造个性化的管理培训课程等。3) 基于市场需求，开展职业资格证书培训。如烹饪技能证书、教师资格证、健康管理师、生殖健康咨询师、医学美容等。

3.政策保障

通过机构改革，学校将原继续教育学院等相关部门重组为开放教育学院，并制定了《开放教育教育工作管理办法》，从管理机构及制度上进行规范。与此同时，开放教育学院作为学校运营成本独立核算单位之一，学校鼓励其充分利用办学资源，发挥自身优势，按照“统一管理、分工负责、各司

其职、协同配合”的原则，充分调动其服务社会的积极性，为做大做强开放教育项目提供有力政策保障。

4.实施周期与步骤

本项目实施周期为三年。在规划建设期内，项目主要建设任务进度安排如下表所示：

表 6-2-2 实施周期与步骤

| 建设任务 | 建设内容 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|-------------------------|--------------|--|---|--|
| 1.开放教育在线服务综合平台建设项目 | 在线服务平台的搭建与使用 | 完成第三方服务公司调研与洽谈搭建方案 | 基础功能板块的搭建并运用。 | 优化平台功能板块 |
| 2.推进合作办学，创新高等学历继续教育办学模式 | 各业务模块创新办学的运营 | 走访合作高校，洽谈合作意向；制定各业务模块创新办学运营实施方案；完成高职扩招人才培养方案及招生计划（1793人） | 完成成人高等教育至少新合作2所高校；自学考试实验班招生方案；启动与广东开放大学的招生工作。 | 完成成人高等教育至少新合作2所高校；自学考试实验班开班并运行；广东开放大学招生初具规模。 |
| 3.强服务、差异化发展职业培训 | 运营各类培训 | 完成首批狱警升督培训、与质监局的培训项目运营；洽谈职业资格证书的合作。服务人数达5000人左右。 | 完成3个狱警升督培训基地的培训；开展退役士兵、辅警培训等企事业单位培训。开展相关职业资格培训。服务人数达15000人左右。 | 完成不少于5个企事业单位培训项目。不少于3个职业资格证项目培训。服务人数达20000人左右。 |

5.建设资金测算及筹措计划

本项目经费预算为222万元，自筹68万元，政府投入92万元，行业企业投入62万元。用于本项目的三大建设任务资金预算与筹措计划如下表所示：

表 6-2-3 建设资金测算及筹措计划

单位：万元

| 建设任务 | 建设内容 | 年度测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|-------------------------|--------------|--------|--------|--------|------|----|-----|-----|
| | | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 1.开放教育在线服务综合平台建设项目 | 在线服务平台的搭建与使用 | - | 110 | 25 | 43 | 55 | 37 | 135 |
| 2.推进合作办学,创新高等学历继续教育办学模式 | 各业务模块创新办学的运营 | 10 | 15 | 14 | 19 | 12 | 8 | 39 |
| 3.强服务、差异化发展职业培训 | 运营各类培训 | 5 | 25 | 18 | 6 | 25 | 17 | 48 |
| 合计 | | 15 | 150 | 57 | 68 | 92 | 62 | 222 |

6.预期效益

完成高职扩招人才培养方案及下达的招生计划数,并拓展成人高等教育的业务,至少新合作4所高校,完成3个狱警升督培训基地的培训、不少于5个企事业单位培训、不少于3个职业资格证项目培训,服务人数达40000人。

七、对外交流与合作类项目

项目 7-1 拓展“一带一路”人才培养基地建设项目

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

为贯彻落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》方针，主动适应国内企业经济转型升级的发展战略，坚持“走出去、引进来”理念，推进学院与“一带一路”沿线国家教育互联互通合作，并通过国内外人才培养基地和粤港澳大湾区资源，为行业企业培养能应对国内外两个市场的变化、具有国际化视野的高素质技术技能复合型人才。

在规划建设期内，以现有国际合作资源为基础实现下列建设目标：

- 1) 成立海外分校暨人才培养基地
- 2) 建立海外带薪实习基地
- 3) 创办华文学院
- 4) 设置专业留学生项目
- 5) 粤港澳大湾区合作项目

互建海内外人才培养基地是学院在职业教育方面的一个全新探索与实践，将有力提升学院职业教育的开放水平和国际化高度。

1.2 考核指标

表 7-1-1 拓展“一带一路”人才培养基地建设考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|---------------|---|
| 1. 成立海外分校 | 与马来西亚林肯学院共建 3-5 个大健康专业，外派访问学者达 20 人以上，学生留学人数累计达 150 至 250 人。与西普拉大学进行创新创业课程的引进和输出。 |
| 2. 建立海外带薪实习基地 | 在马来西亚和日本建立带薪实习基地，派出 3-5 个专业学生累计达 100 人以上。 |
| 3. 创办华文学院 | 在韩国和柬埔寨建立华文学院，招收学生达 500 人次以上，委派老师 20 人以上在海外任教。 |

| | |
|--------------|---|
| 4.设置专业留学生项目 | 开设酒店管理专业、软件技术专业、国际商务专业、电子商务等专业，进行双语教学，招收留学生人数达 200 人以上。 |
| 5.粤港澳大湾区合作项目 | 与港澳学院达成学历提升项目，完成学分互认，师生交流研学人数达 200 人次以上。 |

1.3 必要性分析

随着我国对外开放的扩大和“一带一路”战略的发展，经济的国际化要求高职教育能培养更多的具有国际视野的高素质技术技能型人才，以适应我国企业走出去、引进来的发展需要。实现高职教育与培训的输入和输出，必须培养全球化的高素质人才，互建海内外人才培养基地的就是教育国际化一种有意义的尝试。这不仅可以从开拓视野，与企业要求的国际市场开拓性人才需求接轨，提升高职院校的专业特色，同时增强学生的就业竞争力还可以弘扬中华优秀传统文化。此外，海内外人才培养基地能够整合优质教育资源，为学生提供专业技能提升、实习实训和研学交流等机会，成为创新创业教育的延长线，为学生开拓创新创业视野，提升创新创业能力搭建新的平台，实现高职教育国内国际人才培养的对接。

2.建设任务

积极利用广东省“一带一路”职业教育联盟的资源，结合学院优势专业和特色，积极开拓与“一带一路”沿线国家高校的合作，落实已签约项目的同时，不断扩大合作规模，夯实合作基础，推进与沿线国家高校合作的深度和广度。

2.1 建立海外分校，实施联合培养

根据“一带一路”沿线国家教育合作需求，结合学院专业优势，积极与沿线国家共同推进急需专业领域的人才联合培养。发挥大健康领域的专业优势，推进、探索开展中医药专业和其他大健康专业的境外合作办学。

2.2 建立海外实习基地

在“一带一路”沿线1-2个国家建立海外带薪实习基地并委派学生参与实习，培养学生创新创业能力，借力教育机构资源与海外培训机构及企业联盟合作，委派学生出国学习语言和相应职业技能，适应不同国家的技能标准并考取相应的上岗资格证，实现高薪就业。

2.3 弘扬中华优秀传统文化，创办华文学院

根据需要，与合作密切的“一带一路”沿线国家学院共同开设1-2所华文学院，弘扬中华优秀传统文化，加强中西方文化的交流与碰撞，增进相互理解，缩小文化差异带来的合作障碍，为与世界各国的互联互通做出积极的贡献。

2.4 设立专业留学生项目

积极响应“留学广东”的品牌建设，结合学院优势和特色，在3-4个专业中将职业技能培训融入到对外汉语教学课程的设计中，改进针对留学生的教学内容和方式，为留学生开设双语专业课程，发专业毕业证书。

2.5 粤港澳大湾区合作项目

服务国家和广东省重大发展战略，加强粤港澳大湾区建设和交流合作，搭建学术与文化交流平台，增进各高校间的全方位、多层次的交流合作，拟在交流研学、学分互认或学历提升等方面进行交流与合作。

3.具体建设计划

3.1 建立海外分校

与马来西亚林肯学院筹划设立中医药专业，同时成立海外中医药及中医康复治疗职业技术培训基地，与合作院校开展中医药领域的职业标准、人才培养标准的研究，面向海外

华人开展中医药专业的学历教育和相关的职业技能培训，与合作院校联合培养具有国际视野、熟悉国际规则的高素质中医药技术技能人才。

积极组织与印尼西普拉大学等沿线国家的创业型大学开展创业教育论坛、学生创业经验分享等形式的师生交流活动，输出创新创业课程和创业导师，分享高等职业教育和创新创业教育领域的经验，推进优质教育模式的互学互鉴以及整体教学解决方案交流平台。

