

**2021 年**  
**广东省高职教育教学**  
**改革研究与实践项目**  
**申报书**

项目名称：成果导向下“专思创”三融合的专业课程教学改革与实践研究——以审计基础与实务课程为例

主持人：黄淑芬 (签章)

推荐学校：广东岭南职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：广东岭南职业技术学院 (盖章)

手机号码：17701920389

电子邮箱：[375984386@qq.com](mailto:375984386@qq.com)

**广东省教育厅 制**

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 黄淑芬

2021 年 10 月 26 日

## 一、简表

项目 简 况	项目名称	成果导向下“专思创”三融合的专业课程教学改革与实践研究 ——以审计基础与实务课程为例				
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 <sup>3</sup>	2022 年 1 月 1 日-2024 年 1 月 1 日				
项目 主 持 人	姓名	黄淑芬	性别	女	出生年月	1979.03
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	广东岭南职业技术学 院		邮政编码	510663
					电话	020-22305679
		通讯地址	广州天河东圃大观中路 492 号			
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2014.9-2015.1 2015.9-2016.1	基础会计	14 级会计班 15 级会计班	64	广东岭南职业 技术学院
		2014.9-2015.1	财务会计	13 级会计中澳 班	54	广东岭南职业 技术学院
		2015.3-2015.7 2016.3-2016.7 2017.9-2017.12	会计综合 模拟实训	13 级会计班 14 级会计班 15 级会计班	36	广东岭南职业 技术学院
		2018.9-2018.12 2019.9-2019.12 2020.9-2020.12 2021.9-2021.12	会计综合 模拟实训	16 级会计班 17 级会计班 18 级会计班 19 级会计班	40	广东岭南职业 技术学院

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2022 年 1 月 1 日。

	2017. 9-2017. 12 2018. 9-2018. 12 2019. 9-2019. 12 2020. 9-2020. 12 2021. 9-2021. 12	审计实训	15 级会计班 16 级会计班 17 级会计班 18 级会计班 19 级会计班	36	广东岭南职业技术学院
	2015. 3-2015. 7 2016. 3-2016. 7 2017. 3-2017. 7 2018. 3-2018. 7 2019. 3-2019. 7 2020. 3-2020. 7 2021. 3-2021. 7	审计基础 与实务	13 级会计班 14 级会计班 15 级会计班 16 级会计班 17 级会计班 18 级会计班 19 级会计班	45	广东岭南职业技术学院
与项目有 关的研究  与实践基 础	立项时间	项目名称			立项单位
	2019 年 2 月	基于成果导向的翻转课堂教学设计与应用研究——以审计基础与实务课程为例			广东省高职教育财经类专业教学指导委员会
	2018 年 3 月	基于移动微课的审计基础与实务课程翻转课堂教学模式设计与应用研究			广东岭南职业技术学院
	2020 年 5 月	《审计基础与实务》校级精品开放课程建设			广东岭南职业技术学院
	2021 年 4 月	高职学生线上个性化学习的教学资源建设与实践研究——以《审计基础与实务》在线开放课程为例			广东省高职教育财经类专业教学指导委员会
	2020 年 8 月	“5+3”真创实战、专创融合——广东岭南职业技术学院新时代双创教育探索与实践			2020 年度广东教科院民办专项课题
	2019 年 5 月	高职院校创新创业教育中专创融合的效果研究			2019 年全国轻工教指委课题
	2020 年 10 月	创业专门化教育研究与实践探索			广东省教育厅 2020 年度普通高校科研项目

项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	10	3	6	1	0	0	7	3
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		郎东梅	女	1971.4	副教授	广东岭南职业技术学院	文献搜集、调研	郎东梅
		牛玉清	女	1978.10	副教授	广东岭南职业技术学院	到课堂现场收集、整理资料，模型构建与应用	牛玉清
		林卫芝	女	1972.3	高级会计师	广东工程职业技术学院	调研、推广应用	林卫芝
		梁欢欢	女	1989.5	助教	广东职业技术学院	调研、推广应用	梁欢欢
		刘伟华	男	1973.2	讲师 会计师	广东岭南职业技术学院	到课堂现场收集、整理资料，模型构建与应用	刘伟华
		张道玲	女	1981.10	讲师 会计师	广东岭南职业技术学院	数据分析、整理资料，推广应用	张道玲
		黄金华	男	1986.9	讲师	广东岭南职业技术学院	到课堂现场收集、整理资料，模型构建与应用	黄金华
		陈丽	女	1980.1	讲师 会计师	广东岭南职业技术学院	数据分析、整理资料，推广应用	陈丽
		万琳芳	女	1981.4	讲师	广东岭南职业技术学院	数据分析、整理资料，推广应用	万琳芳

