

2018 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： 泛在学习视阈下英语口语课

的混合式教学改革及实践

主持人： 陶霞

所在学校： 广东岭南职业技术学院

手机号码： 13434212143

电子邮箱： 1481466490@qq.com



广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2018 年 12 月 20 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	泛在学习视阈下英语口语译课的混合式教学改革及实践				
	项目主持人身份 ¹	☐ 校级领导 ☒ 中层干部 ☐ 青年教师 ☒ 一线教学管理人员 ☐ 普通教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ²	2019 年 1 月-2011 年 1 月				
项目 主 持 人	姓名	陶霞	性别	女	出生年月	1978 年 3 月
	专业技术职务/行政职务	副教授/副院长兼应用英语教研室主任		最终学位/授予国家	英语硕士/中国	
	所在学校	学校名称	广东岭南职业技术学院		邮政编码	510663
					电话	2230 5162
		通讯地址	广州市天河区大观中路 492 号广东岭南职业技术学院外语外贸学院			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2018.02-2018.07	《外事口译》/《口译基础》	应用英语专业学生	126	广东岭南职业技术学院
2017.09-2018.01		《医疗器械外贸口译》/《通用交传》/《口译听辨与笔记法》	应用英语专业学生	162	广东岭南职业技术学院	

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2019 年 1 月。

		2017.02-2017.07	《通用交传》/《口译基础》	应用英语专业学生	126	广东岭南职业技术学院
		2016.09-2017.01	《口译基础》/《口译笔记法》/《口译听辨与笔记法》	应用英语专业学生	153	广东岭南职业技术学院
		2016.02-2016.07	《中级现场口译》/《商务笔译》	应用英语专业学生	124	广东岭南职业技术学院
		2015.09-2016.01	《高级现场口译》/《英文速记》/《中级现场口译》/《笔译基础》	应用英语专业学生	144	广东岭南职业技术学院
		2015.02-2015.07	《初级现场口译》/《口译基础》	应用英语专业学生	147.2	广东岭南职业技术学院
		2014.09-2015.01	《初级现场口译》/《口译笔记法》	应用英语专业学生	126.8	广东岭南职业技术学院
		2014.02-2014.07	《商务口译》/《联络陪同口译》/《口译基础》	应用英语专业学生	220.8	广东岭南职业技术学院
		2013.09-2014.01	《商务口译2》/《英语翻译2》/《口译基础2》/《商务笔译》/《口译笔记法》	应用英语专业学生	194	广东岭南职业技术学院
		2013.02-2013.07	《商务口译1》/《英语翻译1》/《口译基础1》	应用英语专业学生	128	广东岭南职业技术学院
	与项目有关的研究与实践基	立项时间	项目名称			立项单位
		2015.12	《泛在学习视域下移动环境在英语口译课程教学中的实证研究》JB201502（主持）			广东岭南职业技术学院

	基础	2014.07	《微课在高职英语口语课程中的应用》 GDJY-2014-B-b245（主持）					广东省教育研究院
		2017.9	《翻译工作坊 U-STAR 模式口译教学实践》（主持，教学成果奖二等奖）					广东岭南职业技术学院
		2011.06	《基于网络的交互式商务翻译教学实验研究》（主持）					广东岭南职业技术学院
		2018.07	《产教融合模式下的翻译资源建设》KH201801（主持/在研）（横向课题）					广东岭南职业技术学院
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	6	4	1	1	0	1	3	2
	主要成员 ³ （不含主持人）	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		黎雁	女	1977.08	副教授	广东岭南职业技术学院	项目指导	黎雁
		何莉莎	女	1982.06	讲师	广东岭南职业技术学院	项目实施及收集数据资料	何莉莎
		刘娟	女	1980.12	副教授	广东培正学院	资料收集及数据分析	刘娟

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		邱安琪	女	1992.02	助教	广东岭南职业技术学院	项目实施及收集数据资料	邱安琪
		李辉望	男	1953.08	教授	广东岭南职业技术学院	项目指导及质量监控	李辉望