3.2 建立海外实习基地，助力创业创新型大学建设

与马来西亚跨境电商协会共建“电商人才培养基地”利用海外企业资源为学院“5+3”创业人才培养项目提供若干真实项目，提供学生实习就业面试指导，同时在专业老师、企业导师和创业培训师共同指导下，让学生通过真实项目提高创业技能，营造创业氛围，推进学院创业型大学的改革，促进创业项目落地。与新干线教育集团携手向日本输出带薪实习就业学生。由新干线教育集团联系日本医院及其他老年服务机构，组织培训机构对外派学生进行日语和护理技能、老年服务技术、康复治疗技术等免费培训，考取日本护理资格证并在相应医疗领域高薪就业。

3.3 建立华文学院

积极与马来西亚拉曼大学、马来西亚城市大学、印尼西普拉大学、柬埔寨当地企业联盟及当地政府等共建华文学院。解决当地中资企业员工及华人后代的汉语学习问题，接收留学生等就读，并以此为平台，促进双方开展师生交流。定期举办海外青少年中华文化营活动，开展汉语学习和中华文化体验活动，加强沟通与交流，弘扬中华优秀传统文化并促进沿线

国家间的文化理解，进而在此基础上实现技术输出，实现互联互通，带动世界整体技术技能的提升。

3.4 招收留学生项目

留学生学习语言的签证时间短，他们想学习专业技能并在中国就业；想利用中国良好的经济环境和就业环境实现职业生涯的飞跃。在调研的基础上，在酒店管理，电子商务，国际商务、软件技术等热门专业进行试点开设专业学习课程，对接就业需求，以满足“一带中路”沿线国家学生在学习汉语和中国文化的同时，对热门职业技能的学习需求并提供相应实习和就业的机会。设立优秀留学生奖学金，前往沿线国家开展招生宣传或举办教育展，吸引更多沿线国家留学生来学院留学，树立留学广东的品牌。

3.5 粤港澳大湾区合作项目

分期分批派出师生去港澳地区进行研学、交流、访问。和相关高校进行学生的联合培养，实现学历提升，达成学分互认协议。搭建学术交流的平台，参与科研开发，特别是在中医药和针灸领域可共同建立中医馆，定期派出坐诊医生，实现传统医学技术的交流和合作。

4.政策措施

4.1 管理机制

深化国际发展学院的目标管理责任机制改革。学院对各国国际项目实行目标管理责任制，下放管理权限至项目组，涉及项目（联合培养、学历提升）建立、专业教学、教改、招生、海外实习和就业及社会服务、培训等方面；项目成本核算改革；出台联动考核措施；完善项目组服务学生和合作学院的配套管理制度，充分发挥项目组的主动性和创造性，实

现专业管理的同时带动经济效益的增长。

4.2 管理队伍

成立推动“一带一路”教育行动计划领导小组，由校长担任组长，教务处长、国际发展学院院长及相关二级学院院长担任组员，并与沿线国家合作单位共同组建专家咨询小组和工作组，制订有关工作制度，健全工作机制，及时研究和解决实施过程中出现的现实问题，确保项目顺利推进并落地开展。

4.3 环境条件

通过多种媒介积极参与并开展“一带一路”国际教育论坛及各种主题宣传推介活动，在全校范围内营造参与“一带一路”教育行动计划的氛围，提升影响力。

4.4 资金筹措

根据本校实际年度预算安排专项经费，支持“一带一路”教育交流相关项目的落实、运转；以互利互惠为原则，与合作院校共同投入经费开展教师互访、联合科研等多元项目，实现人员交流、课程探讨、科学研究等“一带一路”国际教育相关项目。

5. 实施周期与步骤

本项目实施周期为三年。在规划建设期内，项目主要建设任务进度安排如下表。

表 7-1-2 实施周期与步骤表

| 建设任务 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|------------------|--------------|-----------------------------|--|
| 1. 设立海外分校暨人才培养基地 | 开展调研，加强联系与沟通 | 商议 1-2 个合作专业细则，达成合作意向签署合作协议 | 在沿线国家成功设立 1-2 所分校，依托 3-4 个专业，委派 20 名以上教师 |
| 2. 建立海外带薪实习基地 | 开展调研，加强联系与沟通 | 在沿线国家建立 1-2 个基地 | 在沿线国家建立 1-2 个基地 |

| | | | |
|--------------|------------------|---------------------------|---|
| 3.创办华文学院 | 工作调研及增加联系，达成初步意向 | 开展宣传及举办教育展、文化营、汉语学习与体验等活动 | 招生生源达到一定规模、在沿线国家成功设立1-2所华文学院 |
| 4.专业留学生项目 | 开展调研，加强宣传，开拓招生市场 | 初定招生国家及学院，有1-2个专业招生 | 开拓招生国家及学院，有3-4个专业招生 |
| 5.粤港澳大湾区合作项目 | 开展调研，加强联系与沟通 | 交流研学1-2所学院 | 在大健康产业有研学突破，成功交流1-2年学院，举办或参与文化交流和学术论坛，建立联合培养学院，实现学分互认 |

6.资金预算

本项目经费预算为516万元，分为申请财政资助、自筹和行业企业投入。主要用于海外分校、合作项目建设和相关平台建设见下表。

表 7-1-3 资金测算及筹措计划一览表

单位：万元

| 建设任务 | 建设内容 | 资金测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|-------------|--|--------|--------|--------|------|----|-----|-----|
| | | 2019年度 | 2020年度 | 2021年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 1. 设立海外分校 | 依托3-5个专业，委派老师20名以上，成立1-2所海外分校 | 50 | 200 | 55 | 155 | 50 | 100 | 305 |
| 2. 建立海外实习基地 | 派出3-5个专业学生累计达100人以上。 | 5 | 28 | 24 | 27 | 10 | 20 | 57 |
| 3. 创办华文学院 | 建1-2家华文学院，招收学生达500人次以上，委派老师20人以上在海外任教。 | 15 | 27 | 18 | 20 | 16 | 24 | 60 |
| 4. 专业留学生项目 | 开设3-5个专业，进行双语教学，招收留学生人数达200人以上，发专业毕业证。 | 6 | 26 | 20 | 25 | 8 | 19 | 52 |
| 5. 粤港澳大湾区 | 与港澳学院达成学历提升项目，完成学分 | 10 | 18 | 14 | 17 | 10 | 15 | 42 |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 湾区合作项目 | 互认。师生交流研学人数达 200 人次以上。 | | | | | | | |
| 小计 | | 86 | 299 | 131 | 244 | 94 | 178 | 516 |

7.预期效益

使教师与学生有机会充分与国外大学进行学术和人文理念的交流，形成中外联合培养、学历提升、带薪实习等项目开展的先进经验，与国外大学在专业共建、学术互通、学分互认、教科研成果共享、学生全面成长成才等方面取得一定成效。

八、自选项目

项目 8-1 5+3 真创实战教学与运行体系的试点项目

1. 建设目标及必要性分析

1.1 建设目标

以建设创业创新型大学为引领，发挥学院作为省大学生双创示范校的示范引领作用，探索、总结、提升与高职教育相适应的具有岭南特色的创新创业教育理论、课程体系和实践模式，产生一批与“岭南教育”产教融合战略相关的创新创业项目及其标志性成果。重点是深化 5+3 真创实践教学改革，积极探索 5+3 真创实战教学与运行体系，进一步明确其内容框架，建立与相关考核标准和成果认定体系，提升创新创业技术技能人才培养质量。经过三年建设，实现双创教育 100%普及，5+3 真创实践 100%覆盖，双创专门化教育出成效，形成具有岭南特色的创新创业教育体系，扩大学院在创新创业教育方面的社会影响力。

1.2 考核指标

表 8-1-1 5+3 真创实战教学与运行体系的试点考核指标表

| 类别 | 考核指标 |
|-------------------------|--|
| 1.构建 5+3 双创实践教学体系 | 2019 级-2021 级含 5+3 实践内容的人才培养方案、创新创业实践项目实施的指导意见、课程实施规范与成果考核暂行办法等； |
| 2.建设 5+3 真实双创实践平台（含孵化园） | 建成 4 个具有典型示范作用的实践基地（平台），引入资源共建至少 2 个创客基地； |
| 3.确立 5+3 真实双创实践成果考核认定体系 | 制定与完善 5+3 真创实践内容框架、学分框架、成果认定标准与程序等； |
| 4.培育与孵化双创项目 | 学生参与校内外各类创新创业大赛每年不少于 3 次、校内外各类科研项目立项每年不少于 5 项、孵化创业项目达到 15 个以上等。 |