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### 一、项目意义

习近平总书记指出：“要利用好课堂教学这个主渠道，加强思想政治理论课，提升思想政治教育亲和力和针对性。各门课都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2017 年，教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》)明确提出：“要大力推动以课程思政为目标的教学改革”。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中，“创新”一词被反复提及，贯穿始终。由此可见，课程思政与创新创业教育已逐渐成为当前教育领域主流的教学理论，是我国教学改革倡导的方向。

因此，本项目基于成果导向教育理念，将“思政和双创”元素融入专业课程建设，以实现立德树人为根本任务，从教学目标、教学方法、教学设计、考核评价、教师队伍等各方面进行探索和实施，使专业课程在思政教育和创新创业教育中发挥实质性作用。

#### 1. 有助于丰富和发展“专思创”融合教学的相关理论

“课程思政”和“双创教育”理论近年逐步兴起，逐渐成为当前教育领域主流的教学理论，已引起众多学者们的关注，并取得了一定成果。但，现有的理论大多是“思创融合”和“专创融合”的研究与探讨，然而，不论是课程思政教育还是创新创业教育，其核心都是对大学生思想价值的塑造和引领，这离不开专业课程作为天然土壤。本研究立足于专业课程教学过程的真实情境，深入课程教学现场一线进行研究，力图获得一系列“专思创”融合教学的目标、方法、设计、考评、师资及影响因素进行系统研究，最终建构成果导向下“专思创”三融合的教学模式，应用于会计专业的课程教学，丰富和发展“专思创”融合教学的相关理论，也是对高职会计专业课程教学理论的有益补充。

#### 2. 有助于促进高职学生核心价值观融入职业能力，成为高素质的创新型人才

针对当前国内各高校教学改革大多数认为创新创业教育、思想政治教育和专业教育有机融合就是单纯几门课程的融合，实践中就简单地在专业课程中开辟几个课时去讲解思政理论。本研究跳出了大多数固有思维的认知，而是深入到课程一线教学现场，探究一种符合实践需要的在教学目标、教学方法、教学内容、考核方式等

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

方面的“专思创”三元素有机融合的新型教学模式，促使学生在学习专业知识的同时用新时代精神、社会使命、文化自信、核心价值观武装头脑，并受益终生。

## 二、研究综述和现状分析

该研究首先进行了研究趋势的分析。通过 CNKI 学术趋势反映出来，“成果导向”、“课程思政”、“双创教育”、“专创融合”的学术关注度大致呈现逐年上升趋势，自 2016 年以来涨幅较大。

### 1. 成果导向

成果导向教育是指“清晰地聚焦在组织教育系统，使之围绕确保学生获得在未来生活中取得实质性成功的经验”，是一种以学生学习成果为导向的教育理念。我国近年来成果导向教育的研究，主要从成果导向教育的内涵与特征、教学设计、教学模式及教学实践等方面进行了研究。例如李志义（2016）提出了反向设计 6 步法。王明海（2017）进一步指出，人才培养目标应从学校层面开始向下设计，设立学校、学院、专业三级层面的人才培养目标与核心能力指标体系。申天恩等（2016）强调了在教学设计上，推行以学生为中心的教学模式。

### 2. 课程思政

目前学者们主要从核心内涵、重要意义、实施路径、具体实践、教师挑战五个方面展开对课程思政相关的研究。（1）核心内涵。有学者（王海威等.2018）论证指出“课程思政”不是指一门或几门具体的课程，而是培育和输送一种理念和价值；要秉持“不能做的就不要去做，能做的就一定要做好”的原则，将专业课程知识点与思政教育目标有机结合起来，以期达到专业教育与思政教育的双赢。（2）重要意义。有学者（邱伟光.2017）指出“课程思政”的提出是改进和加强思想政治工作的需要，体现立德树人的根本要求，确保育人工作贯穿教育教学全过程，认为“课程思政”是“将思想政治教育渗透到知识、经验或活动过程中，这一过程是价值理性和工具理性的统一”。（3）实现路径。有学者（何红娟.2017）认为思政教育理念转换是基本前提、大思政建设是根本要求、教育共同体是基本依托、课程开发是必要前提。（4）具体实践。这一类研究大多以某一门课程为例，探讨如何在该门课程中进行课程思政建设的探讨，这一类研究是被研究得最多。（5）教师面临的挑战与应对。有学者（余江涛等.2018）从高校理工科课程建设方面，探讨专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领，认为理工科教师实践“课程思政”应注意的要领有：坚守专业定位，注重学科视野；注重多元融合，注重学科文化育人；崇尚科学精神，发掘运用专业历史和人物教育作用；注重学以致用，在实践中落实思政课程。