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁴

（一）本项目的研究意义：

当今时代，信息技术与通讯技术的飞速发展，众多社会性工具软件（如微信、博客、微博、Facebook、Youku、Tudou 等）给教育领域带来了前所未有的冲击，学生接收信息的渠道多，接收信息的能力强，故而催生了课程教学模式、教学方式等的变化，E-Learning 在全球迅速发展，在课堂教学和网络化教学中起着举足轻重的作用。近十多年来，在国内外教育界和企业培训界里，随着对网络学习（E-Learning）的反思和传统课堂学习的回归，混合式学习（Blended Learning）已经成为高度关注的热点、学习方式和学习理念。

作为未来的主流学习方式——混合式学习，在课程教学中的可行性及有效性除了能满足学习者泛在学习和个性化学习的需求，也是因为优秀的网络资源的共享及网络技术的支撑。作为“微时代”学习媒体技术高度发达的资源产物——微视频课程，简称微课（Microlecture），可作为智慧学习的重要资源（王觅，2013）。

本课题立足于课题负责人从事高职英语口语教学八年多的教学经验和已有的教科

⁴ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

研成果，在泛在学习的视阈下，结合微课和正在进行的课堂教学模式改革进行混合式教学改革，旨在提高学习者的口译学习兴趣、学习动机、自主学习能力以及提高课程教学的绩效，这是本研究的切入点及侧重方向。

本课题具有很强的教学实践意义，将从创新的角度，结合泛在学习的理念、混合式学习的研究理论，整合前期多年教学实验和教学改革的成功经验，推动英语口语译课程的教学改革，使该课程的课堂教学更加立体、更加生动、更加多维化，促进现代信息技术与英语口语译教学的深度融合，提升教育教学质量。而且，泛在学习能营造出为学生产生不经意的学习行为的学习环境，能让学生们充分利用碎片时间，突破时间、地点等限制来获取学习信息，提高了学习主动性和学习效率，为传统的课堂教学提供了补充和支撑。本课题将为英语口语译课程教学带来新的改革方式，也会对其他课程教学有所辐射作用和借鉴价值，将具有广阔的应用和发展空间。

（二）研究综述及研究现状：

（1）国内外对于混合式学习的研究：国外对于混合式学习定义和设计的相关研究已非常成熟：如Valithan 则认为，混合式学习是指混合二种以上不同教学方法或媒体来进行学习，如知识管理实务及绩效支援系统，同步数位学习及线上自主学习等 (Valithan, 2002)。而针对混合式学习的设计，Troha 提出了由十二个步骤组成的混合型学习设计模型—防弹模型 (Troha, 2002)。在国内，此概念由何克抗教授在第七届全球华人计算机教育应用大会上正式提出 (何克抗, 2003)。然而至今，教育界对混合学习的界定没有形成较为权威的看法，不同学者对此有不同的诠释观点。根据李克东、赵建华的观点，混合式学习以行为主义、认知主义和建构主义为理论基础，倡导在线学习 (On-line) 与 面对面学习 (Off-line) 的混合、教师与学生作为主体参与教学活动的混合、不同学习环境及教学媒体的混合、课堂这个实体教室加网络这个虚拟教室的混合等 (李克东等, 2004)。

（2）国内外对于泛在学习的研究：从 1988 年马克·威瑟创造 " Ubiquitous Computing) (泛在计算) ” 开始，全世界范围内展开了对泛在计算、泛在学习的广泛研究。随着 2006 年 6 月在清华大学召开的第十届全球华人计算机教育应用会议，国内关于泛在学习的研究也正式拉开了帷幕。2010 年我国颁布《国家中长期教育改革和规划纲要》（2010-2020）提出：“到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”。无论是教育现代化的推进，学习型社