1.3 必要性分析

国家从 2015 年起全面深化高校创新创业教育改革，经

过几年的发展，已经形成科学先进、广泛认同、具有中国特色的创新创业教育理念。最近教育部提出，到 2020 年，要建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，显著提升人才培养质量，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2015 年学院获批为“广东省大学生创新创业教育示范学院”，并于 2019 年顺利通过复评；2016 年获全国民办院校创新创业教育指导服务奖；2017 年进一步提出建设“创业型大学”的长期规划；2018 年颁布《广东岭南职业技术学院创业型大学建设实施方案》。近年来，双创教育由“点面试探”升级到“系统推进”，并逐步实现“全面普及”。如何继续保持学院在双创教育方面的优势，创造性地落实“职教 20 条”中关于双创教育的要求，深化“真创引领、专创融合”双创教育教学改革，积极探索真创实战教学及其运行体系的特点与规律，实施本项目不仅十分重要而且非常必要。

2.建设任务

2.1 构建 5+3 双创实践教学体系

以专创融合体系建设为主线，优化人才培养方案，构建对应“两阶四段”的学生双创素质与能力进阶提升的课程体系，实现双创普及教育与专门教育融合，专业教育与创业教育融合，课内教育与项目融合，在线教育与线下教育融合。

2.2 建设 5+3 真实双创实践平台（含孵化园）

以真创为载体，打造双创实践平台，普及双创实践活动，最终形成岭南特色“真创为体”的双创教育实践体系。依托广州市开发区、天河软件园和清远地方资源，积极吸引合作企业资金、技术和设备投入，导入真实双创项目，充分利用

学院的省级、市（区）级、校级和二级学院“四层级”双创教育实践平台，为学生提供包括项目实践、技能训练、创意培训和实践、创业咨询指导、双创项目孵化等一站式综合服务。

2.3 确立 5+3 真实双创实践成果考核认定体系

以建设创业型大学为引领，深化 5+3 真创实践教学改革，进一步明确 5+3 真创实践的内容框架，建立与完善 5+3 真创实践考核标准和成果认定体系，以深化双创教育改革，提升创新创业技术技能人才培养质量。

2.4 培育与孵化双创项目

通过培育孵化有市场前景、有社会需求、有代表性的创新创业项目，让学生有机会实践创新与创业，形成强有力的成果支撑，扩大学院在创新创业教育方面的社会影响力，提升学生就业质量。

3. 具体建设计划

3.1 构建 5+3 双创实践教学体系项目

- 1) 制定含 5+3 实践内容的人才培养方案（专业规范）；
- 2) 制定和完善关于创新创业实践项目实施的指导意见；
- 3) 制定和完善创新创业实践项目课程实施规范；
- 4) 制定和完善创新创业实践成果考核暂行办法。

3.2 建设 5+3 真实双创实践平台（含孵化园）

- 1) 加大校内双创实践平台力度，在两校区各建成 2 个具有典型示范作用的实践基地（平台）；
- 2) 加强与企业合作，引入资源共建至少 2 个创客基地；
- 3) 加快两校区孵化园建设与管理机构设置，在两校区各建成一个“一站式创业指导与服务中心”，为师生创业提

供各项服务；

4) 设立大学生创新创业基金，制定基金使用制度。

3.3 确立 5+3 真实双创实践成果考核认定体系

1) 完善 5+3 真创实践内容框架；

2) 完善 5+3 真创实践类型学分框架；

3) 制定并完善 5+3 真创实践成果认定标准与程序。

3.4 培育与孵化双创项目

1) 建立与完善精准有效的双创培优激励机制；

2) 打造具有鲜明特色的创意-创新-创业的阶梯式创业项目孵化模式；

3) 鼓励与支持学生参与金点子大赛、校内外各类创新创业大赛每年不少于 3 次、校内外各类科研项目立项每年不少于 5 项、3 年孵化创业项目达到 15 个以上等。

4.政策措施

4.1 以完善体系、普及双创为起点，以试点改革、系统推进为途径，坚持“一把手”挂帅、教务处、就业创业处牵头、多部门协同，着力构建领导决策有力、指挥协调高效的双创教育体制机制。近几年学院制定了以“1 改革方案+1 行动计划+1 建设方案”为核心的双创教育规划体系，以“完善顶层设计→多项目系统建设→教学体系重构升级”的路径，系统推进双创教育改革与实践，扎实推进双创工作的逐层落实。

4.2 加强多个双创工作机构有效联动。管理工程学院的中小企业创业与经营专业，负责创业专业、“2+1”创业专班、跨专业技能训练班等教学工作，专门培养学生系统化的创业知识与技能；学院就业创业处统筹负责全校学生双创教育，

制定 5+3 真创实施指导意见，二级学院与书院落实 5+3 真创实施计划；两校区的一站式创业指导与服务中心，满足学生咨询、指导、服务全程双创教育需求；学院孵化园（孵化器）管理机构负责全校双创项目的优选、培育与孵化。

4.3 采用“1+2+N”多渠道经费筹措模式，资金来源充裕，包括 1 个专项经费（学院双创教育预算经费，仅 2018-2019 学年投入逾 600 万元），主要用于双创基地建设、学生科技和创业竞赛、学生科研等，对项目给予了充分的支持。

4.4 根据学院双创教育的实施需求，修订、新增形成相关制度 26 项，包括《学分制实施细则（试行）》《创新创业选项实践成果考核暂行办法》《创业休学管理办法（试行）》《创业导师管理办法》《学生科研创新项目资助管理暂行办法》等，涵盖了教育教学、双创导师队伍建设、双创实践、双创激励等方面，并在各项奖学金评审等方面重点突出创新创业内容要求，增加奖励类型、提升奖励额度。实现双创教育核心工作全覆盖、人员全覆盖，助力双创全面普及。

5. 实施周期与步骤

本项目实施周期为三年。在规划建设期内，项目主要建设任务进度安排如下表：

表 8-1-2 实施周期与步骤表

| 建设任务 | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 |
|-----------------|--|---|---|
| 构建 5+3 双创实践教学体系 | 1. 制定 2019 级含 5+3 实践内容的人才培养方案(专业规范)； 2. 制定、发布关于创新创业实践项目实施的指导意见； 3. 制定、发布创新 | 1. 制定 2020 级含 5+3 实践内容的人才培养方案(专业规范)； 2. 根据实际情况，完善创新创业实践项目实施的指导意见； 3. 根据实际执行 | 1. 制定 2021 级含 5+3 实践内容的人才培养方案(专业规范)； 2. 根据实际情况，完善创新创业实践项目实施的指导意见； 3. 根据实际执行情况，修订、完善创新 |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| | <p>创业实践项目课程实施规范；</p> <p>4.制定、发布创新创业实践成果考核暂行办法。</p> | <p>情况，修订、完善创新创业实践项目课程实施规范；</p> <p>4.根据项目开展效果，对成果考核办法进行修订、优化。</p> | <p>创业实践项目课程实施规范；</p> <p>4.根据项目开展效果，对成果考核办法进行修订、优化。</p> |
| 建设5+3真实双创实践平台(含孵化园) | <p>1.继续建设清远校区创客空间与一站式创业指导与服务中心</p> <p>2.继续建设广州校区一站式创业指导与服务中心，在现有基础上完善服务功能；</p> <p>3.启动清远校区孵化基地建设工</p> <p>4.至少与企业共建1个校外双创实践基地；</p> <p>5.出台大学生创新创业基金使用管理办法。</p> | <p>1.完善两校区一站式创业指导与服务中心功能，提升服务质量，实现双创项目管理、场地管理、参赛情况等信息化管理；</p> <p>2.培育、扶持、孵化不少于5个创业项目；</p> <p>3.争取与企业共建1个校外双创实践基地。</p> | <p>1.各二级学院、书院要有创业实践平台的典型案例(每个单位不少于2个)，并形成案例集；</p> <p>2.打造2个示范实践基地；</p> <p>3.培育、扶持、孵化不少于10个创业项目。</p> |
| 确立5+3真实双创实践成果考核认定体系 | <p>1.完善5+3真创实践内容框架；</p> <p>2.完善5+3真创实践类型学分框架；</p> <p>3.制定并完善5+3真创实践成果认定标准与程序。</p> | <p>1.调整与优化5+3真创实践内容与成果归类；</p> <p>2.根据实际情况调整优化学分配置；</p> <p>3.根据实际情况调整与优化成果认定标准与流程。</p> | <p>1.调整与优化5+3真创实践内容与成果归类；</p> <p>2.根据实际情况调整优化学分配置；</p> <p>3.根据实际情况调整与优化成果认定标准与流程。</p> <p>4.完成三年优秀成果案例集。</p> |
| 培育与孵化双创项目 | <p>1.制定并公布双创教育激励制度；</p> <p>2.总结提炼创业项目孵化模式；</p> <p>3.组织学生参与金点子大赛、校内外各类创新创业大赛3次以上、校内外各类科研项目立项5个及以上、创业项目孵化项目不少于5个。</p> | <p>组织学生参与金点子大赛、校内外各类创新创业大赛3次以上、校内外各类科研项目立项5个及以上、创业项目孵化项目不少于5个。</p> | <p>1.组织学生参与金点子大赛、校内外各类创新创业大赛3次以上、校内外各类科研项目立项5个及以上、创业项目孵化项目不少于5个。</p> <p>2.形成双创项目培</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|----------|
| | 内外各类科研项目立项 5 个及以上、创业项目孵化项目不少于 5 个。 | | 优与孵化成果集。 |
|--|------------------------------------|--|----------|

