

附件 4

项目编号									
G	D	J	G	2	0	2	1	1	6 8

广东省高职教育教学改革项目 结题验收登记表

项目名称：成果导向下“专思创”三融合的专业课程
教学改革与实践研究

负责人（签名）：黄淑芬

项目承担学校（盖章）：广东岭南职业技术学院

项目参与单位：广东职业技术学院

邮政编码：510663

通讯地址：广州天河东圃大观中路 492 号

广东省教育厅 制

2023 年

项目成果类型
☒ 项目研究报告 ☒ 系列课程与教材 ☐ 实验实践教学基地 ☐ 教学管理制度 ☐ 人才培养方案 ☐ 项目实践报告 ☐ 教学软件 ☒ 论文 ☐ 专著 ☐ 其它： <u>课堂教学典型案例汇编、教学资源等</u> （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称
项目组完成了所有预期成果，包括： 1. 精品开放课程验收 1 门、立项 2 门 2. 教材 2 本 3. 项目相关研究课题结题 3 项、立项 3 项 4. 课堂教学视频节选 10 分钟 5. 阶段性研究成果论文 4 篇 6. 指导学生参赛获奖证书 8 份
项目成果的具体内容及主要特色
一、项目成果的具体内容 项目以成果导向的审计基础与实务课程为典型案例进行实证研究。通过分析专业课程教学过程中的教师与学习者的影响因素、学习活动的过程、层次、阶段以及活动过程中不同要素之间的相互关系，最终建构“专思创”融合的新型教学模式，并以此为基础，探讨“专思创”深度融合的有效机制。成果主要内容有： 1. 形成会计专业课程融入课程思政元素和创新创业元素的框架体系，建立成果导向下“专思创”三融合的新型教学模式。 本项目以会计专业课程《审计基础与实务》为主要研究主题，课题组成员通过对师生面谈、课堂教学实地调查研究，逐一剖析课程思政元素和双创教育元素融入点、融入形式以及预期价值引领的效果，探究财经类专业的课程思政元素和双创教育元素挖掘原则与策略，发现可以切入“思政和双创”教育的点，对专业课程融入课程思政元素和创新创业元素的框架体系进行了探讨，并形成了此阶段主要研究成果有：①《高职院校专业课“课程思政”教学设计研究与实践——以审计基础与实务课程为例（现代职业教育，2022.08）》；②《新时期高职院校“专创融合”育人体系的构建与实践（现代商贸工业，2022.05）》；③《浅议高职院校创新创业通识教育与

“课程思政”融合路径（科教导刊，2021.09）》。

2. 扎根课堂教学实践，开展在线课程、教材与课题等方面的建设。

课题组成员深知课堂是教学育人的主阵地，扎根课堂，课题组成员所在的广东岭南职业技术学院、广东职业技术学院对专业课程“专思创”三融合的教学设计进行了实践，并形成了主要研究成果有：①2020年度校级《审计基础与实务》精品开放课程于2022年11月验收通过、顺利结题；②2020年度校级《审计实务》校本教材和数字化资源建设项目于2022年11月验收通过、顺利结题；③2022年度校级“课程思政”示范课程建设项目《审计基础与实务》于2023年5月验收通过、顺利结题；④2022年度校级“课程思政”示范课程建设项目《管理会计》于2023年5月验收通过、顺利结题；⑤全国轻工职业教育教学指导委员会2019年度课题《高职院校创新创业教育中专创融合的效果研究》于2021年12月验收通过、顺利结题；⑥2022年6月14日，《趣味机器人》获2022年广东职业技术学院“专创融合”特色课程建设重点项目立项；⑦2023年7月，出版活页式教材《创新创业理实一体化教程》。

3. 课堂教学改革与创新促学生综合能力的提升。

以《审计基础与实务》课程课堂教学改革成效为例，学生对课程教学效果满意度高，对课程学习保持浓厚兴趣，连续三年教师教学质量综合评价等级为优秀，学生评教平均90分以上。同时，学生参与专业技能大赛、创新创业大赛的积极性明显提高，荣誉感明显提升。课题组成员的教师在项目研究期间，指导学生参加广东省及全国的职业院校技能大赛的竞赛活动，获得省级奖项5项、市厅级奖项3项；指导学生参加创新创业大赛，获得省级银奖2项、省级铜奖2项；学生在技能大赛表现出了不怕苦、不怕累、精益求精、追求卓越的品质。