会的实现还是人力资源的转变，作为未来主要学习方式的泛在学习都担负着重要的历史使命。泛在学习能让学习的随时随地性、学习资源获取的便利性、学习者的主动性和个性化等等得到充分的展现，能让学生们从接触到的学习资源跳出了学校教育的狭义资源的樊篱。网络上信息的碎片化和学生时间上的碎片化，一方面激发了和保持了学生的学习动机和学习兴趣，另外一方面学生们在完成自己的具体任务时，能便利的、及时的解决遇到的问题，学生们的自信心增强了，最终获得了完成任务的满足感和很好的工作体验。

（3）混合式学习与泛在学习结合的研究：泛在学习与混合式学习，是不谋而合、天作之合。泛在学习所倡导的自主学习、协作学习和个性化学习与混合式学习的倡导理念高度一致。但笔者搜索了中国知网，很难找到一篇两者相结合来研究的文章，唯一一篇题为《面向“泛在学习”的教育技术能力培训模式研究—微信支持下的混合式学习实证》文章涉及到两者中的理念。文中的结论为：混合式学习模式，基于微信的全方位支持，为学习者构成了一个无处不在的无缝学习空间，最大程度上确保了学习者按需学习。

（三）主要参考文献

- [1]赵冬梅,尹伊.基于 Blackboard 平台的混合式学习模式教学实践探究[J].现代教育技术, 2012(9): 41-44.
- [2]何克抗.何克抗教授谈教育技术发展新动向 [EB / OL].[http:// hi.baidu. com / ssitn / blog / item / 16elfc957a2fea48d0135e26.html](http://hi.baidu.com/ssitn/blog/item/16elfc957a2fea48d0135e26.html).
- [3]Jared M.Carman. Blended Learning Design: 5 Key Ingredients[DB/OL].
[http://www. Agilantlearning. com/pdf/Blended Learning Design. pdf](http://www.Agilantlearning.com/pdf/Blended%20Learning%20Design.pdf),2005.
- [4]Valiathan.P. Blended Learning Models [DB/OL].[http://astd.org /LC/2002/0802_valiathan. htm](http://astd.org/LC/2002/0802_valiathan.htm), 2002
- [5]Troha,F. J. Bulletproof Instructional Design: A Model for Blended Learning [J]. USDLA Journal, 2002 (5) : 31-37.
- [6]李克东,赵建华.混合学习的原理与应用模式[J].电化教育研究,2004(7):1-6.
- [7]马国庆.基于微课的高职英语混合式学习模式研究[J].职教论坛,2015(11):66-70.

[8]王冕, 贺斌, 祝智庭. 微视频课程: 演变、定位与应用领域[J]. 中国电化教育, 2013(4):88.

[9]梁占华, 郑起运, 古琴. 面向“泛在学习”的教育技术能力培训模式研究—微信支持下的混合式学习实证[J]. 河北广播电视大学学报, 2014(19):23-26.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）本课题研究的主要目标

本课题融合泛在学习理念和混合式学习模式，两线并入英语口语译课程教学，从创新的角度和实践教学的意义，以实证研究的形式来进一步挖掘课题负责人前期的几个研究，结合前期多年教学实验和教学改革的成功经验，推动英语口语译课程的教学改革和探索。从教学理论、师生角色、学习方式、学习环境、教学资源、教学效果等方面去实验、去探索、去研究，冀望能在前期研究的基础上，进一步创新性改革，并辐射到其他课程教学，具有一定的积极的借鉴作用。

（2）本课题拟解决的问题

本课题拟解决以下问题：

- a. 如何将混合式教学模式与泛在学习理念融合？两者之间在理念上是否有冲突？
- b. 混合式学习模式对于先前的英语口语译课程的教学改革是否有冲突或是有所创新？或是之前的教学改革的深挖？
- c. 混合式学习模式对于实现该课程的泛在学习预期学习成果、教学方法、评核方