### 3. 双创教育

学者们主要从双创教育发展的内涵、价值和模式等三个方面对其进行研究。(1) 双创教育内涵研究。李贵兰认为双创教育内涵为：一是培养大学生“求真探索”的精神；二是培养大学生“质疑和批判”的精神；三是培养大学生“冒险开拓”的精神。(2) 双创教育价值研究。余江舟认为社会主义核心价值观与大学生的观念相通，开展双创教育可以有效提高学生素质。王焰新、吴惠英等人认为：发展双创教育可以实施扩大就业战略，通过创业来改善就业拥堵现象，它是保障大学生充分就业的一个重要举措。(3) 双创教育模式研究。黄林楠、丁莉认为双创教育模式的构建是一项系统工程，包括萌芽阶段创新意识 的培养、培育阶段双创素质的提升以及孵化阶段创新创业实施成长。

### 4. 专创融合

2002 年以前部分高校自主探索“专创融合”的相关理论；2002—2010 年在教育部主导下开展“专创融合”政策理论的多元探索；2010 年以后是教育部主导的“专创融合”全面推进阶段。2015 年国务院办公厅关于《深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）提出，调整专业课程设置，以创新创业思维梳理、归纳和扩展教育资源，在专业教学中有意识地应用创新创业思维引导学生探索未知领域，要与现实相联系，突出实效性，加强对学生创新创业过程中的指导。2018 年颁布的《深化创新创业教育改革示范高校建设工作》文件中，已经将“专创融合”特色示范课程作为重要考察指标。

### 5. 专思创融合

2018 年，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出，以学生发展为中心，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，深化创新创业课程体系、教学方法等关键领域改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合。2020 年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。创新创业教育、思想政治教育和专业教育有机融合不是单纯几门课程的融合，也不是简单地在专业课程中开辟几个课时去讲解思政理论，而是教学目标、教学方法、教学内容、考核方式的有机融合（段辉琴等. 2020）。

以上研究成果为本项目提供充分论证。但是相关研究缺少有力的数据支持，无法充分验证专业知识和思政教育、双创教育是否真正实现有机融合，存在专业知识与思政元素“两张皮”和专业知识与创新创业元素“两张皮”的现象。同时，为实现国家创新能力显著提升和立德树人的目标，必须将思想政治教育扎根于专业课



程，将价值引领融合于能力培养，使思想政治工作贯穿教育教学全过程，培养既掌握专业知识和技能又具备正确世界观、人生观、价值观的创新型人才。因此，“专思创”三融合课程教学改革与人才培养目标契合度高，在高职领域进行相关研究具有较高的理论意义和实践意义。

### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

##### 改革目标

（1）深度发掘课程中“思政和双创”元素的映射与融入点

以学习者为中心，以专业知识作为载体，以核心价值为引领进行课程设计深度挖掘其中的融合点，在教学内容中形成课程思政元素和创新创业元素的框架体系。

（2）实证分析“专思创”融合的课程教学中教师与学习者的行为变化

通过亲身参与、深度访谈等方法获取被研究者真正关注的问题，实证分析影响因素、过程、阶段等。

（3）构建成果导向下“专思创”融合的新型教学模式

通过研究，构建具有借鉴价值的新型教学模式，同时深入探讨如何构建“专思创”深度融合的有效机制，为能对当前国内高职教育改革提供一定的借鉴与参考。

##### 拟解决的问题

本项目旨在关注“教与学”变革，探究一种有效的“教与学”模式。

（1）采用扎根理论研究方法，分析影响“专思创”融合的教与学的因素及其互动关系、实施过程以及效果等存在的问题，获取教师和学习者关注的问题。

（2）建构成果导向下“专思创”融合的新型教学模式。通过文献比较、数据分析成果导向下“专思创”融合的教与学的目标、过程等构建模型。

（3）构建“专思创”深度融合的有效机制。从动力机制、保障机制和评估机制等方面进行探讨。

## 2. 研究与实践内容（限 1000 字）

运用规范的质性研究方法，以成果导向的审计基础与实务课程为典型案例进行实证研究。通过分析专业课程教学过程中的教师与学习者的影响因素、学习活动的过程、层次、阶段以及活动过程中不同要素之间的相互关系，最终建构“专思创”融合的新型教学模式，并以此为基础，探讨“专思创”深度融合的有效机制。

### （1）专业课程中蕴含的“思政和双创”元素的分析和挖掘

对会计专业的专业课程进行分类，主要分为财务会计类课程、管理会计和财务管理类课程、审计类课程以及实践类课程，通过对师生面谈、课堂教学实地调查研究，逐一剖析各门课程思政元素和双创教育元素融入点、融入形式以及预期价值引领的效果，探究财经类专业的课程思政元素和双创教育元素挖掘原则与策略，发现可以切入“思政和双创”教育的点，初步形成会计专业各门专业融入课程思政元素和创新创业元素的框架体系。

### （2）基于“专思创”融合课程的教与学影响因素的分析

通过建构扎根理论研究方法，以参与《审计基础与实务》课程教学的老师和学生为样本进行深入研究，剖析专业课程教学过程中的教师与学习者的影响因素以及这些因素之间的互动关系。

### （3）成果导向下“专思创”融合的新型教学模式的构建

通过“专思创”融合的课程育人实践，分析“思政元素和双创元素”融入专业课程在实施过程中存在的问题，从教学目标、教学方法、教学实施、考核评价等方面，探索专业课程与思政教育和“双创”教育有机融合的具体途径，进行相关的文献比较研究，构建成果导向下“专思创”融合的新型教学模式。