6. 资金预算

本项目经费预算为 645 万元，主要用于 5+3 真创实战教学与运行体系试点项目，包括 4 个子项目的相关建设任务。

表 8-1-3 资金测算及筹措计划

单位：万元

| 建设任务 | 建设内容 | 资金测算 | | | 筹措计划 | | | 合计 |
|-----------------------|--|---------|---------|---------|------|----|-----|-----|
| | | 2019 年度 | 2020 年度 | 2021 年度 | 自筹 | 政府 | 行企业 | |
| 构建 5+3 双创实践教学体系项目 | 制定 2019 级-2021 级含 5+3 实践内容的人才培养方案；制定和完善关于创新创业实践项目实施的指导意见、课程实施规范与成果考核暂行办法等； | 5 | 5 | 10 | 20 | - | - | 20 |
| 建设 5+3 真实双创实践平台（含孵化园） | 建成 4 个具有典型示范作用的实践基地（平台），引入资源共建至少 2 个创客基地； | 360 | 80 | 70 | 310 | - | 200 | 510 |
| 确立 5+3 真实双创实践成果考核认定体系 | 制定与完善 5+3 真创实践内容框架、学分框架、成果认定标准与程序等。 | 7 | 10 | 8 | 25 | - | - | 25 |
| 培育与孵化双创项目 | 建立与完善精准有效的双创培优激励机制、打造具有鲜明特色的创意-创新-创业的阶梯式创业项目孵化模式；学生参与校内外各类创新创业大赛每年不少于 3 次、校内外各类科研项目立项每年不少于 5 项、孵化创业项目达到 15 个以上等。 | 25 | 35 | 30 | 25 | 30 | 35 | 90 |
| 小计 | | 397 | 130 | 118 | 380 | 30 | 235 | 645 |

7. 预期效益

7.1 制定 2019 级-2021 级含 5+3 实践内容的人才培养方

案；

7.2 制定和完善关于创新创业实践项目实施的指导意见、课程实施规范与成果考核暂行办法等；

7.3 制定与完善 5+3 真创实践内容框架、学分框架、成果认定标准与程序等；

7.4 建立与完善精准有效的双创培优激励机制、打造具有鲜明特色的创意-创新-创业的阶梯式创业项目孵化模式；

7.5 建成 4 个具有典型示范作用的实践基地（平台），引入资源共建至少 2 个创客基地；

7.6 学生参与校内外各类创新创业大赛每年不少于 3 次、校内外各类科研项目立项每年不少于 5 项、孵化创业项目达到 15 个以上等。

第五部分 建设项目实施组织及进度安排

一、项目组织机构

成立以学院领导班子、各职能部门和二级学院负责人为成员的学院省创新强校工程建设项目领导小组，下设以发展规划处负责人为主任，教务处、学院办公室为副主任的建设项目工作办公室，负责开展各建设项目组和各有关部门间的协调工作；对整个项目建设过程的进度、计划、质量等活动进行管理、监控、指导和考核，同时，成立以项目负责人为首的子项目建设小组，按照各项目的建设计划、子项目任务的实施步骤，具体开展和推进子项目任务的建设工作，确保创新强校建设项目顺利完成。具体组织机构如下：

学院创新强校工程建设项目领导小组：

组 长：劳汉生

副组长：范海星、钟燕锋、李峻、武世炬、张爱国

成 员：舒江津、刘丹青、卜佳锐、易丹华、牛玉清、郎东梅、杨凤琼、龚芳海、田 晶、翟树芹、王颖、何向民、张 杏、马国勤、李岩、辛增辉、吕志、张丹、王胜强、李浩、罗涓涓、刘孟竹、杨燕雄

领导小组下设工作办公室,由发展规划处负责具体日常工作。

主 任：舒江津

副主任：刘丹青、李浩

成 员：牛玉清、易丹华、范建礼、吴俊强、沈宇、李越恒、滕敦超、林少镇、王衡生、黄珑珑、叶健君

二、项目进度安排

1.工作启动阶段（2019年12月-2020年2月）

主要任务是：印发《广东岭南职业技术学院“创新强校工程”实施方案》，正式启动“创新强校工程”项目建设工作。

2.改革与创新阶段（2020年3月-2021年8月）

主要任务是：按照工作实施方案，全面开展“创新强校工程”项目建设工作，包括7大类项目29个子项目的改革与实施。通过“构建组织、整合资源、推进项目、优化结构、反馈提升”五大环节，努力在各类项目建设取得创新性成果，形成“创新强校工程”建设合力，激发学院办学的活力，整体提升学院的办学质量和办学效益。

3.总结推广阶段（2021年9月—2021年12月）

主要任务是：全面总结和梳理“创新强校工程”项目建设的目标完成情况，总结项目建设工作的成果和经验。通过召开总结工作会议、评审验收会、经验交流会等，着重总结学院“创新强校工程”的建设经验，凝练出行之有效的带有规律性的成功思路和方法，为今后提升学院办学水平提供有益的经验借鉴。

第六部分 预期效益分析

通过实施“创新强校工程”，学院改革思路更加清晰、办学理念更加先进，办学体制机制获得突破，内部管理机制健全、灵活，专业建设水平大幅提升，人才培养质量和整体办学水平明显提高，社会服务能力显著提升，社会影响日益扩大，学院综合办学实力大幅提升，在同类院校中起到示范辐射作用。预计产出的标志性成果见下表。

表 预计产出的标志性成果一览表

| 成果类别 | 标志性成果名称 | 成果数量（个） | | |
|-----------------|-------------------|---------|-----|-----|
| | | 国家 | 省级 | 校级 |
| 体制机制改革 与协同创新 | 产业园区 | | | 2 |
| | 产业（行业）学院 | | | 4 |
| | 产学研联盟/联合研究院 | | | 3 |
| | 自主研发产品或专利 | 5 | | |
| 高水平专业群 | 高水平专业群 | | 2-4 | 3-4 |
| | 教学改革试点项目 | | 3 | |
| | 1+X 证书试点 | 1-2 | | |
| | 创新服务平台 | | 2 | |
| | 教师培养培训基地 | | 1 | |
| | 教学能力比赛获奖 | 1 | 3 | |
| | 职业技能大赛获奖 | 5-8 | | |
| 科研经费（成果转化） | 500 万/年 | | | |
| 教育教学改革 | 教学成果奖 | | 4 | 12 |
| | 教育教学改革研究与实践项目 | | 30 | 60 |
| | 完成《专业规范》 | | | 48 |
| | 《课程规范》通过验收 | | | 300 |
| | 中职对接学院 | | | 2 |
| | 本科对接院校 | | | 1-2 |
| | 思政课与课程思政改革 | | 3 | 10 |
| | 现代学徒制试点专业 | | 1-2 | |
| | 成果导向质量评价与保障体系诊改复评 | | 1 | |
| | 培优工程 | 5 | 30 | |
| 校园标志性文化育人成果项目 | 1 | | | |
| 基础能力提升 | 名师工作室 | | 1 | 10 |
| | 教师教学创新团队 | | 2 | 10 |

| | | | | |
|----------|------------------|-----|------|-------|
| | 聘请产业导师（不低于） | | | 100 |
| | 教师技艺技能传承创新平台 | | | 1 |
| | 精品在线课程 | | 5-10 | 150 |
| | “十四五”规划教材 | 3-5 | | |
| | 专业教学资源库 | | | 20-30 |
| | 5+3 创新创业成果教学资源库 | | 3-5 | |
| | 双创教育普及率 | | | 100% |
| | 5+3 真创实践覆盖率 | | | 100% |
| | 实训基地 | | 3 | 9 |
| | 大学生校外实践教育基地 | | 5 | 8 |
| | 公共实训中心 | | 1 | |
| | 虚拟仿真实训中心 | | 1 | |
| | 创新行动计划生产性基地认定项目 | 1 | | |
| | 数据中心及云平台 | | | 1 |
| | 智慧校园平台 | | | 1 |
| | 智慧图书馆 | | | 1 |
| 治理水平提升 | 民办高校法人内部治理体系改革试点 | | 1 | |
| 社会服务能力提升 | 岭南乡村振兴服务联盟 | | | 1 |
| | 涉农培训及电商服务教育基地 | | | 2 |
| | 开放教育在线服务综合平台 | | | 1 |
| 对外交流与合作 | 高技能人才培训基地 | | | 3 |
| | 海外分校 | | | 1 |
| | 海外带薪实习基地 | | | 3-5 |