法有无提高和突破？如何保证线下的教学效果？

d. 教学效果上，若是有积极的正拨向，如何将泛在学习视域下，积极将英语口语译课程混合式教学的模式进行推广？

e. 该课题的教学改革模式对于其他学科教学有无借鉴意义？

f. 学生们对于该课题的教学改革模式反馈如何？如何去反思该课题的教学改革模式？

g. 在以后的具体实施过程中，有无建设性的意见？

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

本课题基于前期已经结题的校级课题《泛在学习视域下移动环境在英语口语译课程教学中的实证研究》和省级课题《微课在高职英语口语译课程中的应用》的成果，结合课题负责人多年的英语口语译教学经验，融合泛在学习理念和混合式教学模式，优化和探索新的英语口语译教学模式。尤其是面对我们国家当前针对泛在学习中的应用和实践的研究较少、泛在学习应用模式的研究没有形成体系、研究的数量和质量都不尽人意的情况，同样，也面临国内混合式学习模式和泛在学习相结合研究的匮乏的局面，英语口语译课程这门技能性很强的课程，如何构建出新的教学模式？在混合式学习模式和泛在学习相结合之下，这门课程的实证性课程教学改革能否成功？在教学理论、师生角色、学习方式、学习环境、教学资源、教学效果等方面有无新的突破？该模式对于其他学科的教学有无积极的借鉴作用？

3. 研究方法（限 500 字）

本课题研究基于研究问题和研究对象的设定，采用的研究方法如下：

（1）文献研究法。查阅并搜集混合式学习、微课、翻转课堂、翻译教学等相关资料，进行先期的文献研究，构建研究的理论框架，为本研究实施奠定基础。

（2）实证研究，经验总结法。本课题以本人前期的一线教学实验为基石，在过去多年的课题研究成果和教学实验基础上，不断总结、反思、提炼，结合外语界和教育界的最新研究热点，深挖混合式教学改革及实践，并上升到科学理论总结。

（3）调查研究法。在课题研究的过程中，用教后访谈、问卷调查和数据分析的形式对教学设计和教学反馈进行调查，提高研究的可行性和科学性。

4. 实施计划（限 1000 字）

（1）人员分工：召集团队成员开会，分工安排，落实任务。

（2）研究进度：

a. 深挖课题，确定课题开展思路和研究策略

小组成员互相跟进课题，定期开碰头会，李教授和黎院长给出指导意见，及时发现问题，分析问题。主持人组织组员们广泛深入地学习国内外泛在学习和混合式学习的理论与实践研究。

b. 配合课题积极实验，紧密衔接课题动态, 搜集资料

为完成开展课题研究，积极着手准备实验，搜集相关资料，去发现问题和研究问题，推动英语口语课程的教学。

c. 总结并集合所有收集的材料，进行论文撰写, 并着手结题

在所有的实验工作接近尾声时，开始着手于总结工作，并将收集的材料集合起来，整理思路，从实践教学中，回到纸上来，进行论文撰写，向学术期刊投稿。

d. 反思课题，推进此课题的后续成果，并思考下一步的优化和新的突破点。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

（1）利用学校给本课题负责人的“6+1 工程”骨干教师项目的资金，启动本项目的研究；

（2）在进行校级课题《产教融合模式下的翻译资源建设》（KH201801）时，去争取合作企业和合作商会的赞助和资助；

（3）学校高度重视教科研工作，多年来以把教学与科研相结合作为提升教育教学质量的途径。此课题若立项成功，将会受到校领导的高度重视和大力支持，学校将为本课题研究提供部分的资金保障。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

本课题将会在前期已经结题的两课题基础之上，将传统的面对面的英语口语课堂教学与现代网络平台资源共享混合，将真实课堂与网络平台学习的混合，将自主学习与协作学习的混合，有效整合现有的教学资源及途径，构建一种能让学生主动学习、探索求知、充分发挥主体作用的教学模式，该教学模式具有切实可行的应用与推广价值，这是本研究期望达到的预期效果。

预期成果：

预期成果形式	预期研究阶段	作者
论文一	2019. 6-2019. 11	陶霞，何莉莎，邱安琪
论文二	2020. 1-2020. 6	陶霞，刘娟，何莉莎，
分析报告	2020. 7-2021. 1	陶霞，刘娟，何莉莎， 邱安琪