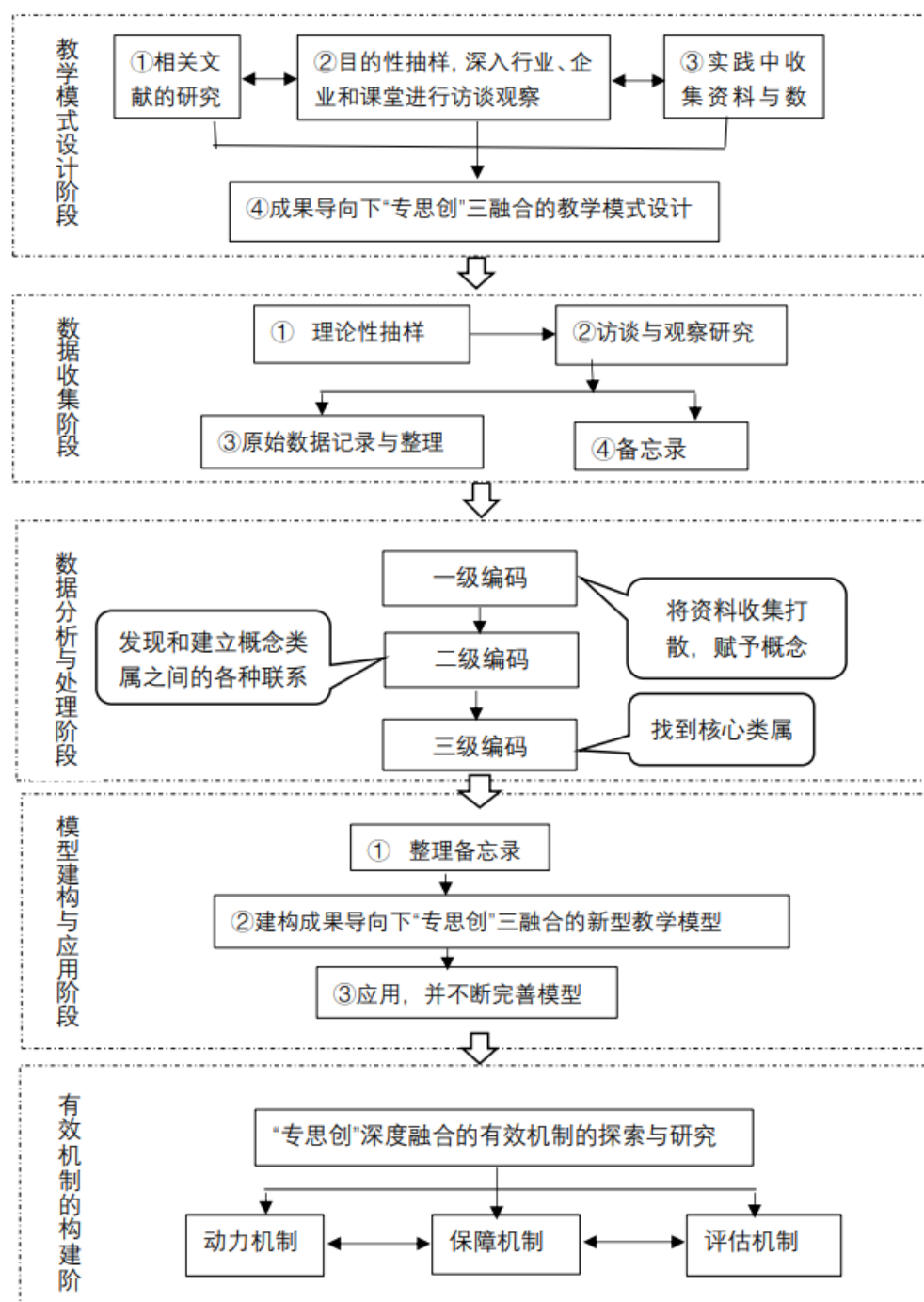
### （4）“专思创”深度融合的有效机制的构建

根据成果导向下“专思创”融合的新型教学模式，结合实践，并从学生的学习兴趣、心理认同以及学习行为等三个方面探讨课程实施的原则与路径，从而探讨如何构建“专思创”深度融合的有效机制。

### 3. 研究方法（限 500 字）

本项目的研究主要分为五个步骤：研究问题确定、数据搜集、数据分析与处理、理论模型建构、理论拓展与应用。

本项目采用研究方法有：扎根理论研究方法、现场观察深度访谈法、文本分析法、问卷调查法等方法。具体的技术路线如下图：



(1) 扎根理论研究方法。以卡麦兹的建构扎根理论为主，但是同时又借鉴了施特劳斯的编码技术和格拉泽经典扎根理论的基本思想。实证研究是本项目的特点，也是论文进行理论构建的基础和手段。

(2) 深度访谈法。本项目在研究过程中需要对多位相关人士进行访谈，多以开放性问题为主，避免任何先入为主的引导和提示。对访谈的过程进行全程录音，为研究分析提供原始数据。

(3) 文本分析法。文本分析是进行数据分析和处理的主要手段之一，通过逐行编码，提炼出核心概念和范畴。

(4) 问卷调查法。在调查“专思创”融合的教与学的效果及影响因素时运用了该方法，将所要研究的问题编制成问卷表，然后请研究对象如实填答。

(5) 现场观察法。在研究过程中，为了解“专思创”融合的教与学的过程，研究者需要多次参与、观察学习过程中每个学习者的参与度、沟通的方式、界定问题、确认目标以及分析原因的过程。

## **4. 实施计划（限 1000 字）**

### **总体实施计划**

基于扎根理论研究方法，本文的研究主要分为五个步骤：研究问题确定、数据搜集、数据分析与处理、理论模型建构、理论拓展与应用。

#### **(1) 成果导向下“专思创”三融合的新型教学模式的设计**

本项目深入《审计基础与实务》课程的课堂现场和师生深入访谈，将专业知识作为载体，围绕教师在进行课程设计时如何深度挖掘其中的思想价值融合点，如何润物细无声地导入社会主义核心价值观、职业道德、社会责任、大国工匠精神、文化自信、创新创业等，进行立体式精神塑造为基点，发现研究对象所关注的问题，在此基础上，不断调整研究的深度和广度。

#### **(2) 基于“专思创”三融合的课程相关数据搜集**

本项目的数据搜集过程完全遵循扎根理论操作程序进行，即首先对资料进行逐级登记，从资料中产生概念。其次要不断对资料和概念进行比较，系统地询问与概念有关的生成性理论问题，从而发展理论性概念，建立概念和概念之间的联系。接着要系统地对资料进行编码。最后构建理论，力求获得理论概念的密度、变异度和高度的整合性。