二、主要特色

项目的主要特色是扎根课堂教学改革与创新，在课程建设、教材开发、教案设计等对会计专业课程进行“专思创”三元素融入的建设进行实践。在改革的过程中，课题组教师提升了创新思维、思想政治教育水平与本专业价值体系结合的执教能力，在课堂上传授专业知识的同时，亦能引领其思想品德和价值观，真正实现传道与授业解惑的统一。专业教师提升了综合素质和教学水平，同时促使学生在学习专业知识的同时用新时代精神、核心价值观、创新思维武装头脑，并受益终生。

1. 建立成果导向下“专思创”三融合的新型教学模式

以《审计基础与实务》课程为例，通过构建实际任务过程，借助活页式教材、数字化教学资源库等手段开展线上线下混合式教学，利用审计综合实训平台虚实结合实施任务，将行业相关职业考证内容无缝对接教学内容，将“依法、求实、严格、奋进、奉献”的审计精神、审计职业道德、审计职业规范、审计核心价值观融入教

学，在知识传播中强调价值引领；同时创设职业情境，让学生让学生身临其境，体验审计工作，领悟到“审计不仅是同数字打交道，更重要是和人打交道”，“同一个问题，前提假设不同，环境不同，答案就不同”，审计问题及其解决方法存在着很多不确定因素，从而引导学生快速认识新的问题，并学会从其内在机理及相关环境变量着手思考应对之策，培养创新思维和创新技能，使得课堂变得“有趣”；学生的能力与素质、知识与技能得到同步提升，教师教学评价优秀，课堂教学成效显著，教改成果硕果累累。

2. 创建精品在线开放课程资源，开展线上线下混合教学方式

课题组成员积极建设专业课程系列微课资源包、PPT 和立体教材等教学资源，把“专思创”三融合的课堂教学与系列精品在线开放课程资源、仿真软件等信息化技术相结合，实现线上线下混合式教学的输入促成学生成果的产出。利用在线开放课程教学平台动态追踪学习过程，实现学习产出的随时监控，适时评价，有效督学，对教学全过程开展评价。

项目成果材料目录

1. 阶段性成果论文 4 篇

1.1 高职院校专业课“课程思政”教学设计研究与实践——以审计基础与实务课程为例（现代职业教育，2022.08）

1.2 新时期高职院校“专创融合”育人体系的构建与实践（现代商贸工业，2022.05）

1.3 浅议高职院校创新创业通识教育与“课程思政”融合路径（科教导刊，2021.09）

1.4 高职院校财经类学生在线学习满意度实证分析（中国多媒体与网络教学学报，2022.10）

2. 精品开放课程 1 门，教材 2 本，相关课题结题 3 项、立项 3 项

2.1 2020 年度校级《审计基础与实务》精品开放课程（2022 年 11 月结题）

2.2 2020 年度校级《审计实务》校本教材和数字化资源建设项目（2022 年 11 月结题）

2.3 活页式教材《创新创业理实一体化教程》（2023 年 7 月出版）

2.4 2022 年度校级课程思政示范课程建设项目《审计基础与实务》（2023 年 5 月结题）

2.5 2022 年度校级课程思政示范课程建设项目《管理会计》（2023 年 5 月结题）

2.6 全国轻工职业教育教学指导委员会 2019 年度课题《高职院校创新创业教育中专创融合的效果研究》(2021 年 12 月结题)

2.7 2022 年广东职业技术学院“专创融合”特色课程建设重点项目《趣味机器人》(2022 年 6 月 14 日立项)

2.8 指导学生获得 2023 年广东省科技创新战略专项资金(“攀登计划”专项资金)拟资助立项项目两项(2022 年 10 月 2 日)

3. 指导学生竞赛获省级奖项证书 8 份

3.1 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛金奖证书

3.2 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖证书

3.3 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖证书

3.4 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖证书

3.5 2023 年“北江杯”广东省职教城(清远)创新创业大赛银奖证书

3.6 2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛财务管理技能赛项(高职组)三等奖证书

3.7 2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛财务管理技能赛项(高职组)三等奖证书

3.8 2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项(高职组)三等奖证书

项目成果应用专业及学生人数

专业名称	人数	专业名称	人数
广东岭南职业技术学院 国际经贸学院各专业	1500	广东职业技术学院 部分专业	1000

实践运用情况及效果评价

该成果所研究的“专思创”三融合的课程教学改革与创新在广东岭南职业技术学院和广东职业技术学院部分专业均有应用。广东岭南职业技术学院自本项目研究以来,从 2021 级会计专业课程开始不断探索“专思创”三融合的课程教学实践,目前已经形成了“专思创”三融合的教学模式,并开发了系列微课资源包、PPT 和立体教材等教学资源。以课堂教学为阵地,深耕课改,实现师生教学相长。