7. 特色与创新（限 500 字）

本课题的特色与创新点如下：

（1）混合式学习模式纳入英语口语译课程的创新。本课题着眼于国内教学近几年的最新教育模式，结合多年的教学经验，将线上线下、课内课外资源有效整合并并存，使该课程的课堂教学立体化、生动化和多维化，促进现代信息技术与英语口语译教学的深度融合，推进英语口语译课程的教学改革。

（2）泛在学习理论和混合式学习模式二维度的创新融合。泛在学习与混合式学习所倡导的理念是不谋而合的，但是搜索国内资源，将两者结合在一起的研究是凤毛麟角。将两者融入到课程教学的概念的提出，这是一个创新的方式。

（3）多维度考核泛在学习视阈下英语口语译课的混合式教学改革及实践的成效。混合式学习与泛在学习相结合，如何保证线上和课外的学习质量，本课题也将从多个维度来解决此问题，保证考核的有效性。

四、教学改革研究与实践基础

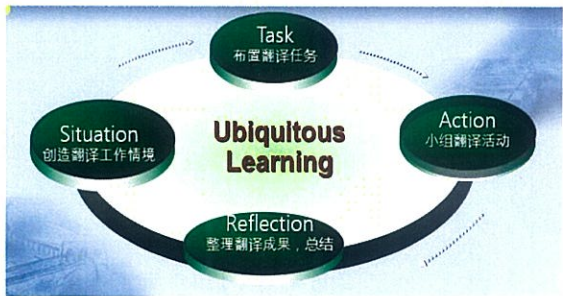
1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

与本项目有关的有两个课题，分别为校级课题《泛在学习视域下移动环境在英语口语译课程教学中的实证研究》和省级课题《微课在高职英语口语译课程中的应用》，分别已经结题，取得的研究成果如下所示：

（1）利用了我们拥有的强大的信息技术，整合了泛在学习理念、口译学科的课程特点和工作坊的模式，并部分借鉴了兄弟院校的校企合作翻译实训工作坊 START 模式（王红超，2013：106-108），历时近三年，创新性的摸索和推导出泛在学习视域下 U-STAR 翻译工作坊口译教学模式，并取得了良好的教学效果，在实

践教学中得以证明。

同时，本成果在学生参与度、引导学生有效利用资源和信息去解决问题方面起了积极作用，更好地与时代同步，使口译课程教学更好地适应现在职业技术教育发展的需要。通过随时访谈学生们，学生们觉得在这种模式下，学习很充实，口译学习的兴趣、学习动机、合作学习能力、自主学习能力、学习环境的改善、实际运用能力、甚至英语综合能力等方面有大大改善。



2) 一年的教学实验、课题研究和调整，以及以上直观的折线图和 SPSS 配对样本 t 检验分析的结果，证明了实验组的教学成绩和教学效果要优于控制组，微课在口译教学中发挥了较大的作用，这种结合学科特点的微课教学模式是有效的，是值得推荐的。英语口译课是一门难度比较高的课程，而且是一门需要学生提前课前预习，查找背景知识，并且课后必须进行大量口译技巧训练和自我学习拓展的课程，而融合了微课技术的教学模式，有利于学生课前了解口译技巧及专业背景知识，做好课堂口译实操的准备，同时能帮助学生课后自主学习，自查学习效果。

(3) 已经结题和在研的有关课题

立项时间	项目名称	立项单位
2015. 12	《泛在学习视域下移动环境在英语口译课程教学中的实证研究》JB201502（主持）	广东岭南职业技术学院
2014. 07	《微课在高职英语口译课程中的应用》GDJY-2014-B-b245（主持）	广东省教育研究院
2017. 9	《翻译工作坊 U-STAR 模式口译教学实践》（主持，教学成果奖二等奖）	广东岭南职业技术学院

2011.06	《基于网络的交互式商务翻译教学实验研究》 (主持)	广东岭南职业技术学院
2018.07	《产教融合模式下的翻译资源建设》KH201801 (主持/在研) (横向课题)	广东岭南职业技术学院