### （3）数据分析与处理

本项目的数据分析与处理是严格按照扎根理论的操作要求开展。每次在现场观察或访谈结束后及时对原始数据进行转录、整理，并进行逐级登记、逐级编码，并进行实质性编码分析。

### （4）建构模型及应用

本项目的理论建构主要分为两个阶段：一是模型建构阶段，二是模型应用并完善阶段。

### （5）有效机制的构建

根据新建构的理论模型，结合具体实践，分析成果导向下“专思创”三融合的课堂教学在实践应用中存在的问题。并从学习的动力机制、保障机制以及评估机制三个方面探讨如何构建“专思创”深度融合的有效机制。

## 具体实施计划

（1）成果导向下“专思创”三融合的新型教学模式课程设计和三融合课程内容体系建立（2022.1-2022.7）

通过查阅文献、实地调研的方法初步确定研究的基本问题。

（2）数据收集阶段（2022.1-2022.6）

在理性抽样的基础上，通过访谈和观察方法，做好备忘录，进行原始数据的收集与整理。

（3）数据分析阶段（2022.4-2022.10）。

对数据进行不断概念化并比较，最终抽象出核心范畴。

（4）模型建构阶段（2022.9—2022.12）。

整理备忘录，建构模型，在应用中不断完善，建构有效的动态模型。

（5）有效机制构建与应用阶段（2023.1—2024.1）

构建成果导向下“专思创”三融合的新型教学模式，探索“专思创”深度融合的有效机制，并进行实践应用与效果测评，迎接项目验收。

## 5. 经费筹措方案（限 500 字）

本项目研究经费总预算为 20000 元，其中图书资料费 3000 元，设备和材料费 3000 元，会议费 3000 元，差旅费 3000 元，劳务费 5000 元，人员费 2000 元，其他支出 1000 元。这些经费由学校筹措 10000 元，自筹 10000 元，并由学校经费主管部门对经费进行管理，使有限经费合理使用。

## 6. 预期成果和效果（限 1000 字）

### 项目预期成果

本项目的具体研究成果主要体现为“专思创”三融入专业课程的载体，主要包括：课程建设、教材开放、教案设计等对会计专业课程进行“专思创”三元素融入的建设与使用具有借鉴意义。在改革的过程中，教师提升了创新思维、思想政治教育水平与本专业价值体系结合的执教能力，在课堂上传授专业知识的同时，亦能引领其思想品德和价值观，真正实现传道与授业解惑的统一。专业教师提升了综合素质和教学水平，同时促使学生在学习专业知识的同时用新时代精神、社会使命、文化自信、核心价值观武装头脑，并受益终生。

预期在广东岭南职业技术学院所有专业范围内分享交流研究成果，并通过论文、教材、课程“专思创”三融合教学设计等多种形式推广本研究成果。

### 成果形式

主要 阶段 性 成 果	序号	研究阶段（起止时间）	阶段成果名称	成果形式
	1	2022.10	阶段性报告	报告
	2	2022.1—2022.12	问卷调查、案例、叙事、课件、教案、教学实施、素材、反思、论文、心得	汇编
	3	2023.1	中期报告	报告
	4	2023.3—2023.10	应用验证，收集数据	汇编
	5	2023.6—2023.12	反馈总结，诊断完善	汇编
	6	2024.1	结题报告	报告

	完成时间	最终成果名称	成果形式	预计字数
最终成果	1	阶段性报告	报告	3000
	2	教学论文（发表4篇，其中核心期刊1篇）、教学设计	论文	10000
	3	建设《审计实务》教材1部，并出版发行	教材	300000
	4	结题报告	报告	6000

### 应用范围

本项目成果主要应用于会计专业课程“专思创”三融合教学的改革与创新中，并为学院其他专业提供实践参考，其应用范围立足专业、辐射学院其他专业。

预期在合作院校开展项目应用实践，并通过论文、教材等多种形式推广本项目的研究成果。

### 受益对象

本项目预期的成果是形成一篇较高质量的研究报告，为会计专业乃至学院所有专业实践“专思创三融合的教学体系构建与实施路径”提供很好的示范和借鉴作用。受益对象包括全院学生、教师。

## 7. 特色与创新（限500字）

### （1）研究角度的创新

采用质性研究方法、扎根研究方法、访谈与观察方法等，从研究对象出发，通过与教师与学生一同参与教与学，观察学习者的行为等，从学习者的角度收集一手资料，使改革成果更具有研究价值和应用价值。