第七部分 保障措施

依照省教育厅有关制定“创新强校工程”规划的文件精神，为确保学院建设项目规范、有序、高效地开展，特制定以下保障措施。

一、政治保障

“创新强校工程”是学院一个系统综合工程，涵盖体制机制、人才培养、教学质量、队伍建设、管理服务、对外交流等多方面，目标明确，内容丰富，任务艰巨，是学院一项核心任务、中心工作，需要集全校之力量。与此同时，“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”是学院党建工作的根本思路。结合这一思路，学院把“创新强校工程”建设作为党建工作的有力抓手，注重充分发挥基层党组织的优势，发挥党组织的政治核心作用以及思想政治优势、组织优势、纪律优势等；同时在“创新强校工程”建设过程中，学院要求党员同志务必须不断提高党性修养，充分发挥共产党员的先进性，做好“四个模范”，以确保各项任务有序推进。

二、组织保障

（一）成立创新强校工程建设项目领导小组

学院成立创新强校工程规划建设项目领导小组加强对规划项目建设的领导、规划、实施与监控，为项目建设提供组织保障。校长为创校强校工程第一责任人，担任领导小组组长，领导创新强校工程项目建设。

领导小组下设创新强校工程规划项目建设办公室（以下简称创强办），挂靠发展规划处，具体负责项目的统筹规划、组织实施、监控及绩效评估等工作，研究制定保证项目顺利

完成的各项制度及措施，跟踪管理项目建设任务的落实；办公室主任由发展规划处负责人兼任。

（二）成立专项项目工作组和保障工作组

1.按建设任务大类成立项目类工作组，本着责、权、利相统一的原则，校领导担任相关项目类组长，负责项目的计划、资源协调和指挥。

2.各具体项目由各相关单位负责。严格按照规划要求，落实建设任务，责任到人，确保各项建设任务完成。8个大类项目共有12个项目分别由学院办公室、人财处、教务处、学生处、生产实训与技能鉴定中心、发展规划处、国际发展学院、开放教育学院、乡村振兴教育学院和相关的二级学院负责。

3.成立专项资金管理组和招投标工作组，专门负责保障建设项目专项资金的落实、调剂、监管及执行建设项目中的各类招投标工作。

三、政策保障

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》（粤府〔2015〕12号）、《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕9号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》（教职成〔2015〕7号）、《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》（粤教改办〔2015〕11号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服

务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）等文件精神是制定“创新强校工程”规划的重要依据，为学院提供宏观政策保障。

学院实行董事会领导下的校长负责制，率先建立了经费切块管理办法，明晰了办学经费与建校经费的内容、比例与支配权限，在政策、资金等方面为学院的高速发展提供了根本保障。

学院是省内首家成立理事会的民办高职院校，学院理事会支持学院拓宽办学渠道和各项改革与发展举措，理事单位为学院在校企合作及社会服务等方面提供信息及资源，有力地支持了学院的发展。

学院还广泛与行业企业合作共同建设二级学院，建立校企合作长效机制，在技术技能型人才培养、引进软硬件建设等方面制定相关配套政策，并调动教职工参与项目建设工作的积极性，为各规划项目建设顺利开展提供了良好的政策环境和有力支撑。

四、资金保障

（一）加大资金筹措力度，确保建设项目的完成

广东岭南职业技术学院“创新强校”工程规划建设项目总预算经费为11983万元，其中：省财政专项资金2111万元，占总预算18%；行业企业2518万元，占总预算21%；学校自筹资金7354万元，占总预算61%。在自筹资金方面，举办方完全有能力保证学院自筹资金及时足额到位，确保创新强校工程规划建设项目的完成。同时，将充分利用省示范性高职院校建设的品牌效应，积极争取企业行业捐赠，与行业企业共建实训基地及合作办学；落实学研创产，为企业提供技术

开发与技术咨询服务、与政府有关部门共建公共服务平台，增强学院自我造血能力等方式筹集部分项目建设经费。

（二）加强项目资金的监管，提高建设资金的效用

学院建立严格的项目资金管理制度和监控制度，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，开展预算管理，保证项目资金完全用于项目建设，并产生最大效用。对于财政资助资金，单独建账，专款专用，确保资金安全使用。强化激励机制，加强过程控制，定期进行项目建设情况和资金使用情况自检，掌握目标完成情况，提高建设资金使用效率，及时发现和解决建设过程中出现的问题，确保项目整体效益和建设目标的实现。

五、制度与机制保障

（一）建立目标管理机制

建设内容实行项目化管理，建立项目目标责任制，各规划项目逐级确定具体责任人，落实到具体建设单位或部门。同时，将示范性院校项目建设和创新强校工程规划项目和二级学院经费预算包干及学年度目标任务考核、教职员工学年度绩效考核挂钩，调动全员参与创新强校工程规划项目建设的积极性和责任感，通过激励与约束机制，确保创新强校工程规划建设项目顺利实施。

（二）建立动态管理监控机制

学院建立健全过程监控机制。各项目类工作小组将通过每季度自查、半年中期检查以及学院年度检查验收等途径，推进对项目建设全过程的动态管理。学院根据对项目建设的进度、质量、效益等评估意见，不断修订完善建设方案，形成项目建设持续改进的动态调控机制，确保项目建设按时保

质顺利进行。

（三）建立绩效考核机制

规划项目建设进度、质量、效果考核纳入责任单位和责任人的绩效考核范围之内，对照项目建设监测点进行考核，并将考核结论作为奖惩的依据。对未能按照规划项目要求完成项目建设任务的，由学院和项目类建设工作小组提出整改意见，限期整改。若规划项目与示范校项目重叠，按示范校项目要求执行，建立奖惩制度，奖励建设中的突出个人和项目团队，对在项目建设中执行不力的责任人按规定追究相应责任，保证项目有效实施。

（四）建立专项管理制度

本规划部分项目源于省示范校建设项目。原本属于省示范校项目须严格执行省有关的示范性建设项目管理制度。同时，为保证建设项目的顺利实施，学院进一步完善《广东岭南职业技术学院创新强校建设项目实施管理办法》、《广东岭南职业技术学院创新强校建设项目专项资金管理办法》等专项管理制度，形成项目组织实施、监督机制、责任追究机制及考核机制等一整套有效的项目管理制度，以保障建设管理工作的规范化、制度化。非示范校项目参照示范校项目有关专项管理规定执行。