1. 教学成效评价

以《审计基础与实务》课程为例,该课程贯彻“全过程育人”理念,坚持立德树人,以“德技并修、全面发展”的育人理念为主线,以会计师事务所审计业务工作岗位能力需求为导向、专业教学标准为依据,注重专业与产业的有效对接,深入

挖掘课程的德育内涵和思政元素，从知识、能力、素质等方面系统设计教学内容，在职业能力培养为核心的同时，更加注重学生的学习能力、岗位创新能力、审计职业道德养成、工匠精神的培养。实施课改后，学生对课程教学效果满意度高，对课程学习保持浓厚兴趣，连续三年获得教学质量综合评价优秀奖，学生评教平均 90 分以上。

2. 行业企业评价

课程教学团队近几年，每年对从事审计工作的学生所在的用人单位开展学生素质评价的问卷调查，数据显示近 95% 用人单位对学生素质总体评价是非常满意的。

3. 学生综合能力评价

通过课改实施，学生在“文化自信、制度自信、诚实守信、工匠精神、团队合作、岗位创新”等方面都有一定程度提高。主要表现在以下几个方面：

(1) 学生参与专业技能大赛和创新创业大赛的积极性提高，荣誉感提升。

(2) 在课改实施期间，教师指导学生参加专业技能大赛和创新创业大赛的竞赛活动，获得省级奖项 8 项。学生在技能大赛表现出了不怕苦、不怕累、精益求精、不断创新、追求卓越的品质。

(3) 学生在参与顶岗实习时自觉遵守单位规则制度、遵守审计行业法律法规，敬业守信，保质保量完成工作认为，体现了良好的职业素养。

(4) 课改实施提高了学生的社会责任感，在疫情防控期间学生都正当志愿者，为人民群众筑起一道生命安全防线。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
郎东梅	教授	管理会计	广东岭南职业技术学院
牛玉清	副教授	创业管理	广东岭南职业技术学院
梁欢欢	讲师	创业管理	广东职业技术学院
刘伟华	讲师	财务会计	广东岭南职业技术学院
陈晓业	讲师	创业管理	广东岭南职业技术学院
张道玲	讲师	管理会计	广东岭南职业技术学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：黄淑芳

2024 年 2 月 20 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

本项目无省财政专项支持，为学校自筹经费项目。

学校投入经费为 20000 元，目前课程已产生相关费用，主要包括视频制作软件购置费 640 元、视频后期制作费 1800 元、论文发表 6500 元、打印教学资料费用 800 元、外出学习费用 3500 元、购置课程网站建设费 5000 元等等，合计 18240 元，经费支出率为 91.2%。

项目主持人：黄淑芳

（学校财务盖章）



学校结题或验收专家名单			
姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
汪小根	教授/副校长	中药学	广东食品药品职业学院/15820286220
杨鹏	教授/信息工程学院 副院长	计算机	广州番禺职业技术学院/13760603865
林晓辉	教授/教务部部长	智能交通技术	广东交通职业技术学院/13570980893
雷琼	副教授/教研室主任	高教研究	广东财经大学/13560357726
李岩	副教授/药学院院长	药学	广东岭南职业技术学/13640628037
专家组意见			
根据《广东省教育厅关于开展 2024 年度省高职教育教学改革研究与实践项目验收工作的通知》（粤教职函【2023】49 号）文件要求，2024 年 2 月组织专家对已立项项目开展结题验收评审，对照项目申请书、开题报告、结题验收相关佐证，专家组通过查阅验收材料，验收意见如下： 1. 《成果导向下“专思创”三融合的专业课程教学改革与实践研究》教研教改项目验收材料齐全，符合省教育厅验收要求； 2. 课题研究目标明确、思路清晰，研究过程中经费使用合理。在课程建设、教材开发、教案设计等方面对会计专业课程进行“专思创”三元素融入的建设进行实践。在课题实施的过程中，教师提升了创新思维、思想政治教育水平与会计专业知识价值体系结合的执教能力，学生在学习专业知识的同时能够领会到新时代精神、核心价值观、提升创新思维。课题研究成果有公开发表论文 4 篇，建设精品开放课程 1 门，开发教材 2 部，指导学生获省级“互联网+”大学生创新创业大赛和职业技能大赛奖励 8 项。专家组一致同意该项目通过结题验收 专家组组长签章汪小根 2024 年 2 月 25 日			

学校负责部门意见



2024年3月6日

注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。