### （2）理论创新

在高职改革不断推进的当下，实践层面的改革众多，迫切需要相应的理论指导，本项目的研究成果之一：成果导向下“专思创”三融合教与学的模型完整构建是基于“专思创”三融合教学过程的目标、动因、阶段等有效机制，为高职课程教学改革提供理论指导。

### （3）特色之一在于建立清晰表述且可测评的学习成果评价指标体系。

(4) 特色之二在于建立成果导向下“专思创”三融合的新型教学模式，同时提供一系列微课资源包、PPT 和立体教材等教学资源。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

#### (1) 研究基础

本项目基于 2018 年 4 月广东岭南职业技术学院立项课题《基于移动微课的审计基础与实务课程翻转课堂教学模式设计与应用研究》、2019 年 2 月广东省高职教育财经类专业教学指导委员会立项课题《基于成果导向的翻转课堂教学设计与应用研究——以审计基础与实务课程为例》、2019 年 5 月全国轻工教指委立项课题《高职院校创新创业教育中专创融合的效果研究》和 2020 年度广东教科院民办专项立项课题《“5+3”真创实战、专创融合——广东岭南职业技术学院新时代双创教育探索与实践》等 4 个涉及“专业课程教学改革”和“双创教育”方面的研究基础。

#### (2) 研究结果

截至现今，已完成相关课题论文撰写 8 篇，其中核心期刊 1 篇，完成“成果导向下的审计基础与实务课程”教学设计、教案、课件、微课资源包等相关教学资料。课题成员参加技能竞赛荣获省级奖项 1 项，市级奖项 2 项，校级奖项 3 项。

### 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组成员积极开展高职教育教学改革工作，取得了一定的成绩：

(1) 主持或参与的项目以及发表论文。近年来，项目组成员主持或参与各类教育教学改革项目 6 项、科研项目 7 项；发表论文 30 篇。

(2) 课程建设成果。项目组成员持续开展课程改革，取得了非凡的成绩：参与 2 门省级精品资源共享课程获立项，1 门省级金课立项，3 门校级在线开放课程立项，1 个省级创新创业教育公共实训中心立项。

(3) 其他成果。项目组成员参加技能竞赛荣获省级奖项 1 项，市级奖项 2 项，校级奖项 3 项，这些都为本项目的研究与实施奠定了良好的基础。

表 1：项目组成员主持的教育教学改革、课程建设项目



序号	项目名称	项目来源	下达时间
1	基于成果导向的翻转课堂教学设计与应用研究——以审计基础与实务课程为例	广东省高职教育财经类专业教学指导委员会	2019 年
2	基于移动微课的审计基础与实务课程翻转课堂教学模式设计与应用研究	广东岭南职业技术学院	2018 年
3	《审计基础与实务》校级精品开放课程建设	广东岭南职业技术学院	2020 年
4	高职学生线上个性化学习的教学资源建设与实践研究——以《审计基础与实务》在线开放课程为例	广东省高职教育财经类专业教学指导委员会	2021 年
5	创新创业通识课程	2021 年广东省就业创业金课	2021 年
6	高职院校创新创业教育中专创融合的效果研究（已结题）	2019 年全国轻工教指委课题	2019 年

表 2：项目组成员主持或参与的科研项目（含纵向和横向）

序号	项目名称	项目来源	下达时间
1	创业专门化教育研究与实践探索	广东省教育厅 2020 年度普通高校科研项目	2020 年
2	“互联网+”双创教育与思政教育融合路径——基于广东省高职院校的调查与分析	2020 年广东省哲学社会科学课题	2020 年
3	“5+3”真创实战、专创融合——广东岭南职业技术学院新时代双创教育探索与实践	2020 年度广东教科院民办专项课题	2020 年
4	“5+3”真创实践育人体系建设与应用研究	广东省教育厅 2021 年度普通高校科研项目	2021 年
5	“一校一园一平台，一院（系）一企（所）一基地”——广东岭南职业技术学院创新创业大学建设探索与实践	2018 年度广东教科院民办专项课题	2018 年
6	广东光机电“创业教育+创业投资”协同公共服务平台	2017 年广东省科技厅科研项目（横向课题）	2017 年