附表

高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）项目规划表

学校名称：（盖章）

规划类别：A类规划 B类规划 C类规划

| 序号 | 项目名称 | 建设起止时间 | 主要建设内容 | 预期建设成效 | 建设资金安排表（万元） | | | | 备注 |
|-------|------------------------|-----------------|----------------------------|--|-------------|-------|-------|-------|----|
| | | | | | 小计 | 2019年 | 2020年 | 2021年 | |
| | 总计 | 2019.12-2021.12 | / | / | 11983 | 2916 | 5169 | 3898 | |
| 1 | 一、体制机制改革与协同创新类项目合计 | / | / | / | 235 | 55 | 110 | 70 | |
| 1-1 | 在集团化办学背景下的校企协同育人机制创新项目 | | | | 235 | 55 | 110 | 70 | |
| 1-1-1 | 校内生产性产业园区运行机制建设项目 | 2019.12-2021.12 | 研究制订校内产业园区建设规划，构建产业园区运行机制。 | 完成并实施校内产业园建设规划，产教融合平台基本形成，建立并完善独具民办特色的园区运行机制，基本实现自我造血功能。 | 100 | 25 | 45 | 30 | |
| 1-1-2 | 产业（行业）学院运行机制建设项目 | 2019.12-2021.12 | 研究制订产业（行业）学院建设规划，构建运行机制 | 完成并实施产业（行业）学院建设规划，基本形成“一院一企一基地”基本格局，构建并完善了协同育人新机制。 | 100 | 25 | 45 | 30 | |
| 1-1-3 | 产学研联盟/联合研究院运行机制建设项目 | 2019.12-2021.12 | 研究制订产学研联盟/联合研究院建设规划与运行机制 | 完成并实施建设规划，3个以上产学研联盟/联合研究院落地，自主研发产品或专利5个以上。 | 35 | 5 | 20 | 10 | |
| 2 | 二、高水平高职院校和专业群建设类项目合计 | / | / | / | 4959 | 1221 | 2009 | 1729 | |
| 2-1 | “一体两翼”战略下的高水平专业群建设项目 | | | | 4959 | 1221 | 2009 | 1729 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|-----------------|--|---|-----|-----|-----|-----|--|
| 2-1-1 | 护理专业群建设项目 | 2019.12-2021.12 | 具体见另附专门方案 ，省级培育（2-3个），校级（3-4个），主要建设内容包括： 1. 人才培养模式创新； 2. 课程教学资源建设； 3. 教材与教法改革； 4. 教师教学创新团队 5. 实践教学基地； 6. 技术技能平台； 7. 社会服务； 8. 国际交流与合作； 9. 可持续发展保障机制 | 1. 所有专业走上标准化、规范化发展道路，产教深度融合、社会认可度高，创新创业特点突出；2. 初步形成以4个示范校建设专业为骨干，加上康养、电商类专业，共6个专业集群发展格局，并带动全校专业建设内涵水平整体提升；3. 2个专业群在国内高职领域具有影响力和示范性；1~2个专业群成为广东省一流品牌专业；4. 形成建设创业创新型职业技术大学的核心竞争力和学院特色，推动学院办学水平与人才培养质量的提升。 | 826 | 200 | 336 | 290 | |
| 2-1-2 | 药学专业群建设项目 | 2019.12-2021.12 | | | 904 | 155 | 382 | 367 | |
| 2-1-3 | 软件技术专业群建设项目 | 2019.12-2021.12 | | | 807 | 199 | 339 | 269 | |
| 2-1-4 | 电子商务专业群建设项目 | 2019.12-2021.12 | | | 793 | 215 | 324 | 254 | |
| 2-1-5 | 动漫专业群建设项目 | 2019.12-2021.12 | | | 714 | 154 | 300 | 260 | |
| 2-1-6 | 机电一体化专业群建项目 | 2019.12-2021.12 | | | 915 | 298 | 328 | 289 | |
| 3 | 三、教育教学改革类项目合计 | / | / | / | 546 | 132 | 214 | 200 | |
| 3-1 | 深化教改提质培优项目 | | | | 430 | 99 | 168 | 163 | |
| 3-1-1 | 教育教学成果奖培育项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 完善教育教学成果培养体系和制度建设； 2. 培育省级、国家级教育教学成果培育项目 | 1. 新增省级以上教育教学成果奖2项，建设1+X证书制度试点2个，现代学徒制试点专业2个，新增省级以上职业技能竞赛奖30项，学校通过创新创业示范学校复评； | 150 | 45 | 45 | 60 | |
| 3-1-2 | 高职教育教学改革研究与实践项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 建立“研用一体”的教学改革与成果培育创新平台； 2. 分年度分类别开展校级60个项目建设立项与验收； 3. 完成省级30个项目申报推荐、立项、验收 | 2. 基本形成工学结合、成果导向、专创融合、1+X证书衔接的学分制课程体系，为培养创业创新型技术技能人才提供范本； 3. 构建起“项目化、模块化、实战化”人才培养模式，和“5+3”真实战双创教育模式，改变传统教学形态，形成一 | 70 | 20 | 30 | 20 | |
| 3-1-3 | 工学结合、成果导向、专创融合的《专业规范》及配套 | 2019.12-2021.12 | 1. 利用“职教桥”平台，完成职业分析调研； | | 35 | 10 | 15 | 10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|-------------------|---|--|----|----|----|----|--|
| | 《课程规范》开发项目 | | 2. 完成全校 48 份 2019 版《专业规范》研制; 3. 分年完成与各专业配套《课程规范》研制; 4. 完成《课程规范》学校验收(各专业核心课程 3-5 门/每专业、公共课的《课程规范》, 合计 300 门) | 批高质量教学研究与改革、思政教育、创新创业教育、学分制教学管理成果, 为同类民办院校做出改革创新示范; 4. 培养“博雅专精、德技并长的创新创业型技术技能人才”近 2 万名, 适应广东“扩容、提质、强服务”战略需要; 5. 通过中-高-本衔接试点、产业学院建设、现代学徒制试点和 1+X 证书试点, 搭建起中-高-本衔接、产教融合、工学结合的职业教育立交桥, 为同类民办学校探索建立现代职教集团, 做出示范; 6. 通过创新适应产教融合、工学结合的学分制教学管理, 和构建成果导向教学质量保障体系, 从体系上更加有效的保证在“扩容”的背景下, 提高教学质量的“提质”要求, 为同类民办院校做出示范。 | | | | | |
| 3-1-4 | 3+2 分段中高职衔接人才培养项目 | 2019. 12-2021. 12 | 1. 与 2 所以上对口中职学校共同申报试点实施方案 14 份(2019 版), 改革考核方式、内容和录取办法; 2. 开展一年一度的转段选拔考核工作 | | 19 | 3 | 1 | 15 | |
| 3-1-5 | 3+2 高职本科衔接人才培养项目 | 2019. 12-2021. 12 | 1. 与 1-2 所以上应用本科院校对接, 完成 3+2 高本衔接培养方案(2019) 4 份; 2. 完成招生和教学过程衔接与; 3. 完成转段选拔考核工作 | | 7 | 1 | 1 | 5 | |
| 3-1-6 | 产业学院专门化人才培养项目建设 | 2019. 12-2021. 12 | 与所设立岭南康养产业学院等协同, 完成专门化人才培养方案 2 份, 按计划实施 | | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 3-1-7 | 思政课与课程思政改革项目 | 2019. 12-2021. 12 | 1. 完成校级思政专题立项 10 项; 2. 完成校级项目结题、验收; 3. 完成推荐申报省级立项 3 项以上 | | 9 | 1 | 5 | 3 | |
| 3-1-8 | 创新创业教育全普及项目 | 2019. 12-2021. 12 | 1. 将创新创业教育融入人才培养全过程; 2. 建立双创学习成果学分认定制度; 3. 制定并实施“5+3”真创实战《课 | | 35 | 10 | 15 | 10 | |

| | | | |
|--------|------------------|-----------------|--|
| | | | 程规范》; 4. 组建创业专门化“2+1”班（每年1届）; 5. 完成专创融合试点专业立项; 6. 学校通过创新创业示范学校复评; 7. 中小企业创业与经营专业成为省级品牌建设专业 |
| 3-1-9 | 开展“1+X”证书试点项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 编制《专业规范（2019版）》建立大类证书目录，并纳入学分; 2. 与培训评价组织共同确定X证书教学标准、教材、教学实训基地; 3. 组织2个证书的纳入省级试点工作; 4. 将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，利用DQP学分制优势，建立学习成果和学分兑换、免修制度 |
| 3-1-10 | 深化DQP成果导向学分制管理项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 进一步推广DQP学分制改革教学成果，强化信息化支撑手段建设，强化学分制支持创新创业、1+X改革; 2. 完成学习成果认定考核办法制定，颁发实施; 3. 完善“副学士荣誉”颁授管理; 4. 申报省级教学成果奖力争有突破 |
| 3-1-11 | 现代学徒制试点项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 建立现代学徒制各项管理制度; 2. 开展校企分工合作、协同育人、 |