(4) 已经结题和在研的有关论文

序号	题 目	作者 名次	发表 年月	刊物名称(刊号)
1	《微课在英语口语中的应用》	独 立 完成	2016.1 2	《高等职业教育探索》 ISSN 2096-272X CN 44-1726/G4;
2	《泛在学习视域下U-STAR翻译工作坊口译教学模式实证研究》	独 立 完成	2018.0 4	《天津中德应用技术大学学报》 ISSN:2096-3769 CN12-1455/G4
3	《基于网络的交互式商务翻译教学实验研究》	独 立 完成	2012.0 3	《湖北函授大学学报》 ISSN: 1671-5918 CN: 42-1453/G4

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

课题负责人陶霞老师一直从事英语口语教学，也一直为提高教学成绩和改善教学效果而不断尝试，在教学改革和科研项目上取得了一定的成绩。

(1) 课题负责人陶霞老师基于 2012-2016 年优秀教学的业绩，于 2017 年参加了学校的教学成果奖评比，《翻译工作坊 U-STAR 模式口译教学实践》获得校级教学成果二等奖。

(2) 课题负责人陶霞老师在指导学生参加翻译大赛方面取得了优异的成绩。2016 年指导学生参加广东省教育厅、共青团广东省委员会等举办的“第七届广东大学生英语翻译大赛口译比赛”，梁芷盈同学获得了一等奖。在 2014 年，班上分别有同

学获得“第一届广东大学生英语翻译大赛英语口语比赛”高职高专组三等奖和“第一届广东大学生英语翻译大赛英语笔译比赛”高职高专组三等奖。在 2018 年，指导的学生参加全国第二届商务英语翻译大赛分别获得国家级和省级的一等奖、二等奖及三等奖。

(3) 2016 年 12 月，陶霞老师的论文《微课在英语口语课程中的应用》发表在高职核心期刊《高等职业教育探索》上。

(4) 2018 年 4 月，陶霞老师的论文《泛在学习视域下 U-STAR 翻译工作坊口译教学模式实证研究》发表在《天津中德应用技术大学学报》上。

(5) 2017 年 10 月，刘娟老师的论文《语料库辅助商务英语教与学互动模式研究》发表在《昌吉学院学报》。

(6) 2018 年 11 月，何莉莎老师的论文《以工匠精神为引领的高职商务英语专业学生职业素养培育研究》发表在《襄阳职业技术学院学报》上。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (限 500 字)

本校历来高度重视本校教师的教科研工作，多年来以把教学与科研相结合作为提升教育教学质量的途径。此次质量工程一发布下来，学校立即启动了动员和申报工作。

首先，校级层面上，学校动员各二级学院开展了教科研项目申报工作，并经学术委员会的审核，确定最终上报的立项项目。

其次，学校人事、教务层面设立了相关的项目基金和专项基金。校领导和教务部门的高度重视和大力支持项目的申报和建设，学校将会为本课题研究提供部分的资金保障。

另外，课题负责人获得了学校的“6+1 工程”的骨干教师项目基金，为此课题的开展也提供了资金保障。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）学校教研制度的保障。学校有相应的教研教改条文和制度，鼓励和支持学校老师积极申报课题，并在制度上给予教研教改资金的支持。

（2）本二级学院的支持，教授和领导们重视和大力支持教研教改的申报工作，并提供相应的资源上的支持和帮助。

（3）本团队的支持：本团队业务精良，梯队结构好，总计 6 人，博士 1 人，教授 1 人，副教授 3 人，讲师 1 名，助教一名。且绝大部分老师为本教研室教师，将会亲自授课实验，分析数据等等。

（4）学校网络资源和通讯技术的发达，学生拥有智能手机和使用微信等移动学习环境保证了硬件条件的实施。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 3 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2018 年 12 月 20 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	1000	购买图书、光盘等资料
2. 设备和材料费	1000	购买打印纸
3. 会议费	3000	参与学术会议至少 3 次
4. 差旅费	4500	大概 3 次左右的差旅费
5. 劳务费	4000	人均 800
6. 人员费	1000	人均 100
7. 其他支出	500	额外的意外支出