7	广东光机电大学生创业中心建设	2016 年广东省科技厅 科研项目（横向课题）	2016 年
---	----------------	----------------------------	--------

表 3：项目组成员发表的论文（部分）

序号	论文名称	期刊	发表时间
1	基于成果导向的高职审计基础与实务课程翻转课堂教学单元设计——以监盘库存现金教学单元为例	课程教育研究	2020年2月
2	基于成果导向的“高职审计基础与实务”课程教学设计	现代经济信息	2019年7月
3	新企业会计准则下企业财务审计方法	产业创新研究	2020年5月
4	新媒体IPO公司关联交易审计风险控制分析	财会通讯	2020年10月
5	基于美国DQP学历框架研究的工商管理专业规范设计	佳木斯教育学院学报	2016年2月

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等)（限 500 字）

《基于移动微课的审计基础与实务课程翻转课堂教学模式设计与应用研究》校级课题于 2018 年 4 月立项，并于 2020 年 5 月通过结题验收。

《基于成果导向的翻转课堂教学设计与应用研究——以审计基础与实务课程为例》广东省高职教育财经类专业教学指导委员会立项课题 2019 年 2 月立项，并于 2021 年 4 月通过结题验收。

课题立项后，学校立即拨付 3000 元为课题资助经费，并组织项目开题工作。课题组成员根据学校管理规定，按要求及时召开了小组会议，在申报书的基础上，进一步细化了分工、研究方式、阶段划分等细节问题，然后按分工分头准备开题所需要的各项数据和资料。

开题后，课题组全体成员按照申报书和开题报告中确定的方法和步骤展开课题研究。项目组各成员按时按量按质完成课题项目所负责的分工任务，并已实施运用在课堂教学中。

课题验收阶段，学校或省财经教指委及时组织课题验收工作，下达文件提出验收要求。项目组成员整理分析数据，进一步确定资料结果，拟定论研究报告的雏形，按时完成高质量研究报告，并完成课题的研究并验收。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

#### （1）学校已具备的教学改革基础和条件

广东岭南职业技术学院是广东省唯一的一所省级示范性民办高等职业院校建设单位，取得一系列成果：2014 年“全国职业教育先进单位”、2015 年广东省大学生创新创业教育示范学校、2016 年全国民办创新创业教育指导服务奖、2017 年度民办职业院校人才培养创新奖；2016 年广东高校校园文化优秀建设成果奖二等奖；《基于 DQP 体系的高职学分制教学》项目列为 2014 年广东省深化教育领域综合改革试点项目。省级重点建设专业 4 个；省级资源精品共享课程（含省级精品开放课程）5 门；省级优秀教学团队 3 个；省级实训基地（含中央财政支持实训基地 1 个、省级公共实训中心 1 个）5 个；省级大学生校外实践教学基地 5 个。

#### （2）学校对申请项目的支持情况

##### ①政策支持

学校各级领导非常重视教学改革，从学术道德、教师培训、课程建设、教材建设、科研奖励、专项资金的规范使用与绩效评价等多方面制定相应的管理办法，并不断完善，鼓励教职员工积极参与学术交流。

##### ②经费支持其使用管理机制

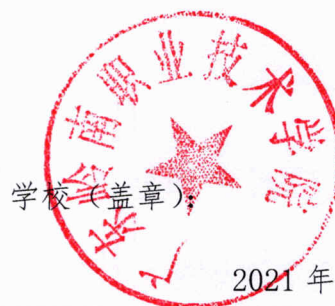
学校制定了一系列专项资金管理办法鼓励教职员工申报高层次科研项目 and 开展科研工作，提高学校学科建设和学术研究水平。

##### ③保障条件

本项目团队成员均是具有丰富经验的会计专业教师和双创教育教师，且均主持过相关教学改革课题，完全具备该课题的研究能力并有充足的时间保障。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付叁万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



2021 年 10 月 31 日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	30000	
1. 图书资料费	2500	资料购买、借阅、查询费用
2. 设备和材料费	5000	购买小型设备或低值易耗品等费用
3. 会议费	3000	主办小型研讨会的相关费用
4. 差旅费	3000	前往学校、企业等机构调研的交通、住宿等费用
5. 劳务费	0	
6. 人员费	5000	邀请专家指导、评审、鉴定本研究的相关活动产生的费用等
7. 其他支出	11500	项目实施的过程中预期不足的机动费用以及论文发表等费用