| | | | | | |
|----|---|----|----|--|--|
| | | | | | |
| 8 | 1 | 5 | 2 | | |
| 30 | 5 | 15 | 10 | | |
| 8 | 1 | 2 | 5 | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|-----------------|---|-----|----|----|----|--|
| | | | <p>共同发展的人才培养新模式；</p> <p>3. 落实校企双方协同招生招工方案、人才培养方案，制定教学管理、考试评价、学生管理、师资配备等制度及应急措施和解决办法，确保实效；</p> <p>4. 开展2-4个现代学徒制专业校级试点工作，争取申报1-2个省级现代学徒制试点专业</p> | | | | | |
| 3-1-12 | 成果导向质量评价与保障体系项目 | 2019.12-2021.12 | <p>1. 完善学校《教学质量保证与诊断改进实施方案》；</p> <p>2. 建立基于工作过程系统化和成果导向的教学评价体系（包括建立《课程规范》，课程实施、教师和学生三层面、新维度的评价）；</p> <p>3. 建立专业评价机制；</p> <p>4. 完成教育教学管理信息化系统升级和建设；</p> <p>5. 完成一轮省级诊改复核，力争获得1项以上省级教学成果奖</p> | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| 3-1-13 | 13. 培优工程项目 | 2019.12-2021.12 | <p>1. 实施“培优工程”，完成专门化“培优方案”；</p> <p>2. 组织参加校赛，遴选优秀，开设“培优班”，进行专门强化；</p> <p>3. 组织省赛、国赛强化训练，力争获得国家级奖项5项，省级奖项30项以上</p> | 50 | - | 30 | 20 | |
| 3-2 | 基于学生职业核心素养提升的“博雅育人”体系建设 | | | 116 | 33 | 46 | 37 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|---------------------|---|---|----|----|----|----|--|
| 3-2-1 | 以文载德建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1. 优化国学经典早读和新生入学文训项目; 2 建立优秀传统文化“以赛促学”模式; 3.以优秀传统文化助力乡村振兴 | 1.开发1套早读精品微课,优化文训课程包。 2.每年举办1场优秀传统文化智慧应用技能大赛或经典诗词背诵挑战赛或中华优秀传统文化研习营 3. 结合乡村振兴,至少建立1个研学项目基地与乡村文化服务站 | 29 | 9 | 12 | 8 | |
| 3-2-2 | 以体正德建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1.以军事化晨训提升学生体质; 2.体育课内外一体化职业体能训练项目 | 1.全面开展“挑战清晨的自己——无敌跑操团、晨训英雄联盟”晨训课程 2.成立职业体能研究小组,建设1个职业体能训练中心,全面开展体适能提升行动计划,使体质测评合格率提升10% | 27 | 8 | 10 | 9 | |
| 3-2-3 | 以美育德建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1. 构建以艺术创新实践为核心的美育课程体系; 2. 培养美育双师素质教师和双创能力艺术才华学生 3. 传承非遗民间艺术项目 4. 构建高水平艺术表演队伍服务校园与社会 | 1. 形成一套美学导赏+创美实践+民间传承的美育必修课程体系 2. 设置美育师资培养与激励机制,每年举办1场学生美育作品竞赛 3. 创立2个以上的大师工作坊,创作一批文创产品 4. 成立岭南师生演艺团,开展“送文艺进千村,新思想入万户”活动 | 36 | 10 | 14 | 12 | |
| 3-2-4 | 以劳养德建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1 推行校园基础劳动项目课程; 2. 建立校内劳动教育基地 3. 推行公益劳动教育项目 | 1. 出台《广东岭南职业技术学院劳动育人实施方案》 2. 开展创建文明校园、三支一扶、公共秩序维护和大型活动赛事保障等志愿服务活动 3. 明确宿舍、课室、实训室、校园卫生包干区、种植基地划分,校内劳动基地实现参与率100% | 24 | 6 | 10 | 8 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------|-----------------|---|---|------|-----|------|------|--|
| 4 | 四、基础能力提升类项目合计 | / | / | / | 3615 | 938 | 1510 | 1167 | |
| 4-1 | “双师+双创”特色教师队伍发展工程 | | | | 1600 | 488 | 675 | 437 | |
| 4-1-1 | 稳心乐教工程建设项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 健全师德师风建设长效机制 2. 改革人事分配制度; 3. 优化岗位设置与聘任方案; 4. 解决骨干教师补充医疗保险问题; 5. 健全管理与评价机制。 | 教师待遇和保障机制更加完善,吸引力明显增强,聘用考核制度特色鲜明,教师职业发展通道畅通,形成一支专兼结合相对稳定的师资队伍。 | 110 | 8 | 55 | 47 | |
| 4-1-2 | 结构优化工程建设项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 构建“四阶段递进式”教师培养培训体系; 2. 加大高层次高技能人才引培力度; 3. 产教深度融合,建设“双师型”教师队伍; 4. 构建双创导师培养机制; 5. 完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置; 6. 建立相对稳定的兼职教师队伍。 | 教师培养培训体系健全,校企人员双向流动渠道畅通,师资队伍的职称结构、双师结构、学历学位结构、年龄结构等均得到明显改善,双创导师占比40%以上,“双师+双创”队伍特色凸显。 | 1235 | 395 | 515 | 325 | |
| 4-1-3 | 质量提升工程建设项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 建立教师技艺技能传承创新平台; 2. 建立“双师+双创”名师工作室; 3. 打造“双师+双创”教师教学创新团队。 | 基本形成高水平人才群聚的团队效应的人事管理制度,形成了与创业创新型职业技术大学相适应且独具有民办高校特色的校企深度融合的教师队伍建设机制,基本建成一支技艺精湛充满活力的高素质“双师+双创”教师队伍。 | 255 | 85 | 105 | 65 | |
| 4-2 | 教学资源与教学条件建设工程 | | | | 2015 | 450 | 835 | 730 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------|---------------------|---|---|-----|----|-----|-----|--|
| 4-2-1 | 课程建设与改革项目 | 2019.12 -2021.12 | 1. 建设精品开放课程 150 门，力争有 5-10 门成为省级精品在线课程； 2. 建立课程开发与教学信息化管理平台 and 掌上管理与服务平台； 3. 开发“5+3”双创课外实践系列课程包，实现线上教育 | 1. 承载深化教学改革成果的优质课程、教材、教学资源显著丰富。满足新时代“项目化、模块化、实战化”人才培养模式改革需要，满足“扩容、提质、强服务”和提高人才培养质量的需要，处于同类民办院校领先水平； 2. 信息化支撑能力明显加强，公共基础设施明显提升。学校教学信息化支撑能力达到同类民办较高水平； 3. 校内外实践教学条件显著丰富，满足扩容、提质、强服务要求。生均校内实践教学工位数达 0.8 个/生，实践教学基地达到同类民办院校较高水平 | 260 | 60 | 95 | 105 | |
| 4-2-2 | 教材与教学资源建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1. 开发教材 100 本（其中与企业联合开发的不少于 30%）； 2. 出版 3-5 本十四·五国家规划教材； 3. 建立数字化、立体化、在线化的专业教学资源库 20-30 个、“5+3”创新创业成果教学资源库 3-5 个；力争有 3-5 个成为省级教学资源库； 4. 引进优质在线教学资源达 1T 容量； 5. 开发“校中厂”实训实习项目 20-30 项 | | 300 | 50 | 125 | 125 | |
| 4-2-3 | 信息化支持和公共平台建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1. 建设若干智慧教室 4 间、虚拟工场 2 间； 2. 引进数字化在线课程资源，建立课程资源服务平台； 3. 对教务管理信息化系统升级换代，建立掌上管理服务平台； 4. 学校教学诊断改进与专业评价管理体系和信息系统； 5. 建立职业岗位调研及专业规范开发信息系统； | | 260 | 35 | 150 | 75 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---------------------|---|--|------|-----|-----|-----|--|
| 4-2-4 | 实践基地建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 1. 国家级基地 1 个, 省级公共实训中心 1 个, 省级虚拟仿真中心 1 个, 省级实训基地 3 个; 2. 校级实训基地 9 个, 省级大学生校外实践教学基地 5 个, 校级大学生校外实践教学基地 (含乡村振兴双创基地) 8 个, 满足高水平专业群建设、5+3 真创实战、开展“1+X”证书试点等需要, 使得生均校内实践教学工位达到 0.8 个/生。 | | 1195 | 305 | 465 | 425 | |
| 4-3 | 互联网+智慧校园建设项目 | | | | 1125 | 50 | 695 | 380 | |
| 4-3-1 | 数据中心及云平台建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 建设共享数据中心、统一信息门户及云平台升级, 建立校级数据分析平台 | 智慧校园支撑平台 (含数据中心及云平台) 基本完善, 建成校长决策数据分析平台 | 300 | 50 | 100 | 150 | |
| 4-3-2 | 智慧校务平台建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 办公 OA、学工、教务及教学质量诊改等系统建设升级与整合 | 各业务系统基本建设完善, 信息化应用覆盖学校教学、管理和师生服务的各项需要 | 430 | - | 280 | 150 | |
| 4-3-3 | 智慧图书馆基础建设项目 | 2019.12 -2021.12 | 智慧图书馆基础建设及校企图书馆、移动书吧建设 | 智慧图基础建设完成, 并完成校企合作图书馆, 书院合建移动书吧等 | 65 | - | 35 | 30 | |
| 4-3-4 | 一卡通升级项目 | 2019.12 -2021.12 | 一卡通升级改造 | 通过升级一卡通, 实现校内各场所门禁、借书、预约、场所识别、消费、课室管理及考勤等。 | 330 | - | 280 | 50 | |
| 5 | 五、治理水平提升类项目合计 | / | / | / | 42 | 10 | 18 | 14 | |
| 5-1 | 学校法人内部治理体系改革建设项目 | | | | 42 | 10 | 18 | 14 | |
| 5-1-1 | 推进内部治理体系建设 | 2019.12 -2021.12 | 1. 完成举办者变更 | 举办者之间关系得到理顺; 法人内部治理体系日趋完善现代大学管理制度更加 | 10 | 3 | 5 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|-----------------|---|--|-----|----|-----|----|--|
| | | | 2. 完成学校机构改革 3. 成立股东会、顾问委员会 4. 完成董事会、监事会、教代会改选换届 5. 完成二级学院管理机制改革 6. 争创省民办高校法人内部治理体系改革试点校 | 健全二级学院办学活力凸显；获得省民办高校法人内部治理体系改革试点校立项 | | | | | |
| 5-1-2 | 推进章程与配套制度建设 | 2019.12-2021.12 | 1. 完成学校章程修订及备案 2. 完成学校管理制度修订，并形成制度汇编 | 依章办事、依法办法更加规范；各项制度体系健全 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 5-1-3 | 推进内控机制与绩效管理建设 | 2019.12-2021.12 | 1. 定期修订岗位能力要求、职责与考核办法 2. 依法依规开展招生、教育教育、行政管理等各项工作 3. 构建“和谐平安校园” | 构建起适应市场、管理高效、运行灵活的工作机制；学校依法自主管理、民主管理、社会参与的治理能力得到全面提升 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 5-1-4 | 推进法治能力与文化建设 | 2019.12-2021.12 | 1. 开展多种形式的法治学习与培训 2. 普法宣传活动取得一定成效 | 普法宣传教育活动有序开展 管理干部法治能力显著增强 文化建设成效凸显 | 25 | 5 | 10 | 10 | |
| 6 | 六、社会服务能力提升类项目合计 | / | / | / | 300 | 27 | 184 | 89 | |
| 6-1 | 多元协同，服务“精准扶贫、乡村振兴战略”建设项目 | | | | 78 | 12 | 34 | 32 | |
| 6-1-1 | 搭建政校企社融合的多元服务平台； | 2019.12-2021.12 | 融合各方资源，搭建政校企社多元，推动乡村振兴协同服务。 | 构建起乡村振兴多元协同创新服务平台，落地2个乡村振兴协同服务项目。 | 7 | 1 | 4 | 2 | |
| 6-1-2 | 建设涉农培训服务及农村电商服务的教育服务基地 | 2019.12-2021.12 | 依托农业园区，集中打造1个涉农人才培训基地； 2. 对接帮扶1个县，建立农村电商 | 搭建起涉农人才培育的摇篮；形成1个知名农产品品牌；建立1个电商扶农的示范基地。 | 10 | 2 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|-----------------|---|--|-----|----|-----|----|--|
| | | | 服务基地; 3. 集中打造 1 个农产品品牌 | | | | | | |
| 6-1-3 | 开展乡村振兴“5+3”真实双创项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 搭建乡村振兴领域创新创业孵化平台; 2. 孵化乡村振兴领域创新创业团队。 | 在乡村振兴领域, 孵化多个真实项目落地, 打造一批富有生命力的创业团队, 引导师生积极参与乡村领域创新创业。 | 61 | 9 | 26 | 26 | |
| 6-2 | 开发教育与培训建设项目 | | | | 222 | 15 | 150 | 57 | |
| 6-2-1 | 开放教育在线服务综合平台建设项目 | 2019.12-2021.12 | 完成开放教育在线服务平台的搭建 | 实现在线学习和离线学习的混合、不同教学模式和传播媒体的混合, 互联网、数字媒体技术与面授教学的有机结合的混合式学习模式建设, 通过在线平台, 简化流程, 提供增值服务。 | 135 | - | 110 | 25 | |
| 6-2-2 | 推进合作办学, 创新高等学历继续教育办学模式 | 2019.12-2021.12 | 1. 成人高等教育构建外生网络, 协同办学。 2. 根据省厅要求, 完成高职扩招工作。 3. 高等教育自学考试探索专本同读新模式, 创新发展。 4. 远程教育寻求开放大学资源, 转型发展。 | 1. 完成成人高等教育新合作高校 4 所。 2. 完成省厅下达的高职扩招任务。 3. 尝试建立专本同读实验班, 丰富高等教育自学考试专升本的途径, 构建新的学分互认模式。 4. 远程教育积极转型, 拓展国家开放大学、广东开放大学等合作资源, 利用已有的招生渠道, 迅速铺开招生, 保持稳步发展。 | 39 | 10 | 15 | 14 | |
| 6-2-3 | 强服务、差异化发展职业培训项目 | 2019.12-2021.12 | 1. 顺应国家经济社会发展大局进行校地合作培训。 2. 满足行业、企业发展需求进行校企合作培训。 3. 基于市场需求, 开展职业资格证书培训。 | 完成 3 个狱警升督培训基地的培训、不少于 5 个企事业单位培训、不少于 3 个职业资格证书项目培训, 服务人数达 40000 人。 | 48 | 5 | 25 | 18 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|-----------------|--|--|-----|-----|-----|-----|--|
| 7 | 七、对外交流与合作类项目合计 | / | / | / | 516 | 86 | 299 | 131 | |
| 7-1 | 拓展“一带一路”人才培养基地建设项目 | | | | 516 | 86 | 299 | 131 | |
| 7-1-1 | 海外分校暨人才培养基地建设项目 | 2019.12-2021.12 | 在马来西亚或印度尼西亚建立1-2个海外教学分校,依托3-5个专业、外派访问学者达20人以上开展国际职教合作。 | 成功建立海外分校,共建专业,提高专业建设成效,共同开发国际教学标准,提高教师国际化任课水平,增强学生就业竞争力 | 305 | 50 | 200 | 55 | |
| 7-1-2 | 海外带薪实习基地建设项目 | 2019.12-2021.12 | 在日本、马来西亚等地建立多个海外带薪实习基地,输送100人以上实习就业 | 成功安排学生高薪实习就业,提高学生外语水平,满足外方企业和国家的用人需求,促进我校创新创业项目落地。 | 57 | 5 | 28 | 24 | |
| 7-1-3 | 专业留学生建设项目 | 2019.12-2021.12 | 在韩国和柬埔寨成立1-2个华文学院,招收学生活动达500人次以上,委派老师20人以上在海外任教。 | 弘扬中华传统文化,增进各国之间文化交流与合作,为其他国际项目开展奠定基础。 | 60 | 15 | 27 | 18 | |
| 7-1-4 | 华文学院创办项目 | 2019.12-2021.12 | 开设酒店管理专业、软件技术专业、国际商务专业、电子商务等专业,进行双语教学,在“一带一路”沿线国家招收留学生人数达200人以上。 | 与生源国各高校共同开发专业教学标准,增加留学生数量,学习专业知识为留学生增加了签证时间,提供更多留学生实习就业机会。 | 52 | 6 | 26 | 20 | |
| 7-1-5 | 粤港澳大湾区合作项目 | 2019.12-2021.12 | 在粤港澳大湾区实现培训、实习就业、学分互认或学历提升、讲学等方面进行交流与合作,达50人次以上。 | 与粤港澳高校加强深度合作,提高交流合作水平及人才培养质量。 | 42 | 10 | 18 | 14 | |
| 8 | 八、自选项目合计 | / | / | / | 645 | 397 | 130 | 118 | |
| 8-1 | 5+3 真创实战教学与运行体系的试点项目 | | | | 645 | 397 | 130 | 118 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|-----------------|---|---|-----|-----|----|----|--|
| 8-1-1 | 构建 5+3 双创实践教学体系 | 2019.12-2021.12 | 制定 2019 级-2021 级含 5+3 实践内容的人才培养方案；制定创新创业实践项目实施的指导意见、课程实施规范与成果考核暂行办法等； | 双创教育人才培养方案进一步优化，对应“两阶四段”的学生双创素质与能力进阶提升的课程体系更加完善 | 20 | 5 | 5 | 10 | |
| 8-1-2 | 建设 5+3 真实双创实践平台（含孵化园） | 2019.12-2021.12 | 建成 4 个具有典型示范作用的实践基地（平台），引入资源共建至少 2 个创客基地； | 具有岭南特色“真创为体”的双创教育实践体系基本形成 | 510 | 360 | 80 | 70 | |
| 8-1-3 | 确立 5+3 真实双创实践成果考核认定体系 | 2019.12-2021.12 | 制定与完善 5+3 真创实践内容框架、学分框架、成果认定标准与程序等；制度 | 建立起与 5+3 真创实践考核标准和成果认定体系 | 25 | 7 | 10 | 8 | |
| 8-1-4 | 培育与孵化双创项目 | 2019.12-2021.12 | 组织学生参与校内外各类创新创业大赛每年不少于 3 次、校内外各类科研项目立项每年不少于 5 项、孵化创业项目达到 15 个以上等。 | 培育孵化一批有市场前景、有社会需求、有代表性的创新创业项目，扩大学校在创新创业教育方面的社会影响力 | 90 | 25 | 35 | 30 | |

说明：1. 请在相应的规划类别后打上“√”。

2. 建设项目应尽可能细化，除了面向教师和学生个人的项目（如教学改革类项目、大学生创新创业类项目等）外，其余项目均应细化到具体项目。本规划中涉及的明确的项目，可视为已取得校级立项。

3. 建设起止时间填成以下格式：2019.9-2019.12。

4. 主要建设内容应尽可能简单、明确，一目了然。

5. 预期建设成效应尽可能量化，可评可测。

6. 建设资金为相应建设项目所必需的资金，其来源包括各种渠道。